

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Национальные парки мира ФТД.Б.5

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кубышкина Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Рафикова Ф.З.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Уразметов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. Кафедра географии и краеведения отделение географического и экологического образования , Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений о национальных парках мира как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение:

- ? об исторических корнях национальных парков;
- ? о целях создания национальных парков;
- ? о деятельности национальных парков;
- ? о роли национальных парков в сохранении эталонов природы и уникальных культурно-исторических комплексов региона, страны, планеты в целом;
- ? о замечательных людях, которые посвятили свою жизнь созданию национальных парков.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.5 Факультативы" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Дисциплина "Национальные парки мира" изучается в профессиональном цикле дисциплин, вариативной части, модуль "Проблемы современной физической географии (дисциплины и курсы по выбору). Курс по выбору соприкасается с общим курсом по "Методология и методы научного исследования в физической географии", "Литогенная структура ландшафта", "Экология", "Компонентная структура ландшафта", "Геохимические процессы в ландшафтной оболочке Земли" расширяя полученные в них знания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - историю возникновения и классификацию национальных парков

- функции национальных парков
- потенциал национальных парков

2. должен уметь:

- ? выполнять посылные исследования в окружающей среде;
- ? оформлять и представлять результаты исследований в различных учебных и реальных ситуациях;
- ? оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на окружающую среду, в том числе на состояние видового разнообразия в ней;
- ? оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, в том числе отраженные в различных художественных формах;
- ? соблюдать экологические правила поведения в дикой природе;
- ? участвовать в посылной природоохранной деятельности (оказывать помощь в сохранении и восстановлении живой природы, в том числе в национальных парках).

3. должен владеть:

Владеть знаниями и умениями применять на практике базовые и теоретические знания по географии и смежным дисциплинам; владеть навыками обработки исходных полученных материалов.

реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Введение в дисциплину						
----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

"Национальные парки мира".

3

0

2

0

устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Национальные парки Евразии.	3		0	2	0	презентация
3.	Тема 3. Национальные парки Австралии.	3		0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Национальные парки Америки	3		0	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Национальные парки Африки.	3		0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Национальные парки России	3		0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину "Национальные парки мира".

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Национальные парки. Их цели и задачи. История создания системы национальных парков. Первые национальные парки. Характеристика 2-3 национальных парков (по выбору учителя): история создания национальных парков; природные комплексы и основные объекты охраны. Основные виды деятельности. Редкие и исчезающие виды. Объекты историко-культурного наследия. Экологический туризм.

### Тема 2. Национальные парки Евразии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Европа. Национальные парки: Баварский лес (Германия), Камарг (Франция) и др. Азия. Большой Гобийский заповедник, национальный парк Корбетт (Индия) и др.

### Тема 3. Национальные парки Австралии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Австралия. Национальные парки: ?Большой Барьерный риф?, ?Какаду? и др.

### Тема 4. Национальные парки Америки

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Америка. Национальные парки: Йеллоустонский, ?Большой "Каньон", ?Денали? (гора Маккинли) и др.

### Тема 5. Национальные парки Африки.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Африка. Национальные парки: Крюгера (ЮАР), ?Серенгети? (Танзания) и др.

### Тема 6. Национальные парки России

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика системы национальных парков России и стран СНГ. История создания. Различные подходы к организации национальных парков: научный, прагматический, эстетический. Заповедники и национальные парки и их задачи; сходство и различия. Характеристика 2-3 национальных парков (по выбору): история создания, природные комплексы и основные объекты охраны. Основные направления деятельности. Виды, занесенные в Красную книгу России. Объекты историко-культурного наследия. Европейская часть России: национальные парки: ?Куршская коса?, ?Валдайский?, ?Кенозерский? и др. Азиатская часть России: национальный парк ?Прибайкальский? и др. Государства СНГ: национальный парк "Беловежская Пуца? (Белоруссия) и др.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Национальные парки мира".	3		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Национальные парки Евразии.	3		подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Национальные парки Австралии.	3		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
4.	Тема 4. Национальные парки Америки	3		подготовка к тестированию	10	тестирование
5.	Тема 5. Национальные парки Африки.	3		подготовка к реферату	10	реферат
6.	Тема 6. Национальные парки России	3		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				60	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении практических занятий студентам предлагается работа в малых группах:

учебная группа разбивается на несколько небольших групп по 2-3 человека

каждая группа получает своё задание

процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.

Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

При формировании групп учитываются два признака: уровень учебных успехов студентов; характер межличностных отношений. В группу подбираются студенты, между которыми сложились отношения доброжелательности, в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. В ряде случаев студентам самим предлагается разбиться на группы, состав которых, впоследствии, может корректироваться для повышения качества работы.

При изучении теоретического курса используются методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ для расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации её в знание.

Преподнесение теоретического материала осуществляется с помощью электронных средств обучения при непосредственном прочтении данного материала лектором.

Некоторые разделы теоретического курса изучаются с использованием опережающей самостоятельной работы: студенты получают задание на изучение нового материала до его изложения на лекции.

Для оценки освоения теоретического материала студентами используются тест-тренажеры, а также традиционные письменные и устные контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы).

В семинарских занятиях используется метод проблемного обучения: студент получает задание на синтез, методику которого должен подобрать и изучить самостоятельно, исходя из имеющихся реактивов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в дисциплину "Национальные парки мира".**

устный опрос , примерные вопросы:

ООПТ, , типы национальных парков, первый национальный парк в мире.

### **Тема 2. Национальные парки Евразии.**

презентация , примерные вопросы:

Трансграничные национальные парки Евразии.

### **Тема 3. Национальные парки Австралии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

История возникновения национальных парков Австралии.

### **Тема 4. Национальные парки Америки**

тестирование , примерные вопросы:

Первый национальный парк был организован а) в США б) в Германии в) ЮАР

### **Тема 5. Национальные парки Африки.**

реферат , примерные темы:

Географическая характеристика национальных парков Африки ("Серенгети", "Крюгера" и др).

### **Тема 6. Национальные парки России**

контрольная работа , примерные вопросы:

Первый национальный парк в России был организован в а) XX в. б) XXI в. в) XIX в.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. История возникновения национальных парков.
2. Типы национальных парков.
3. Отличие национальных парков от других категорий ООПТ.

### **7.1. Основная литература:**

1. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 304 с. //http://www.znaniium.com/



2. Протасов В.Ф. Экология, охрана природы: законы, кодексы, платежи, показатели, нормативы, Гости, экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право: для студентов вузов/ В.Ф. Протасов.-2-е изд., перераб. и доп..-Москва: Финансы и статистика, 2006.- 380 с
3. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: учеб. для студентов вузов/ А. С. Степановских. ?Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. ?750, [1] с
4. Чернова Н.М. Общая экология: [учеб. пособие для студентов] / Н.М. Чернова, А.М. Былова.-Москва: Дрофа, 2004.-411,[1] с.

## 7.2. Дополнительная литература:

- Артюхова'ИС. Я и окружающий мир (занятия с подростками) // Биология в школе. 2000. ◆7.
- Артамонов В. Редкие и исчезающие живот?ные. М., 1989.
- Банников АГ. По заповедникам Советского Союза. М., 1974.
- Банников АГ. Заповедными тропами зару?бежных стран. М., 1989.
- Брагина А. Мир животных в мире слов. М., 1995.
- Борейко ВЕ, Дон Кихоты. История. Люди. Заповедники. М., 1998.
- Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг свободы: заповедни-ки и охрана при?роды. М., 1991.
- Вернадский ВИ. Биосфера. М., 1967.
- ВишневскаяС.С.,ГороховВ.А. Национальные парки России.Тропинкой красною от Чудного моря до Белого. М., 1987.
- Вишневская С.С., Горохов ВА Национальные парки России. М., 1997.
- Вронский ВА. Особоохраняемые природные территории // География в школе. 1998. ◆5
- Вронский ВА Экологические основы охраны животного мира // География в школе. 2000. ◆3.
- Высторобщ ЕА, ЦерцекН.Ф. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды // Биология в школе. 1998. ◆6.
- Гачев ГД, Книга удивлений, или Естествоз?нание глазами гуманитария, или Образы в науке. М., 1991.
- Голубев НР., Новиков ЮВ. Окружающая сре?да и ее охрана: Книга для учителя. М., 1985.
- Григорьев АА Природные святыни // Геогра?фия в школе. 1996. ◆1.
- Гунин П.Д., Е.А. Востокова, Е.Я. Матюшкин. Охрана экосистем внутренней Азии. М., 1998.
- Давыдова МЛ. Заповедники России // Геогра?фия в школе. 1995. ◆1.
- Данилина НР. Природные заповедники Рос?сии // Биология в школе. 1999. ◆ 3- Геогра?фия в школе. 1996. ◆1.
- Гунин П.Д., Е.АВостокова, ЕЯМатюшкин. Охрана экосистем внутренней Азии. М., 1998.
- Давыдова МЛ. Заповедники России // Геогра?фия в школе. 1995. ◆1.
- Данилина НР. Природные заповедники Рос?сии // Биология в школе. 1999. ◆ 3-Эколо?гическое образование. 2000. ◆1.
- Дежкин ВВ. В мире заповедной природы. М., 1989.
- Дерябо СД, Ясвин В А Экологическая педаго?гика и психология. Ростов-на-Дону, 1996.
- Ермолин БВ. Охраняемые природные терри?тории Европейского Севера СССР // География в школе. 1991. ◆1.
- Закон РФ "Об особоохраняемых природных территориях" // Российская газета. 1995. 22 марта.
- Закон РФ "Об образовании". М., 1992.
- Заповедная природа: для нас и потомков / В.В. Дежкин, В.Е. Борейко, Н.Р. Данилина, Ю.П. Лихацкий. М., 2000.
- Заповедники Дальнего Востока. М., 1985. (За?поведники СССР).

- Заповедники Европейской части РСФСР: В 2 т. Т. 1. М., 1988. Т. 2. М., 1989. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Кавказа. М., 1990. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Прибалтики и Белоруссии. М., 1989. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Сибири: В 2 т. Т. 1. М., 1999. Т. 2. М., 2000. (Сер. "Заповедники СССР").
- Заповедники Украины и Молдавии. М., 1987. (Сер. "Заповедники СССР").
- Захлебный А.Я. Экологические практикумы - новая форма учебных занятий // Экологическое образование. 2000. ◆3.
- Захлебный А.Я. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). М., 1986.
- Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны - к заботе. Знание - сила. 1990. ◆3.
- Книга природы / Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая и др. М., 1990.
- Колосов АМ. Охрана животных России. М., 1986.
- Коляскин ВБ. Репетекский биосферный заповедник // Биология в школе. 1990. ◆4.
- Кошевой В А. Заповедники России (как создавалась система российских заповедников) // География в школе. 1998. ◆5.
- Красная книга России: Правовые акты. М., 2000.
- Краснитский АМ. Проблемы заповедного дела. М., 1983.
- Лаптев ИД. Мир людей в мире природы. М., 1978.
- Майорошина СБ. По национальным паркам США // География в школе. 1998. ◆2.
- Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. М., 1983.
- Моисеев Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Национальные парки и заказники. М., 1991. (Сер. "Заповедники СССР").
- Небел Б. Наука об окружающей среде: В 2 т. М., 1993.
- Николина ВБ. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. Н. Новгород, 1996.
- Отношение школьников к природе // Под ред. И Д.Зверева, Т.И.Суравегиной. М., 1988.
- Пастер ЯА. Нижне-Свирский заповедник // Биология в школе. 1990. ◆3
- Печко ЛП. Эстетическая культура и воспитание человека. М., 1991.
- Программа действий: Документы конференции "Повестка дня на 21 век". М., 1993.
- Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М., 1990.
- Реймерс Н.Ф, Штильмарк ФР. Особо охраняемые природные территории. М., 1978.
- Суравегина И.Т., Сенкевич ВМ. Как учить экологии: (Пособие для учителя). М., 1995.
- Суравегина И.Т., Сенкевич ВМ. Экология и мир: (Методическое пособие для учителя). М., 1994.
- Степаницкий ВБ. Заповедники России в беде // Охота и охотничье хозяйство. 1994. ◆3.
- Степаницкий ВБ. Сохранить систему российских заповедников // Экология и жизнь. 1998. 4.
- Сосноецкий И. Редкие исчезающие животные: (по страницам Красной книги). М., 1987.
- Тишков АА. Особо охраняемые природные территории СССР // География в школе. 1991. ◆3.
- Тишков АА О стратегии сохранения биологического разнообразия России // Биология в школе. 1998. ◆6.
- Толковый словарь по охране природы / В.В.Снакин и др. М., 1995.
- Чесноков НИ. Дикие животные меняют адреса. М., 1989.
- Штильмарк ФР. Заповедники и заказники. М., 1984.
- Штильмарк ФР. Историография российских заповедников (1895-1995). М., 1996.
- Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Под ред. Л.П.Печко. М., 1984.
- Ясвин ВА. Мир природы в мире игр // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2000. ◆4.
- Ясвин ВА. Психология отношения к природе. М., 2000.

Горохов ВА., Вишневская С.С. По национальным паркам мира: (Книга для учащихся). М., 1993.

Дроздов НИ., Макеев АХ. Жемчужины природы ? заповедники: (Книга для учащихся). М., 1985.

Заповедная природа: для нас и потомков / В.В.Дежкин, В.Е.Борейко, Н.Р.Данилина, Ю.П.Лихацкий. М., 2000.

Заповедными тропами: (Книга для учащихся) / Т.А.Адольф, М.И. Давыдова и др. М., 1998.

Песков ВМ. Странствия. М., 1999. (Сер. "Василий Песков рассказывает").

Песков ВМ. Проселки. М., 2000. (Сер. "Василий Песков рассказывает"),

Песков ВМ. Окно в природу: В 2 кн. М., 2001. (Сер. "Василий Песков рассказывает"),

Петрова И. Особо охраняемые территории: Заповедники: Энциклопедия для детей. Т. 3- География. М., 1997.

Птицы. Окно в мир: Детское образовательное пособие по экологии. М., 1995

Школа дикой природы: (Пособие для юных натуралистов по практической экологии). М., 1994.

Экологическая азбука для детей и подростков / К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер. М., 1995.

Экосистемы. Окно в мир: Детское образовательное пособие по экологии. М., 1995.

Бобров В. Биосферные заповедники России // Евразия, 1996, ◆5-6.

Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, М.: Зевс, 1997.

Всемирное наследие (природа и культура) // Курьер ЮНЕСКО. 1998. ◆9.

Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации в 1996 году" // Зеленый мир, 1997. ◆24-26.

Данилов-Данильян В.И., Горшков В.Г. и др. Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия. М.: ВИНТИ, 1994.

Забелина Н.М. Национальный парк. М.: Мысль, 1987.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная география - [www.wgeo.ru](http://www.wgeo.ru)

[www.wdPlanetary Geophysics Homepage](http://www.wdPlanetaryGeophysics.com) (информация и статистика) - [www.wdcb.ru](http://www.wdcb.ru)

Национальный географический журнал - [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

Национальный портал природы - [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)

Электронная экологическая библиотека - [www.lib.priroda.ru](http://www.lib.priroda.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Национальные парки мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .

Автор(ы):

Кубышкина Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рафикова Ф.З. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.