

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Историография истории нового времени Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Норден Л.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный №

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мягков Г.П. , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дать студенту возможность сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины. На современном этапе под влиянием постнеклассической методологии, 'культурного поворота' в социогуманитарном знании рубежа столетий существенно изменились представления о предмете изучения истории историографии, модель историко-историографического анализа, сам статус истории историографии. Не удовлетворяясь результатами, достигнутыми в рамках институциональной, дисциплинарной, национальной историографии, современное науковедение совершило поворот к антропологической парадигме, изменившей видение и понимание роли ученого-историка в историческом познании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

- место историографического и научеведческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;
- основные вехи развития исторической науки в новое время, творчество ее виднейших представителей, проблематику исследований, концептуальные модели развития историографических практик;
- представлять картину развития научных сообществ в исторической науке, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных представителей последних;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место историографического и научноведческого знания в системе исторического и гуманитарного знания; основные историографические понятия;
- основные вехи развития исторической науки, творчество ее виднейших представителей, проблематику исследований, концептуальные модели развития историографических практик;
- представлять картину развития научных сообществ в исторической науке, эволюцию важнейших направлений и школ, судьбы и вклад в науку видных представителей последних;
- основной круг научных исследований и учебных работ, оказавших решающее влияние на развитие исторической науки

2. должен уметь:

- ориентироваться в современном историографическом пространстве, зная историю развития историографического и научноведческого поиска, самостоятельно выделять исследовательские поля и лакуны;
- осуществлять методологическую рефлексию в отношении своей и чужой интеллектуальной деятельности, анализировать методологические подходы, развивающие различные историографические школами
- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в собственной научно-исследовательской деятельности

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса
- демонстрировать способность и готовность: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в собственной научно-исследовательской деятельности
- применять полученные знания на практике

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками;
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способность использовать в историографических исследованиях базовые знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени	4	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Историческая наука Западной Европы XIX в.	4	3-4	2	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв.	4	5-6	0	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи историографии. Проблемная историография. Основные этапы развития изучения истории исторической науки в XIX-XX вв. Принципы и методы историографического исследования. Историографический факт и историографический источник. Школы и направления в исторической науке. Перспективы развития историографических знаний. Интеллектуальная ситуация в Европе к началу XVIII века. ?Новая наука? Дж. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. - Г. Болингброк и его ?Письма об изучении и пользе истории?. - ?Философская история? XVIII века: Ш. Монтескье и Вольтер. - ?История Англии? Д. Юма: пересмотр исторической традиции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Френсис Бэкон. Эрудиты. Основные черты исторической мысли французского Просвещения. Вольтер как историк. Полемика между ?германистами? и ?романистами?. Просвещение в Германии и историческая мысль. Исторические взгляды И.Г. Гердера. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гибсон. Болингброк.

Тема 2. Историческая наука Западной Европы XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Романтизм и историческая мысль. Направления романтической историографии. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. Ф. Гизо, О. Тьеэри. Исторические взгляды Ж. Мишле. Историческая концепция А. Токвилья. Историческая школа права. Исторические взгляды Л. фон Ранке. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл. Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер. И. Тэн. Историческая концепция Г.Т. Бокля. Открытие материалистического понимания истории. Марксизм о фундаментальном значении истории в системе общественных наук. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории. Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт.

Тема 3. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Наука новой истории в СССР/России - Становление советской историографии. Марксистское направление в исторической науке Исторические взгляды Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Ученые ?старой школы?: теоретические платформы и направления конкретных исследований (Р.Ю. Виппер, Н.И. Карапетян, Д.М. Петрушевский и др.). Изучение проблем истории буржуазных революций в советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). ?Старые? и ?новые пути? в историографии середины XX столетия. Крупные исследования по истории отдельных стран Европы и Америки и их место в мировой историографии. Диалог с мировой наукой и ?возвращение? дореволюционного наследия. Рефлексия о состоянии исторической науки и перспективах ее развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени	4	1-2	подготовка к устному опросу	30	Устный опрос
2.	Тема 2. Историческая наука Западной Европы XIX в.	4	3-4	подготовка к дискуссии	30	Дискуссия
3.	Тема 3. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв.	4	5-6	подготовка к контрольной работе	34	Контроль- ная работа
Итого					94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Устный опрос. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

2. Реферат. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

3 Презентация. Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Экзамен. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историческая мысль эпохи Возрождения и раннего нового времени

Устный опрос , примерные вопросы:

- Эрудитская школа: открытие первоисточников и их критика (Флавио Биондо и Лоренцо Вала).
- Историки Флоренции: политическая школа. - Риторическая школа и драматизм истории (Леонардо Бруни и Поджо Браччолини). -Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. - Жан Боден и его ?Метод легкого познания истории?. Влияние географических условий на историю человечества. Боденовская теория климатов. Идея прогресса. Интеллектуальная ситуация в Европе к началу XVIII века. ?Новая наука? Дж. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. - Г. Болингброк и его ?Письма об изучении и пользе истории?. - Философская история XVIII века: Ш. Монтескье и Вольтер. - История Англии Д. Юма: пересмотр исторической традиции. - История упадка и крушения Римской империи Э. Гиббона классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Тема 2. Историческая наука Западной Европы XIX в.

Дискуссия , примерные вопросы:

- Влияние Французской революции на европейскую историческую мысль. - Историческая школа права (К.-Ф. Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн). Крупнейшее научное предприятие XIX века: издание ?MGH?. - ?Философии истории? Гегеля: восстановление в правах всемирной истории. - Л. Ранке и его критический метод. Семинары Ранке. Роль ?школы Ранке? в становление науки истории. Взгляды Ранке на всемирную историю. - Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер и его ?Всемирная история?.. - К. Риттер и историко-географическая школа. Французская историография - Историческая культура романтизма: реабилитация средневековья (Э. Берк, Ж. Де Местр, Шатобриан). - Институализация исторической науки. Творчество представителей либеральной исторической школы (О. Тьеэри, Ф. Гизо, Тьеэри и др.). ?История Франции? Ж. Мишле: расширение круга источников: литература, предметы материальной культуры, природные объекты. Ф. Минье и его ?История Французской революции?. Британская историография первой половины XIX в. - Становление вигской историографической традиции. Г. Галлам. Т.Б. Маколей. - Торийская школа. Т. Карлейль ?историк, философ, публицист. Роль личности в его исторических построениях.

Тема 3. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Осветите следующие вопросы темы: - Карл Маркс и материалистическое понимание истории. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Классика социально-исторического анализа: ?Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта?. - Позитивистская философия. Теория ?равноправных факторов?. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Складывание инфраструктуры историографии как области знания: научные общества. Позитивистская историография в Британии. Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его ?Пуританская революция?.. - Экономическая история в трудах Т. Роджерса, У. Кеннингема, У. Эшли, Ф. Сибома, А.Тойнби. Социальная проблематика у С. и Б. Веббов. ?История английского народа? Дж. Р. Грина. Позитивистская историография во Франции. А. Токвиль. ?Экспериментальная история? И.Тэна. Э. Лависс и его школа. Синтетическая школа: Н.Д. Фюстель де Куланж: происхождение феодализма и романо-германская проблема. А. Олар и либерально-республиканская школа в изучении революции. - Немецкая историография во второй половине XIX в. Юридическая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. - Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Драйзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. - История Античности в трудах И.Г. Драйзена и Т. Моммзена. - Гейдельбергская школа: Я. Буркхардт ? основоположник культурологии. - ?Культурно-исторический синтез? К. Лампрехта. Позитивизм в историографии США. От романтизма ?ранней школы? к утверждению позитивизма. Дж. Дрэпер. Г. Адамс: от ?англосаксонской школы? к культурной истории.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. История историографии как часть интеллектуальной истории и современные концепции междисциплинарности.
2. Понятия ?школа? и ?направление? в истории историографии.
3. Эрудитская школа: открытие первоисточников и их критика (Флавио Биондо и Лоренцо Вала).
4. Историки Флоренции: политическая школа.
5. Риторическая школа и драматизм истории (Леонардо Бруни и Поджо Браччолини).
6. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции.
7. Жан Боден и его ?Метод легкого познания истории?.
8. Эрудиты и антиквары. Деятельность академий и ученых ассоциаций XVII-XVIII вв.
9. ?Новая наука? и принцип историзма Дж. Вико.

10. Г. Болингброк и его ?Письма об изучении и пользе истории?.
11. ?Философская история? XVIII века: Ш. Монтескье и Вольтер.
12. ?История Англии? Д. Юма и и пересмотр исторической традиции.
13. Исторические концепции британских историков-рационалистов У. Робертсона и Э. Гиббона.
14. И.-Г. Гердер и сравнительно-исторический метод.
15. Историческая культура романтизма: идеализация и ?присвоение? прошлого.
16. Всемирная история в ?Философии истории? Гегеля.
17. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
18. Ф.-Х. Шлоссер и его ?Всемирная история?.
19. Карл Риттер и историко-географическая школа.
20. Французская историография в первой половине XIX века.
21. Становление вигской историографической традиции: Генри Галлам и его ?Конституционная история Англии?.
22. Томас Карлейль ? историк, философ, публицист.
23. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
24. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
25. Позитивистская философия и новая методология истории.
26. Позитивистская историография в Британии.
27. Позитивистская историография во Франции.
28. Немецкая историография во второй половине XIX века.
29. Й. Дройзен и его ?Историка?.
30. Позитивизм в историографии США.
31. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
32. Проблемы всеобщей истории в работах В.И. Герье.
33. ?Русская историческая школа? и складывание социально-экономического направления.
34. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
35. Теоретические поиски и критика позитивистской историографии на рубеже XIX и XX вв.
36. Критическое направление в национальных историографиях: Германия.
37. Критическое направление в национальных историографиях: Великобритания.
38. Критическое направление в национальных историографиях: Франция.
39. Б. Кроче и его ?Теория и история историографии?.
40. Второе поколение ?русской исторической школы? всеобщей истории. Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин.

7.1. Основная литература:

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466244>

История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова .- Москва :Дрофа, 2004 .- 288 с. 21 экз. НБЛ

7.2. Дополнительная литература:

Эсхатологическая историософия и ее онто-феноменологическое измерение: Монография / А.П. Глазков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Философия). (обложка) ISBN 978-5-16-006545-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429799>
Смоленский Н.И. Постмодернизм и проблемы языка историка / Н. И. Смоленский // Британская ойкумена российской новистики : к 70-летию профессора И.И. Шарифжанова / Казань, 2010 .? С. 257-261. 5 экз. в НБЛ

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека эл ресурсов МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Великая французская революция - <http://www.hrono.ru/1789fr.php>

Всемирная история. Энциклопедия - <http://historic.ru/history/index.shtml>

Институт всеобщей истории РАН - <http://www.igh.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историография истории нового времени" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Историография истории нового времени" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Мягков Г.П. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Норден Л.Л. _____

"__" 201 __ г.