

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Ресурсоведение М2.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Веселова Е.И. , Рафикова Ф.З.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 957923017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Веселова Е.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , Elena.Veselova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Рафикова Ф.З. кафедра географии и картографии Институт управления, экономики и финансов , Farida.Rafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с природными ресурсами, особенностью и перспективами развития природно-ресурсного потенциала и природопользования в различных ландшафтах Р Ф

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Учебная дисциплина относится к циклу М 2. Общенаучный цикл, М1.В3 Вариативная часть. Осваивается на 2 (6) курсе в 3 (12) семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК- 4)
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5-9 (профессиональные компетенции)	в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6); готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7); в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
СК-7	- владеть подходами к изучению природных и антропогенных геосистем различного ранга, принципами рационального использования природных ресурсов (СК ? 7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия курса,
- методы выявления природных ресурсов;
- методы оценки природных ресурсов;
- методы использования и охраны природных ресурсов;
- основы природоохранного законодательства;

2. должен уметь:

- оценивать важнейшие виды природных ресурсов;
- рассчитывать суммы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ и размещение отходов;
- рассчитывать величину ущерба и предотвращенного ущерба окружающей среде

3. должен владеть:

Методами основными методами исследований природных ресурсов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проявить умения адекватно применять полученные знания на конкретных примерах, навыки пользования географическими картами различного масштабного ряда в различных ландшафтах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет.	1	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Классификация природных ресурсов	1	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека	1	3	0	4	0	
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.	1	4	0	4	0	
5.	Тема 5. География размещения отдельных видов ресурсов	2	5	0	4	0	
6.	Тема 6. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов	2	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Оценка агроклиматических и биологических природных ресурсов	2	1	0	2	0	
8.	Тема 8. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).	2	2,3	0	4	0	
9.	Тема 9. Природопользование в различных ландшафтах	2	4,5	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

Тема 2. Классификация природных ресурсов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала страны. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.

Тема 3. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика минерально-сырьевых ресурсов. Общие черты важнейших видов ресурсов. Факторы и оценочные параметры.

Тема 5. География размещения отдельных видов ресурсов

практическое занятие (4 часа(ов)):

Рассмотрение различных территорий на предмет наличия отдельных видов ресурсов

Тема 6. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды минерально-сырьевых ресурсов, оценка их масштабов, качества и доступности использования.

Тема 7. Оценка агроклиматических и биологических природных ресурсов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий

Тема 8. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления. Принципы выбора территории. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Тема 9. Природопользование в различных ландшафтах

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности природопользования на территориях и в акваториях различных природных зон.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводное занятие. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет.	1	1	домашнее задание	24	устный опрос
2.	Тема 2. Классификация природных ресурсов	1	2	домашнее задание	26	реферат
3.	Тема 3. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека	1	3	составление карты	24	устный опрос
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.	1	4	домашнее задание	26	устный опрос
5.	Тема 5. География размещения отдельных видов ресурсов	2	5	составление карты	26	проверка домашнего задания
6.	Тема 6. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов	2	6	домашнее задание	26	тестирование
7.	Тема 7. Оценка агроклиматических и биологических природных ресурсов	2	1			
8.	Тема 8. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).	2	2,3			
9.	Тема 9. Природопользование в различных ландшафтах	2	4,5			
	Итого				152	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

набор видео- и аудиоматериалов), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий), Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

В учебном процессе для освоения дисциплины "Ресурсоведение" используют следующие технические средства:

? Компьютеры;

? Интернет-ресурсы;

? Ссылки на Интернет-ресурсы.

Электронные материалы (наборы видео- и аудио- материалов, электронные конспекты лекций, электронные учебники, презентации, графическая информация, Консультант +, нормативные документы, Кодексы и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводное занятие. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

Тема 2. Классификация природных ресурсов

реферат , примерные темы:

1. Природный потенциал и его роль в освоении природных ресурсов. 2. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. 3. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. 5. Ресурсообеспеченность.

Тема 3. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека

устный опрос , примерные вопросы:

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.

устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика минерально-сырьевых ресурсов. Общие черты важнейших видов ресурсов. Факторы и оценочные параметры. Экономическая оценка ресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Энергетические ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Тема 5. География размещения отдельных видов ресурсов

проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления. Принципы выбора территории. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма

Тема 6. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов

тестирование , примерные вопросы:

Типология и особенности организации ландшафтных систем. Рисунок освоения как итог пространственной дифференциации ландшафтной оболочки

Тема 7. Оценка агроклиматических и биологических природных ресурсов

Тема 8. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).

Тема 9. Природопользование в различных ландшафтах

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.
2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка
3. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость
4. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика, структура
5. Природные рекреационные ресурсы.
6. Оценка водных ресурсов.
7. Оценка растительного покрова.
8. Оценка почвенного покрова.
9. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).
10. Лесные ресурсы РФ.
11. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов.
12. Классификация природных ресурсов.
13. Состав и размещение лесных ресурсов.
14. Состав и виды ООПТ.
15. Водные ресурсы РФ.
16. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
17. Предмет, задачи и цели курса.
18. Лесные рекреационные ресурсы.
19. Экономическая оценка ресурсов
20. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
21. Ресурсообеспеченность.
22. История развития и связь с другими дисциплинами.
23. Состав и размещение водных ресурсов.

7.1. Основная литература:

1. Вавилов Е.В. Экономическая география и регионалистика. М.; Гардарики, 2001г
2. Экология и экономика природопользования: учебник
Автор: под ред. Э.В. Гирусова
Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
3. Модели экономического управления водными ресурсами
Автор: Фридман А.А.
Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.
4. Шимова О. С.
Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006691-2, 500 экз.
- Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. М.: РМАТ, 1999. - 135 с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А. География мирового хозяйства. М., Владос, 1999 г.
6. Максимов Г.Н. К содержанию понятия "территориальные ресурсы" // География и природные ресурсы. 1997. ♦2.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, 1985 г. в 2-х томах.
8. Мирзеханова З.Г. Ресурсоведение. Владивосток, 2003 г.

9. Руков, Э.А. Арустамов. Природопользование. 5-е изд., пер. и доп. - М. Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2003. - 312 с. Доп. Мин. Образ.РФ.
10. Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект. - М.: Мысль, 1978. - 293 с.
14. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории. Хабаровск, 2002.

7.2. Дополнительная литература:

1. Воронов А.Г. и др. Биогеография мира. - М.: Высш. шк., 1985. - 272 с.
2. Кочуров Б.И. Геоэкология. М., 1998 г.
3. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск, 1978.
4. Федотов В.И. Техногенные ландшафты. Теория, региональные структуры, практика. ВГУ, 1985.
5. Пиковский Ю.И. Природные и техногенные потоки углеводородов в окружающей среде. М: Изд-во МГУ, 1993, 206 с.
6. Геохимия ландшафтов и география почв. - Ойкумена, 2002.
7. Солнцева Н.П. Добыча нефти и геохимия природных ландшафтов. - М.: Изд-во МГУ, 1998. - 376 с.
8. Еремченко О.З. Учение о биосфере. М.: Академия, 2006, 240 с.
9. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. М., 1970.
10. Мамай И.И. Динамика ландшафтов. М., 1992.

7.3. Интернет-ресурсы:

влияние человека на экосистему, глобальные проблемы человечества - ovset.com/user/eclga/shtml

журнал ?Вторресурсы? - vtorresurs.itcpsus.ru

каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам - list.priroda.ru

Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды) - priroda.ru

Экологический портал - <http://ecoportal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ресурсоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

(набор видео- и аудиоматериалов), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий), Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

В учебном процессе для освоения дисциплины "Ресурсоведение" используют следующие технические средства:

? Компьютеры;

? Интернет-ресурсы;

? Ссылки на Интернет-ресурсы.

Электронные материалы (наборы видео- и аудио- материалов, электронные конспекты лекций, электронные учебники, презентации, графическая информация, Консультант +, нормативные документы, Кодексы и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Веселова Е.И. _____

Рафикова Ф.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Уленгов Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.