

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Педагогика Б1.Б.32

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каримова Л.Ш.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики  
Институт психологии и образования, 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 51.03.01 Культурология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин 'Философия', 'Психология развития', 'Введение в педагогическую деятельность'.

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин 'История педагогики и образования', 'Теории обучения и воспитания', 'Современные образовательные технологии', 'Современные технологии воспитания', 'Педагогическая психология', 'Психолого-педагогические основы учебной деятельности'.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности 5 социальной среды и образовательного пространства
опк-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
опк-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
пк-12	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
пк-9	способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- общую характеристику и логику педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. должен уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической

деятельности.

3. должен владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
- представлениями о методологической культуре исследователя.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность:

анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;

готовность

применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке	7		2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания	7		2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования	7		2	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса	7		2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	7		4	4	0	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	7		2	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Общее представление о педагогике как науке  
Тема 2. Педагогика как наука и искусство (семинар-дискуссия) 4. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные вопросы: 1. Каковы признаки и особенности педагогики как науки 2. Педагогика - наука или искусство

##### Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 5. Общее представление о методологии научного познания

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 6. Общее представление о философских основаниях педагогики  
Тема 7. Общее представление о принципах педагогического исследования  
Тема 8. Общее представление о методах педагогического исследования  
Тема 9. Программа педагогического исследования  
Тема 10. Этапы и организация педагогического исследования.

##### Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 11. Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

8. Теоретическая значимость работы 9. Практическая значимость исследований

##### Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема . Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности  
Тема . Принципы педагогического процесса

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема . Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации Тема . Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе Уровни и критерии педагогического мастерства. Написание эссе "Если бы я был преподавателем"

**Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 14. Обучение как способ организации педагогического процесса Тема 15. Общее представление о формах, методах и средствах обучения Тема 25. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе Тема 16. Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия. Тема 17. Самовоспитание в процессе становления личности Тема 18. Методы и приемы самовоспитания Тема 19. Проекты "Основные направления воспитательной работы", "Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности" 2 2 Тема 20. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 21. Трудовое воспитание личности Тема22. Семейное воспитание 2 2 Тема 23. Стили семейного воспитания

**Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема . Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога Тема . Сущность, классификация и уровни педагогических способностей

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема . Сущность и структура педагогической деятельности Тема . Стили педагогической деятельности Тема . Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты Тема . Уровни и критерии педагогического мастерства.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке	7		подготовка к эссе	6	Эссе
2.	Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания	7		подготовка к контрольной работе	6	Контроль-ная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования	7		подготовка к реферату	6	Реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса	7		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	7			6	Ситуационная задача
6.	Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	7		подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Повышение социально-психологической компетентности будущего учителя предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- работа в общей группе,

что позволит расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

Эссе, примерные вопросы:

Напишите эссе на одну из предложенных тем: 1. Педагогика как наука и искусство. 2. Роль педагогической науки для развития личности и общества. 3. Модель идеальной школы. 4. Если бы я был/а преподавателем. 5. Образование сегодня и завтра.

#### Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания

Контрольная работа, примерные вопросы:

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.  
-Соотношение педагогической теории и практики.



### **Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования**

Реферат , примерные вопросы:

Напишите реферат на одну из предложенных тем: 1. Развитие личности как педагогическая проблема. 2. Роль обучения и воспитания в развитии личности. 3. Я.А. Коменский ? великий чешский педагог-гуманист. 4. Дидактическая система К.Д. Ушинского. 5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. 6. Педагогическая система А.С. Макаренко. 7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. 8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

### **Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса**

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие методы обучения, с вашей точки зрения, чаще всего встречаются в школе? Почему? 2. Какие формы организации учебного процесса вам известны? В чем причина жизнеспособности классно-урочной формы? Какая форма организации обучения является наиболее эффективной, с вашей точки зрения? 3. Перечислите и охарактеризуйте дидактические функции самостоятельной работы учащихся? Как изменилась ее роль в современных условиях?

### **Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе**

Ситуационная задача , примерные вопросы:

?В учебном двухдневном походе у учителя ФК запланировано ознакомление учащихся с основами альпинизма. По прибытии на стоянку, ученик 11 класса Василий С. предложил вместо этого ?бесполезного занятия? сыграть для ребят на гитаре и провести вечер любимых песен, который запомнится им на всю жизнь, так как до окончания школы осталось 2 месяца. Симпатии учеников разделились между учителем и Василием. Как учитель решит эту проблему??

### **Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе**

Тестирование , примерные вопросы:

Задание: выберите правильный вариант ответа

1. В Древней Греции педагогами называли а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу б) родителей в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
2. Необходимость передачи социального опыта возникла а) с развитием педагогики как науки б) одновременно с появлением общества в) в результате создания классно-урочной системы
3. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) закрепление в) детоводство
4. Вначале педагогика входила в систему?????. знания а) психологического б) математического в) философского
5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку а) в XVIII в. б) в начале XVII в. в) в конце XVII в.
6. Основателем научной педагогики является: а) Я.А. Коменский б) В. Ратке в) А.С. Макаренко
7. Основоположником русской педагогики является: а) Л.Н. Толстой б) К.Д. Ушинский в) П.П. Блонский
8. В настоящее время педагогику считают а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых б) искусством воспитания подрастающего поколения в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий
9. Предметом педагогики является а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования б) процесс социализации подрастающего поколения в) процесс изучения окружающей действительности
10. Функции педагогики как науки - это??. а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи. в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.
11. К функциям педагогики как науки относятся: а) образовательная, воспитательная, развивающая б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая в) теоретическая, методологическая
12. Одной из задач педагогической науки является: а) изучение способностей учащихся б) контроль и оценка знаний учащихся в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.
13. Категории педагогики - это?.. а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения б) основные исходные положения педагогики как науки в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке
14. Понятие личность характеризует а) индивидуальные особенности человека б) природные задатки и способности в) социальную сущность человека
15. Индивидуальность ? это????? а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности. в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

### Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.

13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.

### **7.1. Основная литература:**

Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология', 'Социальная педагогика', 'Педагогика' / А. Н. Джуринский. ?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с. 59 Латышина Д И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с. 440 Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС 'Знаниум'

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с. Рек. УМО
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М.: Эгвес, 2011.-208 с.
3. Педагогика: учебн./ Крившенко Л.П. - М.: Проспект, 2012. - 432 с. Доп.МО
4. Г.Н. Жуков Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: ИнфраМ, 2013. - 448 с. Рек. ФГАУ ФИРО
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

кейс-задачи - <http://otvet-prost.ru/педагогические-задачи-решение/>  
конспект лекций - [http://www.telenir.net/psihologija/pedagogika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.telenir.net/psihologija/pedagogika_konspekt_lekcii/)  
краткий курс лекций - <http://window.edu.ru>  
ситуационные задачи - <https://studfiles.net/preview/1845162/page:31/>  
учебное пособие - <http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Курс%20лекций%20по%20педагогике.pdf>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет. Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет. Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет. Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки Культура стран и регионов мира

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.