

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г

Регистрационный № 6159819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- Подготовить к профессиональной педагогической деятельности на технологическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ок-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
опк-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
опк-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
пк -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
пк-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
пк-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
пк-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
пк-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект и предмет курса;
- педагогическую технику;
- основные элементы педагогической технологии;
- дополнительные элементы педагогической технологии.

2. должен уметь:

- на основе технологии использовать педагогическую позицию и психологическую установку.

3. должен владеть:

- владеть современными педагогическими технологиями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять современные педагогические технологии на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	8	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	8	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	8	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	8	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	8	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся	8	7	4	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составить тезаурус педагогической технологии

Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология конструирования педагогического процесса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучить технологические аспекты деятельности учителя-предметника

Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потенциальное положение и особенности содержания классно-урочной организации обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. 2. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении 3. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения 4. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования 5. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 6. Научно-педагогические основы технологий развивающего обучения 7. Особенности развивающего обучения по системе Л. В. Занкова 8. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Создание психологического климата один из дополнительных элементов педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся (Р. В. Загорулько)

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (Р. В. Загорулько, Л. И. Шевцова 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ (Л. И. Шевцова)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	8	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	8	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	8	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	8	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	8	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся	8	7	подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность технологии обучения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать анализ возникновению и развитию обучающих систем (технологий обучения) 2. Определить сущность, содержательную характеристику и структуру понятия ?технология обучения?. 3. Рассмотреть дидактические основы оценки эффективности применения в ВУЗе технологии обучения 1. Цели и задачи педагогических технологий 2. место педагогических технологий в психолого-педагогической подготовке педагога.

Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура педагогической технологии, как системы. 2. Деятельность преподавателя ? системообразующий фактор структуры педагогической технологии. 3. Элементы структуры, их характеристика.

Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

устный опрос , примерные вопросы:

1 Приведите примеры противоречий и объясните механизм их воздействия на развитие личности. 2. В чем проявляется целостность педагогического процесса? Какие другие характеристики педагогического процесса связаны с его целостным характером?

3.Определите понятие ?педагогическое взаимодействие?. Докажите, что оно является сущностной характеристикой педагогического процесса? 4. Объясните значение терминов ?педагогическая ситуация? и ?педагогическая задача?. 5.Каков алгоритм (этапы) решения педагогической задачи? 6. Назовите общие черты альтернативных (авторских) педагогических систем. 7.Охарактеризуйте одну из альтернативных (авторских) педагогических систем.

Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогические инновации последнего столетия. 2. Метод проектов. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Вальдорфская педагогика. 5. Технология авторской школы самоопределения. Проблемное обучение. Школа завтрашнего дня. Технология саморазвития. Технология свободного труда.

Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

устный опрос , примерные вопросы:

1.Сущность педагогического взаимодействия. 2.Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. 3.Классификация методов педагогического взаимодействия. 4.Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ". 2. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ.

Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся

творческое задание , примерные вопросы:

1.Теоретические основы проблемы активизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам. 2.Характеристика интерактивного аспекта общения. 3.Пути и способы активизации речевыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

Понятие "педагогическая технология" и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

Объекты и принципы педагогического проектирования.

Цели и задачи дисциплины "Педагогические технологии" и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.

Основные этапы педагогического проектирования

Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.

Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Философские и психологические основы педагогических технологий.

Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

Функции педагогических технологий.

Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий

13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

Концептуальные основы и принципы програмрированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее

Критерии технологичности педагогических технологий.

Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний

Структура педагогической технологии.

Возможности использования програмрированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии програмрированного обучения

Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.

Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу

Модульная технология профессионального обучения понятие "модуль профессии".

Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах

Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.

Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Проблемно-модульное обучение: технология и система методов

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Понятие дистанционное обучение". Классификация видов и типов дистанционного обучения.

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации

Альтернативные и авторские технологии.

формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход

Критерии выбора педагогических технологий.

Информационные (компьютерные) технологии обучения.

Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения

педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет

Таксономия педагогических целей. Диагностическая постановка целей образования.

Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России

Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в ученом процессе. Классификация игровых технологий

Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры

Технология управлением качеством профессионально-педагогического образования.

Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

7.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>

2. Технологии педагогического мастерства: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>

консультант - www.consultant.ru

министерство образования и науки - <http://mon.tatarstan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____
" " 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
" " 201 ____ г.