

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Современные технологии воспитания Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 6159819

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- Подготовить к профессиональной педагогической деятельности на технологическом уровне.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

продолжает цикл педагогических

дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательной школы в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- педагогика;
- психологии;
- возрастной физиологии и психофизиологии;

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ок-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
опк-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
опк-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
пк -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
пк-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
пк-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
пк-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
пк-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект и предмет курса;
- педагогическую технику;
- основные элементы педагогической технологии;
- дополнительные элементы педагогической технологии.

2. должен уметь:

- на основе технологии использовать педагогическую позицию и психологическую установку.

3. должен владеть:

- владеть современными педагогическими технологиями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять современные педагогические технологии на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	8	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	8	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	8	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	8	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	8	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся	8	7	4	8	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сущность технологии обучения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составить тезаурус педагогической технологии

##### Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технология конструирования педагогического процесса

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучить технологические аспекты деятельности учителя-предметника

##### Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Потенциальное положение и особенности содержания классно-урочной организации обучения

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения. 2. Деятельность учителя и ученика в традиционном обучении 3. Философские и психолого-педагогические основы технологий личностно-ориентированного обучения 4. Педагогика сотрудничества в системе личностно-ориентированного образования 5. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 6. Научно-педагогические основы технологий развивающего обучения 7. Особенности развивающего обучения по системе Л. В. Занкова 8. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

#### **Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

#### **Тема 5. Технология педагогического взаимодействия**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое требование в контексте культуры. Профессиональная работа педагога с группой. Создание психологического климата один из дополнительных элементов педагогических технологий

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Создание психологического климата ? один из дополнительных элементов педагогических технологий

#### **Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

#### **Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся (Р. В. Загорулько)

##### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (Р. В. Загорулько, Л. И. Шевцова 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЕ (Л. И. Шевцова)

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	8	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	8	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.	8	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	8	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	8	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся	8	7	подготовка к творческому заданию	24	творческое задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Мультимедийные технологии как средства при проведении различного типа занятий. В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Сущность технологии обучения

устный опрос , примерные вопросы:



1. Дать анализ возникновению и развитию обучающих систем (технологий обучения) 2. Определить сущность, содержательную характеристику и структуру понятия ?технология обучения?. 3. Рассмотреть дидактические основы оценки эффективности применения в ВУЗе технологии обучения 1. Цели и задачи педагогических технологии 2. место педагогических технологий в психолого-педагогической подготовке педагога.

## **Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура педагогической технологии, как системы. 2. Деятельность преподавателя ? системообразующий фактор структуры педагогической технологии. 3. Элементы структуры, их характеристика.

## **Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

- 1 Приведите примеры противоречий и объясните механизм их воздействия на развитие личности. 2. В чем проявляется целостность педагогического процесса? Какие другие характеристики педагогического процесса связаны с его целостным характером?
3. Определите понятие ?педагогическое взаимодействие?. Докажите, что оно является сущностной характеристикой педагогического процесса? 4. Объясните значение терминов ?педагогическая ситуация? и ?педагогическая задача?. 5. Каков алгоритм (этапы) решения педагогической задачи? 6. Назовите общие черты альтернативных (авторских) педагогических систем. 7. Охарактеризуйте одну из альтернативных (авторских) педагогических систем.

## **Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогические инновации последнего столетия. 2. Метод проектов. 3. Технология индивидуализации обучения. 4. Вальдорфская педагогика. 5. Технология авторской школы самоопределения. Проблемное обучение. Школа завтрашнего дня. Технология саморазвития. Технология свободного труда.

## **Тема 5. Технология педагогического взаимодействия**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность педагогического взаимодействия. 2. Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. 3. Классификация методов педагогического взаимодействия. 4. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

## **Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности**

устный опрос , примерные вопросы:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ "ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ". 2. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ.

## **Тема 7. Технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Теоретические основы проблемы активизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам. 2. Характеристика интерактивного аспекта общения. 3. Пути и способы активизации речемыслительной деятельности учащихся в процессе обучения.

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

Понятие "педагогическая технология" и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

Объекты и принципы педагогического проектирования.



Цели и задачи дисциплины "Педагогические технологии" и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.

Основные этапы педагогического проектирования

Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.

Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения

Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.

Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

Философские и психологические основы педагогических технологий.

Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании

Функции педагогических технологий.

Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий

13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.

Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее

Критерии технологичности педагогических технологий.

Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний

Структура педагогической технологии.

Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения

Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.

Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.

Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу

Модульная технология профессионального обучения понятие "модуль профессии".

Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах

Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.

Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Проблемно-модульное обучение: технология и система методов

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Понятие дистанционное обучение". Классификация видов и типов дистанционного обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.

основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации

Альтернативные и авторские технологии.

формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход

Критерии выбора педагогических технологий.

Информационные (компьютерные) технологии обучения.

Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.

Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения

педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет

Таксономия педагогических целей. Диагностическая постановка целей образования.

Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России

Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий

Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры

Технология управления качеством профессионально-педагогического образования.

Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

## **7.1. Основная литература:**

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>
2. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>
2. Технологии педагогического мастерства: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>  
консультант - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
министерство образования и науки - <http://mon.tatarstan.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Кодоскоп, диапроектор, компьютер, интерактивная доска.

2. Классная доска, структурно-логические схемы, диаграммы, таблицы, алгоритмы работы и другой дидактический материал по темам курса.

3. Научно-методическая литература по темам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и информатика.

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.