

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Джадидизм Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гатин А.А.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , askar-tatar@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о модернизационных процессах в тюрко-мусульманском населении во второй половине XIX - начале XX вв.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина дополняет и расширяет знания студентов по истории тюркских народов, истории Татарстана и истории России. Она позволяет актуализировать проблему модернизации общества в прошлом на примере народов бывшей Российской империи.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Перед освоением дисциплины у студента должны быть сформированы общие представления об:

- 1) истории России и мировых исторических процессах;
- 2) общественных и социокультурных процессах современности.

Также студенты должны владеть приемами конспектирования, анализа научно-публицистических текстов.

2. должен уметь:

Перед началом изучения дисциплины обучающиеся должны владеть:

- 1) общими методами анализа и синтеза;
- 2) работать с текстами, анализировать информацию;
- 3) приемами фиксации информации в виде таблиц, схем и др. графическими способами.

3. должен владеть:

- 1) навыками работы с электронными текстами на компьютере;
- 2) методами поиска, обработки и систематизации информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к самоорганизации учебной деятельности;
- 2) своевременному выполнению самостоятельных заданий по дисциплине.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.	8		4	0	0	
2.	Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.	8		6	0	0	
3.	Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.	8		6	10	0	
4.	Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.	8		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Соотношение понятий ?реформа, реформация, реформаторство и реформаторское движение?. Религиозное реформаторство в Западной Европе. Идеология Просвещения в Западной Европе и России. Влияние технического прогресса и экономических отношений на возникновение реформаторских идей в европейской культуре. Мусульманская культура и экономика в условиях европейской экспансии на Восток. Опыт реформаторства в мусульманском мире Нового времени: опыт реформ Мухаммеда-Али в Египте и реформы в Османской империи.

**Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Состояние мусульманской культуры народов Российской империи в условиях религиозного гнета и внутренней колонизации. Политика государства по отношению к мусульманскому населению империи в период правления Екатерины II: идеология просвещенного абсолютизма и попытка инкорпорации мусульман в российскую имперскую систему управления обществом. Возрождение и развитие мусульманской культуры народов Среднего Поволжья и Приуралья в конце XVIII ? первой половине XIX вв. Исследование реформаторского движения мусульман дореволюционными российскими востоковедами, этнографами и современниками. Поиск новых парадигм описания реформаторства в советской исторической науке ? национальное просветительство, национальная общественная мысль и исследование национальных культур. Актуализация реформаторского движения в постсоветский период. Классификация основных направлений реформаторского движения на примере татарского джадидизма (по Я. Абдуллину).

**Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Габдерахим Утыз Имяни (1754 ? 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля. Таджетдин Ялчыгулов (1768 ? 1838) ? татарско ? башкирский богослов и писатель. Габденнасыр Курсави (1776 ? 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе. Шигабутдин Марджани (1818 ? 1889) и развитие татарской религиозной и научной мысли в XIX веке. Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель. Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891). Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры. Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921) Риззэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель. Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование. Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941). Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации. Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых. Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века. Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма. Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Габдерахим Утыз Имяни (1754 ? 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля. Таджетдин Ялчыгулов (1768 ? 1838) ? татарско ? башкирский богослов и писатель. Габденнасыр Курсави (1776 ? 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе. Шигабутдин Марджани (1818 ? 1889) и развитие татарской религиозной и научной мысли в XIX веке. Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель. Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891). Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры. Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921) Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель. Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование. Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941). Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации. Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых. Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века. Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма. Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

#### **Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исмаил Гаспринский (1851 ? 1914) и татарское общество на рубеже XIX ? XX вв. Развитие азербайджанской культуры и общественной мысли в конце XIX ? начале XX вв.: общественно-политическое движение (А. Топчибашев, М. Расул-заде и др.), развитие национальной периодической печати, литературы и культуры в начале XX в. Проникновение идей джадидизма в Среднюю Азию и на Северный Кавказ. Выдающиеся представители кумыкского Ренессанса XIX века: Юсуф Аксаевский, кн. Хасан Уцмиев, Йырчи Казак, Магомед-эфенди Османов, Девлетмирза Шихалиев.

##### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Казахские поэты, просветители и ученые XIX ? начала XX вв. Казахская общественно-политическая мысль первой трети XX вв. Туркменская литература Нового времени Тюркоязычное население Закавказья и реформаторское движение Крымские татары и модернизация в начале XX столетии

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Се-местр</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.	8		Чтение конспекта лекций	4	Опрос на занятии

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.	8		Конспектирование книги	10	Выступление на занятии
3.	Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.	8		Подготовка докладов	40	Выступление на занятии
4.	Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.	8		Подготовка доклада	18	Выступление на занятии
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательная деятельность преподавателя сочетает традиционные и современные методики обучения. Основная часть аудиторных занятий проходит в традиционной форме: лекций и практических занятий. Внеаудиторные занятия предполагают проведение экскурсий. На лекциях используются методические материалы, иллюстрации, анализ биографий видных деятелей.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.

Опрос на занятии , примерные вопросы:



Что такое реформаторство? Какие исторические примеры реформаторской деятельности известны из курса всемирной истории? В чем разница между реформаторским революционным путем изменения действительности?

## **Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.**

Выступление на занятии , примерные вопросы:

Сущность мусульманского реформаторства. Реформаторство и политика самодержавия в 19 в. Идеологические истоки реформаторства тюркских народов России.

## **Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.**

Выступление на занятии , примерные вопросы:

Габдерахим Утыз Имяни (1754 ? 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля. Таджетдин Ялчыгулов (1768 ? 1838) ? татарско ? башкирский богослов и писатель. Габденнасыр Курсави (1776 ? 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе. Шигабутдин Марджани (1818 ? 1889) и развитие татарской религиозной и научной мысли в XIX веке. Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель. Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891). Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры. Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921) Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель. Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование. Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941). Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации. Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых. Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века. Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма. Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

## **Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.**

Выступление на занятии, примерные вопросы:

Исмаил Гаспринский (1851 ? 1914) и татарское общество на рубеже XIX ? XX вв. Развитие азербайджанской культуры и общественной мысли в конце XIX ? начале XX вв.: общественно-политическое движение (А. Топчибашев, М. Расул-заде и др.), развитие национальной периодической печати, литературы и культуры в начале XX в. Проникновение идей джадидизма в Среднюю Азию и на Северный Кавказ. Выдающиеся представители кумыкского Ренессанса XIX века

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Исторические условия зарождения джадидизма. Содержание понятия джадидизм.
2. Культура, образование и общественная мысль мусульманских народов России в середине - второй половине XIX вв.
3. Историография джадидизма.
4. Религиозные взгляды Г. Утыз-Имяни.
5. Творчество и труды Т. Ялчыгулова.
6. Религиозные взгляды Г. Курсави.
7. Деятельность и труды Ш. Марджани. Ученики и последователи ученого.

8. Жизнь, деятельность и труды Х. Фаизханова.
9. Просветительская деятельность К. Насыри.
10. Религиозная деятельность З. Расулева.
11. Деятельность и учебники Г. Баруди.
12. Жизнь, деятельность и труды Р. Фахретдинова.
13. Жизнь, деятельность и труды братьев Буби.
14. Жизнь, деятельность и труды Х.-Г. Габаши.
15. Деятельность и учебники Х. Максуди.
16. Жизнь, деятельность и труды Ф. Карими.
17. Религиозные взгляды М. Бигиева.
18. Идеология и взгляды Ю. Акчуры.
19. Общественные взгляды З. Кадыри.
20. Жизнь и деятельность С. Максуди.

### 7.1. Основная литература:

Загидуллин И.К. Татарское национальное движение в 1860 - 1905 гг. / И.К. Загидуллин. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2014. - 423 с.

История татар с древнейших времен: в 7 томах. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2013. - Том VI. Формирование татарской нации (XIX - начало XX вв.). - 1171 с. - URL: <http://татаровед.рф/uploads/libraries/original/b15cc6e78906647762937f8e8a1491606acbc3bd.pdf?14479>

Татар әдәбияты тарихы: 8 томда / редкол.: К.М. Миңнуллин (рәис), М.Х. Бакиров, Ф.Г. Галимуллин һ.б. - Казан: Тат. китап нәшр., 2016. - Т. 4. XX йөз башы / Төз. һәм жав. мөх-ре Р.Ф. Рахмани, фәнни мөх-ре Р.К. Ганиева. - 533 б.

### 7.2. Дополнительная литература:

Гайнуллин М.Х. Татарская литература XIX века / М.Х. Гайнуллин; отв. ред. Д.Ф. Лучинская. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1975. - 307 с.

Гайнуллин М.Х. Татарская литература и публицистика начала XX века / М.Х. Гайнуллин. - 2-е изд., доп. - Казань: Татар. кн. изд-во, 1983. - 352 с., 14 л. ил.

Исхаков Д.М. Проблемы становления и трансформации татарской нации / Д.М. Исхаков. - Казань: Ин-т истории АН РТ, 1997. - 248 с.

Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению / Д.М. Исхаков; отв. ред. Р.М. Мухаметшин. - Казань: Иман, 1997. - 80 с.

Юзеев А.Н. Философская мысль татарского народа. Основные направления развития (X - начало XX вв.) / А.Н. Юзеев. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2007. - 214 с.

Гайнуллин М.Х. Татар әдипләре. (Ижат портретлары) / М.Х. Гайнуллин; Н. Юзиев сүз башы. - Казан: Тат. китап нәшр., 1978. - 280 б.

Татар әдәбияты тарихы: 6 томда / редкол.: Н.Г. Юзеев (жав. ред.) һ.б. - Казан: Тат. китап нәшр., 1985. - Т. 2. XIX йөз татар әдәбияты / редкол.: М.Х. Гайнуллин (жав. ред.) һ.б. - 573, [1] б.

Татар әдәбияты тарихы: 6 томда / редкол.: Н.Г. Юзеев (баш ред.) һ.б. - Казан: Тат. китап нәшр., 1986. - Т. 3. XX гасыр башы / редкол.: Г.М. Халитов, Н.Г. Гыйззәтуллин, Ә.Г. Әхмәдуллин. - 600 б.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ - <http://татаровед.рф/libraries>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? -

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Старые книги - <http://starienigi.info/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Джадидизм" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Презентации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Гатин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.