

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

География Б1.В.ОД.18

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарифуллин А.Г.

Рецензент(ы):

Сироткин В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мальцев К. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201__ г

Регистрационный №

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарифуллин А.Г. Кафедра ландшафтной экологии отделение природопользования , AGSharifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение методологических принципов географической науки, ее структуры и методов исследования, познание фундаментальных закономерностей возникновения, структуры и развития Географической Оболочки; изучение свойств и черт Географической оболочки. Изучается роль человека в трансформации Географической оболочки, геэкологические последствия антропогенной деятельности. Курс имеет важное значение для осознания закономерностей развития, функционирования глобальных процессов, происходящих в геосферах и социальной сфере Земли, развития географического мировоззрения, мышления и знания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 'Антропология и этнология (не предусмотрено)' и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью работать с базами данных и информационными системами
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Структуру географической оболочки Земли и особенности ее отдельных компонентов;
- Основные этапы становления и развития Социально-экономической географии и ее теоретические и методологические основы.

2. должен уметь:

Ориентироваться в основных направлениях и проблемах географической науки.

3. должен владеть:

- Навыками работы с географической информацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Раздел Дисциплины Тема 1. Система географических наук. Объект, предмет и основные понятия географической науки	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Земля и Вселенная.	1		0	6	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Структура географической оболочки Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	1		14	12	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Географическая оболочка	1		2	0	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Теоретическое введение в социально-экономическую географию.	2		2	0	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Мировое хозяйство	2		6	6	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Социальная география. География населения.	2		4	0	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Политическая география. Современная по-литическая карта мира.	2		2	8	0	
9.	Тема 9. Тема 9. География мировых природных ресурсов.	2		0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Тема 10. Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.	2		2	10	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Устойчивое развитие	2		2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел Дисциплины Тема 1. Система географических наук. Объект, предмет и основные понятия географической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и основные понятия географической науки. Естественно ? научный, социально-экономический, естественно ? природный блоки в системе географических наук. Сквозные науки. Место общего землеведения в системе наук о Земле. Методы географических исследований.

Тема 2. Тема 2. Земля и Вселенная.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Цель: 1) Изучить строение, размеры Вселенной, галактик. Рассмотреть возникновение, строение и размеры солнечной системы. Изучить форму Земли, вращение Земли вокруг оси и вокруг Солнца. Движение системы Земля ? Луна. 2) Закрепить навыки в работе с глобусом, теллурием. Научиться сочетать объяснение с работой с приборами. Оборудование: глобус, теллурий. План Определить на глобусе северный и южный полюс, экватор, параллели, меридианы, океаны и материки. По каким признакам нанесены на карту тропики и полярные круги? Зарисовать и дать доказательства шарообразности Земли. С помощью теллурия объяснить смену времен года. Когда наступают дни зимнего и летнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия? Дайте им характеристику. С помощью теллурия объяснить смену дня и ночи, изменение продолжительности дня и ночи. Нарисовать схему движения Земли и изменения времен года. Дать определения суток, времени, года (тропического, звездного, високосного). Начертить схемы фаз луны. Начертить схемы лунного и солнечного затмения. Зарисовать схему приливов и отливов.

Тема 3. Тема 3. Структура географической оболочки Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Методы изучения внутреннего строения Земли. Земная кора и ее типы. Мантия. Ядро. Границы литосферы. Глобальная тектоника литосферных плит. Тектонические движения и их типы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Землетрясения. Географическое распространение очагов землетрясений и вулканов на Земле. Экзогенные процессы. Особенности рельефа Земли. Гипсометрическая характеристика рельефа. Основные типы морфоструктур суши океана. Атмосфера. Строение и состав атмосферы. Климатообразующие факторы. Общая циркуляция атмосферы. Климат. Климатическое районирование. Климатические пояса и зоны. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Особенности климата побережий, основные тенденции изменения климата. Гидросфера. Гидросфера и ее структура. Мировой океан. Воды суши. Подземные воды. Реки. Классификации рек. Речные долины. Озера. Происхождение озерных котловин. Болота, их происхождение и географическое распространение. Мировой океан. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Температурный и солевой режим Мирового океана. Водные массы Мирового океана. Циркуляция воды в Мировом океане. Биосфера и ее компоненты. Живое вещество биосферы. Зарождение жизни на земле. Жизненные сообщества. Особенности распределения живого вещества на суше и океане. Жизнь в Мировом океане.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Цель: 1) Изучить строение географической оболочки, историю развития, границы и составные части геосфер. Рассмотреть материки и океаны. Изучить движение земной коры. Охарактеризовать внешние силы Земли. Изучить состав, строение и виды почв. 2) Вырабатывать навыки описания и зарисовки схемы строения планеты Земля. Научиться определять горные породы и минералы. Закрепить навыки работы с контурными картами. Оборудование: контурные карты. План работы На контурной карте надпишите названия материков и океанов. Отметьте крайние точки материков. Зарисуйте схему внутреннего строения планеты Земля. Зарисуйте схему количественного состава элементов в земной коре. Зарисовать схему форм рельефа. Покажите на карте складчатые, складчато-бросовые и глыбовые горы. Назовите части горы и горного хребта. Покажите на карте пояса землетрясений и вулканов. Надпишите на карте не менее 10 известных вулканов. На контурной карте России надпишите названия низменностей, возвышенностей и горных систем. Найдите в коллекции известные вам минералы. Назовите их. Дайте характеристику основных физических свойств этих минералов.

Тема 4. Тема 4. Географическая оболочка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие географической оболочки, ее структуре и уровнях. Закономерности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Ноосфера. Природно-территориального комплексы. Ландшафты.

Тема 5. Тема 5. Теоретическое введение в социально-экономическую географию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие социально-экономической географии. Место социально-экономической географии в системе наук и ее структура. Географические и методологические основы социально-экономической географии. Теоретические основы социально-экономической географии. Методы социально-экономической географии. Социально-экономическое прогнозирование. Развитие социально-экономической географии в первой половине XIX века. Развитие социально-экономической географии во второй половине XIX века (российские школы П.П. Семенова-Тянь-Шанского и А.И. Войкова; немецкая школа Ф. Ратцеля и А. Геттнера; французская школа Э. Реклю). Социально-экономической география начала XX века (Д.А. Анучин, А. Вебер, П. Видаль де ля Бланш). Теория центральных мест (В. Кристаллер). Концентрация полюсов роста (Ф. Перру и Ж. Будвиль). Российская экономико-географическая школа Н.Н. Бараповского ? Н.Н. Коллоссовского. Теория экономико-географического положения. Теория природно-ресурсного потенциала, теория ресурсных циклов. Населенные теории. Теория географического разделения труда. Теория экономического районирования. Теория территориально-производственных комплексов. Теория территориальной структуры хозяйства. Отраслевые и региональные направления социально-экономической географии. Социально?экономическая география в современном мире.

Тема 6. Тема 6. Мировое хозяйство

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Мировое хозяйство и этапы его развития. Структура Мирового хозяйства. Основные центры Мирового хозяйства. Международные экономические организации. НТР и Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. География основных отраслей. География основных отраслей промышленности мира. Промышленные центры мира. Топливно-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Легкая промышленность. Высокотехнологичные отрасли промышленности. Сфера услуг. АПК. Отрасли АПК.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ экономико-географического положения страны Используя план, приведенный ниже, охарактеризовать экономико-географическое положение следующих стран: Россия, США, Германия, Великобритания, Чад, Боливия. В качестве исходного материала рекомендуется использовать карты с сайта ООН План 1. Общие сведения о стране (площадь, социально-экономический тип, столица) 2. Положение страны на материке 3. Тип страны по географическому положению 4. Участие страны в международных военных экономических и политических организациях 5. С какими странами и где граничит страна 6. Участие стран-соседей в международных организациях 7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств 8. Какими морями (океанами) и где омывается страна 9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций 10. ?Горячие точки?, угрожающие безопасности страны 11. Вывод о политико-географическом положении страны.

Тема 7. Тема 7. Социальная география. География населения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальная география. Своеобразие социальной географии как географической науки Территориальная общность людей как специфический объект социальной географии. Новые направления социальной географии. География населения как общественно-географическая наука. Население - объект географического изучения и условие размещения производства. Расселение населения. География городов.

Тема 8. Тема 8. Политическая география. Современная по-литическая карта мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая карта мира во второй половине ХХ ?XXI вв. Классификация и типология стран мира. Формы государственного устройства стран мира. Региональные и локальные конфликты на современной политической карте. Изменение политической карты во второй половине ХХ ?XXI вв. Крушение колониальной системы империализма. Формирование мировой социалистической системы государств. Распад мировой со-циалистической системы. Классификация современных государств по различным по-казателям: размерам территории, численности населения, географического положе-ния. Типология стран по уровню экономического развития. Индикаторы типологии стран. Формы политических режимов. Формы управления. Формы административно-территориального устройства. Региональные и локальные конфликты на современных политических картах: Африки, ближнего Востока, Средней Азии, Юго-Восточной Азии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Выполнение задания. Нанести на карту мира все государства, предварительно разделив их по формам правления и государственному устройству. Для одного типа государств выбрать определенный цвет, для разных групп ? разные его оттенки. Часть информации показать штриховкой или значками на карте (федеративные государства, монархии с выборным главой, теократические государства, самопровозглашенные государства и др.). Необходимо учитывать, что ряд стран имеет достаточно удаленные от своей основной территории части, которые также следует показать на карте.

Тема 9. Тема 9. География мировых природных ресурсов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задание 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира Ход работы 1. Дайте определение понятию ?Ресурсообеспеченность?. 2. По таблице 2 рассчитайте ресурсообеспеченность по нефти, углю и природному газу для различных стран. 3. Сделайте вывод о соотношении запасов, добычи и ресурсообеспеченности нефтью и газом в представленных стран. Задание 2. Топливно-энергетический баланс Ход работы 1. По рис. 1 оценить топливно-энергетический баланс для всего Мира. 2. По материалам сайта Международного энергетического агентства (<http://www.iea.org/Sankey/#?c=World&s=Balance>) найти информацию по топливно-энергетическому балансу для России, США, Германии, Великобритании, Чада, Боливии, Китая, Бразилии, Саудовской Аравии, Австралии, Белоруссии. 3. Проанализировать топливно-энергетический баланс, указав процентное соотношение экспорта/импорта энергетических ресурсов, степени переработки исходного сырья, экспорта/импорта переработанной продукции, производство электроэнергии на различных станциях в зависимости от вида топлива, экспорт и импорт электроэнергии

Тема 10. Тема 10. Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие экологическом кризисе, экологической катастрофе. Понятие об охране окружающей среды. Подходы к решению вопроса охраны окружающей среды (стратегия ?тотальной очистки?, стратегия ограничения потребления). Рациональное и нерациональное природопользование. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Международное природоохранное право ООН. Экологическое образование и вос-питание. Экологическая политика. Загрязнение среды: химическое, физическое и биологическое загрязнения. Понятие ?грязных? производств. Качественное изменение среды обитания. Загрязнение атмосферы. Парниковые газы и ?парниковый? эффект. Кислотные дожди и их география. Сокращение озонового слоя. Озоновые дыры. Глобальное из-менение климата. Загрязнение почв и сокращение пахотных угодий. Опустынивание земель. Загрязнение вод суши. Проблема нехватки пресной воды. Виды загрязнение вод Мирового океана и их характеристика. Загрязнение ТБО. Радиоактивное загряз-нение окружающей среды. Потеря биоразнообразия. Понятие о природоохранных технологиях. ?Зеленые? технологии. Особо охраня-емые природные территории.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Цель работы: определение категории загрязнения почв по наличию в них повышенных концентраций загрязняющих веществ и, на основе этого, оценка влияния суммарного загрязнения на здоровье населения (Сорокин, 2005). Задание 1. Определить категорию загрязнения почвы населенного пункта. 2. Определить уровень загрязнения почвы населенного пункта и оценить влияние суммарного загрязнения на здоровье населения. 3. Сделать краткие выводы. При оценке опасности загрязнения почв загрязняющих веществ необходимо учитывать следующие закономерности: ? опасность загрязнения тем выше, чем больше фактическое содержание загрязняющих веществ в почве С, т.е., чем больше значение коэффициента К0 превышает единицу; коэффициент опасности определяется следующим образом: $K_0 = C/PDK$; (2) ? опасность загрязнения тем выше, чем выше класс опасности загрязняющих веществ. Отнесение наиболее опасных загрязняющих веществ, попадающих в почву из выбросов, сбросов, отходов к тому или иному классу опасности, проводится в соответствие с данными таблицы 2.1; ? опасность загрязнения тем выше, чем ниже буферные свойства почв.

Тема 11. Тема 11. Устойчивое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция устойчивого развития. Основные документы устойчивого развития. Социальные, экономические, экологические аспекты устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития общества. Устойчивое развитие РФ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Работа с рекомендованной литературой и источниками (составить аннотации). 2. Заполнить таблицу "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду". 3. Составить тематическую презентацию "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента). 4. Охарактеризовать индустриальный и постиндустриальный этапы развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы. 5. Составить тематическую презентацию "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента). 6. Заполнить таблицу "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Земля и Вселенная.	1		подготовка домашнего задания и самостоятельный анализ литературных источников по структуре географии	6	домаш-нее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Структура географической оболочки Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	1		подготовка домашнего задания, самостоятельный анализ литературных источников по методам в географии	12	домаш-нее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Мировое хозяйство	2		подготовка к устному опросу в форме групповой дискуссии на тему: географическая оболочка, ее структу	6	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Политическая география. Современная по-литическая карта мира.	2		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
10.	Тема 10. Тема 10. Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.	2		подготовка к устному опросу, самостоятельный анализ литературных источников для обсуждения в форме	6	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Устойчивое развитие	2		подготовка к презентации; обсуждение сложных и дискуссионных проблем. Проверка презентаций	4	презентация
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса География предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, лабораторные занятия.

Новых информационных технологий в формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования мультимедийных программ, включающих фото-, аудио- и видеоматериалы; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, творческие задания; интерактивные лекции, групповые дискуссии.

Использование новых технологий способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел Дисциплины Тема 1. Система географических наук. Объект, предмет и основные понятия географической науки

Тема 2. Тема 2. Земля и Вселенная.

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: Гипотеза "Большого Взрыва". Солнечная система, гипотезы ее образования (космогонические гипотезы Ж. Бюффона, И.Канта ? П. Лапласа, Д. Джинса, О.Ю. Шмидта, Г.В. Войтекевича). Строение и свойства Вселенной. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы, планеты-гиганты, межпланетное пространство (астероиды, кометы, метеоры, метеориты). Луна естественный спутник Земли, ее роль в функционировании ГО.

Тема 3. Тема 3. Структура географической оболочки Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера

домашнее задание, примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: 1. Понятие о литосфере как оболочке. 2. Типы земной коры и ее строение. 3. Рифтовые зоны Земли. 4. Гипотеза дрейфа континентов?. 5. Основные положения тектоники литосферных плит. 6. Рельеф как отражение внешних и внутренних процессов развития Земли. 7. Закономерности в общей морфологии Земли. устный опрос , примерные вопросы: 1. Что такое "биостром"? 2. Чем определяется мощность ландшафтной сферы? 3. Что такое гидросфера и какова ее структура? 4. Охарактеризуйте большой и малый круговороты воды. 5. По каким признакам классифицируют морские течения? 6. Как изменяется температура воды в Мировом океане с глубиной? устный опрос , примерные вопросы: 1. Что такое "биостром"? 2. Чем определяется мощность ландшафтной сферы? 3. Что такое гидросфера и какова ее структура? 4. Охарактеризуйте большой и малый круговороты воды. 5. По каким признакам классифицируют морские течения? 6. Как изменяется температура воды в Мировом океане с глубиной?

Тема 4. Тема 4. Географическая оболочка

Тема 5. Тема 5. Теоретическое введение в социально-экономическую географию.

Тема 6. Тема 6. Мировое хозяйство

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: Обоснуйте понятие ?информационная индустрия?, как новейшую отрасль хозяйства. 2. Сформулируйте особые свойства, которыми обладает информационная индустрия. 3. Какие функции выполняют организации по обработке информации? 4. Назовите важнейшие регионы мира, где наибольшее развитие получила информационная индустрия. 5. Назовите ?технические факторы?, обуславливающие мощный рост отрасли в стране. 6. Дайте характеристику географии мировой электросвязи, охарактеризуйте поэтапное развитие отрасли. 7. Каковы региональные особенности мировой электросвязи? 8. Дайте характеристику всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет. 9. Охарактеризуйте услуги, выполняемые Интернет, их объемы и структуру. 10.Проанализируйте региональную структуру Интернет. Выявите ряд взаимосвязанных показателей.

Тема 7. Тема 7. Социальная география. География населения.

Тема 8. Тема 8. Политическая география. Современная по-политическая карта мира.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Составить картосхему ?Территориальный раздел мира?, где показать метрополии и их колонии на рубеже XIX?XX веков. 2. Составить систематизационную таблицу ?Типология стран современного мира?. 3. Показать в виде схемы группировку стран по форме правления, государственного устройства, формам административно-территориального устройства. 4. Выделить этапы в изменении расстановки политических сил после второй мировой войны, раскрыв их особенности. 5. Дать оценку политico-географического положения конкретной страны, используя типовой план характеристики.

Тема 9. Тема 9. География мировых природных ресурсов.

Тема 10. Тема 10. Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.

письменная работа , примерные вопросы:

Какие проблемы загрязнения вод Мирового океана являются наиболее острыми? Какова роль России в загрязнении вод Мирового Океана? Какое загрязнение представляет особую опасность для океана и почему? Какие вы знаете главные загрязнители, которые приводят к изменению химического состава почв? Как решается проблема накопления бытового мусора? Объясните термин ?Мусорная цивилизация? Какие вы знаете наиболее ?грязные? отрасли промышленности? Охарактеризуйте главные причины загрязнения атмосферы. Докажите, что циркуляционные процессы в атмосфере привели к тому, что проблема ее загрязнения приобрела глобальный характер. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

Тема 11. Тема 11. Устойчивое развитие

презентация, примерные вопросы:

Темы для презентации 1. Этапы взаимодействия природы и общества. 2. Функции и пределы устойчивости биосфера. 3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций. 4. Основные угрозы развития человечества. 5. Глобальные экологические проблемы. 6. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества. 7. Доклад Римскому клубу ?Пределы роста?. 8. Доклад Римскому клубу ?Человечество на перепутье?. 9. Доклад Римскому клубу ?Фактор четыре?. 10. Дж. Форестер ?Мировая динамика?. 11. Доклад Римскому клубу по руководством Я. Типбергепа ?Пересмотр международного порядка?. 12. Антропоцентризм и экоцентризм ? две системы взглядов на взаимоотношения природы и общества. 13. Современные концепции мироустройства: концепция охраны окружающей среды. 14. Современные концепции мироустройства: концепция экоразвития. 15. Современные концепции мироустройства: концепция биотической регуляции. 16. Современные концепции мироустройства: концепция ноосферы. 17. Современные концепции мироустройства: концепция коэволюции. 18. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972) и ее роль в формировании концепции устойчивого развития. 19. Всемирная стратегия охраны природы и ее роль в формировании концепции устойчивого развития. 20. Международная комиссия по окружающей среде и развитию и ее доклад ?Наше общее будущее?. 21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992): основные принятые документы. 22. Конференция ООН в Рио-де Жанейро (2012): ?Будущее, которого мы хотим?. 23. Система индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию. 24. Система экологических и индикаторов ОЭСР. 25. Индикаторы мирового развития Всемирного банка. 26. Система эколого-экономического учета. 27. Показатель ?Истинных сбережений?. 28. Индекс развития человеческого потенциала. 29. Индекс ?Живой планеты?. 30. Показатель ?Экологический след?. 31. Индекс экологической устойчивости. 32. Индикатор ?Здоровье населения?. 33. Индекс реального прогресса. 34. Индекс устойчивого экономического состояния. 35. Индекс ?Счастливой планеты?.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1:

Вопросы для подготовки к экзамену (зачету):

1. СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ.
2. ГОДОВОЕ ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ, ВРАЩЕНИЕ ДВОЙНОЙ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ-ЛУНА И ИХ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ.
3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ.
4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ. ГРАНИЦЫ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАЗДЕЛА ВНУТРЕННИХ ГЕОСФЕР.
5. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ.
6. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.
7. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ И ЕЕ СВОЙСТВА.
8. ПОНЯТИЕ ЛИТОСФЕРЫ. ТИПЫ ЗЕМНОЙ КОРЫ И ЕЕ СТРОЕНИЕ
9. СОДЕРЖАНИЕ ГИПОТЕЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.
10. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.
11. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.
12. РАЗЛИЧНЫЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К ФОРМЕ ЗЕМЛИ. РАЗМЕРЫ ЗЕМНОГО ЭЛЛИПСОИДА.
13. ВИДЫ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАДУСНОЙ СЕТКИ. ОСЕВОЕ ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ.
14. ПОНЯТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ, ЕЕ СТРУКТУРА И ГРАНИЦЫ.
15. МОЩНОСТЬ ЛИТОСФЕРЫ. ИЗОСТАЗИЯ ЛИТОСФЕРЫ. ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ

ГЕОТЕКТОНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

16. ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ОБЩЕЙ МОРФОЛОГИИ ЗЕМЛИ.
17. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.
18. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ ФОРМЫ ЗЕМЛИ.
19. ПОНЯТИЕ ГЕОСИНКЛИНАЛЕЙ, ИХ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ГЕОСИНКЛИ-НАЛЕЙ.
20. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СТРОЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ.
21. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И СВОЙСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ.
22. ЧТО ТАКОЕ ГИПСО-И БАТИГРАФИЧЕСКИЕ КРИВЫЕ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ГЕОТЕКТУР И МОРФОСТРУКТУР НА ЗЕМЛЕ.
23. ПОНЯТИЕ АТМОСФЕРЫ, ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ.
24. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ.
25. СОСТАВ АТМОСФЕРЫ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГЕОГРАФИЧ. ОБОЛОЧКИ.
26. ТРОПОСФЕРА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГЕОГР. ОБОЛОЧКИ.
27. СОДЕРЖАНИЕ ГИПОТЕЗЫ ТЕКТОНИКИ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ.
28. СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ И ЕЕ СВОЙСТВА.
29. РОЛЬ ГЕОТЕКТОНИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ В ОБЪЯСНЕНИИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБЩЕЙ МОРФО-ЛОГИИ ЗЕМЛИ.
30. АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В АТМОСФЕРЕ.
31. СХЕМА ОБЩЕЙ ЦИРКУЛЯЦИИ АТМОСФЕРЫ.
32. ГИДРОСФЕРА, ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СТРОЕНИЕ.

Программа дисциплины "География"; 05.03.04 Гидрометеорология; профессор, д.н. (профессор) Ермолаев О.П. , доцент, к.н.

Петрова Е.В.

Регистрационный номер

Страница 14 из 17.

33. ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ, ТИПЫ ВМ.
34. СХЕМА МИРОВОГО ВЛАГООБОРОТА.
35. ОКЕАНИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ, ТИПЫ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ.
36. ТИПЫ МЕСТНЫХ ЦИРКУЛЯЦИЙ АТМОСФЕРЫ.
37. ПОГОДА И КЛИМАТ, КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ.
38. ПАССАТЫ, МУССОНЫ. ОБРАЗОВАНИЕ И КЛИМАТООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ
39. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА ЗЕМЛИ, ПРИЧИНЫ.
40. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЕТЕОЭЛЕМЕНТОВ В ТЕПЛОВЫХ ПОЯСАС ЗЕМЛИ.
41. ПОНЯТИЕ ЗОНАЛЬНОСТИ, ИНТРАЗОНАЛЬНОСТИ И АЗОНАЛЬНОСТИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ.
42. АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИТОСФЕРЕ.
43. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ.
44. АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ГИДРОСФЕРЕ.
45. ЛАНДШАФТНАЯ СФЕРА ЗЕМЛИ, ЕЕ СТРУКТУРА, ГРАНИЦЫ.
46. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОЯСА, ЗОНЫ, СЕКТОРА.
47. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.
48. ОКЕАНОСФЕРА. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ОКЕАНА.
49. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ
50. ФАКТОРЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

7.1. Основная литература:

1. Галиуллина Д.М. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая география [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Д. М. Галиуллина, М. Р. Белоусов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т междунар. отношений .? Электронные данные .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра .? Режим доступа: открытый .?
URL: https://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_130_kl-000404.pdf
2. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с
<http://znamium.com/bookread.php?book=456917>
3. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2
<http://znamium.com/bookread2.php?book=227274>
2. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4 <http://znamium.com/bookread2.php?book=163109>
3. Науки о Земле : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 390 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/1540.<http://znamium.com/bookread2.php?book=915390>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Войнова Л.В. Экономическая география - <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf>
- Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. 2007. ? - elib.rshu.ru/files/img-515141014.pdf
- Социально -экономическая география в России - <http://www.ecoross.ru/files/books2016/SEG%20in%20Russia,%202016.pdf>
- Удивительный мир географии (онлайн-курс) - <https://www.lektorium.tv/mooc2/26294>
- Экономическая география (учебное пособие) - <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kafmarkilog/8.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа дисциплины "География"; 05.03.04 Гидрометеорология; профессор, д.н. (профессор) Ермолаев О.П. , доцент, к.н.

Петрова Е.В.

Регистрационный номер

Страница 16 из 17.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система,

привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.
2. Ноутбук
3. Экран на штативе.
4. Ермолаев О.П., Мухарамова С.С., Савельев А.А. Геоинформационная база данных "Геоэкология речных бассейнов Республики Татарстан" Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620273 от 13.04.2011 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Роспатент.
5. Ермолаев О.П., Мухарамова С.С., Павлова С.В. Геоинформационная база данных "Ландшафты Республики Татарстан" Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620258 от 06.04. 2011 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Роспатент.
6. Ермолаев О.П., Мухарамова С.С., Савельев А.А. Геоинформационная база данных "Геоэкология речных бассейнов Чувашской Республики" Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620755 от 10.08.2012 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности. Роспатент.
7. Ермолаев О.П., Мухарамова С.С., Савельев А.А. Геоинформационная база данных "Геоэкология речных бассейнов Республики Марий Эл" Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620756 от 10.08.2012 г. Федеральная служба по интеллектуальной собственности. Роспатент.
8. Цифровые космические снимки и цифровые тематические карты.
9. Геологический музей КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Шарифуллин А.Г. _____
" " 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Сироткин В.В. _____
" " 201 ____ г.