

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История повседневности в России: от истоков до 1917 г. Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Крапоткина И.Е.

**Рецензент(ы):**

Маслова И.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160141919

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IEKrapotkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

изучение повседневных практик людей различных социальных групп в исторической перспективе; приобретение знаний в области российской повседневности; постижение своеобразия повседневной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

'История повседневности в России: от истоков до 1917 г.' относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин предметного цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы организации научно-исследовательской деятельности в школе.

2. должен уметь:

- анализировать исторические события и процессы, выявлять особенности повседневной жизни людей в истории.

3. должен владеть:

- способами использования знаний по истории повседневности для решения профессиональных задач различной направленности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Повседневная культура и быт России в древности	10	1	4	8	0	
2.	Тема 2. Повседневная культура и быт России в Новое время	10	1	4	10	0	
3.	Тема 3. Российская повседневность в XIX в.	10	1	4	12	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга	10	1	4	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			16	38	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Повседневная культура и быт России в древности

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Повседневная жизнь российских городов и их обитателей. Городское хозяйство. Средства обращения и связь. Одежда и культура питания. Язык общения. Жилище. Развлечения. Дворянская усадьба и барское застолье.. Понятие светского общества Светский человек его образование и воспитание. Гражданская и военная служба.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Повседневность в освещении русских историков, философов, социологов, писателей второй половины XIX в. (С. Соловьев, Н. Костомаров, В. Ключевский, К. Леонтьев, В. Соловьев, Н. Данилевский, Л. Толстой, Достоевский, Лесков, Чехов и др.). Исторические источники по истории повседневности. Современные исследования по истории повседневности.

### Тема 2. Повседневная культура и быт России в Новое время

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Изменения в мироощущении и системе ценностей российского общества. Быт крестьян и горожан. Семейные традиции. Отдых и развлечения. Формировании культуры путешествий.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Особенности развития периода. Образование. Научные знания. Влияние литературы и общественной мысли на повседневность. Повседневность и развитие живописи. Появление театра. Культура повседневности России в Новое время: обмирщение. Изменения в повседневной жизни горожан. Роль Церкви в обществе. Жилище. Одежда. Традиции питания.

### Тема 3. Российская повседневность в XIX в.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Материальная повседневность и демография города и деревни. Традиции и новации в облике города. Структура и характерные черты городского социума начала XIX века. Динамика материальных условий жизни россиян. Социокультурные практики россиян. Новые социополитические практики повседневного поведения россиян. Отображение культуры повседневности в философии и литературе. Повседневная жизнь во второй половине XIX в.

#### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Роль культуры повседневности в революционной пропаганде и деятельности конспиративных партийных организаций, в том числе террористических и заговорщических. Религиозность и быт как две стороны русской повседневности. Изменения в мировосприятии.

### Тема 4. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социокультурная и интеллектуально-информационная среда провинциального города.  
Учебные заведения и городская библиотека как интеллектуальные центры города.  
Общественные объединения и частная инициатива елабужан. Праздники и досуг жителей Елабуги. Елабуга купеческая. Жилище провинциальных горожан.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Купеческие особняки. Новые техники строительства и конструкции. Окна -витрины и эркеры. Зонирование жилья. Появление доходных домов. Планировка и отделка домов. Производство дешёвой мебели. Гарнитур. Устройство зимних садов. Загородные усадьбы. Роль технических новшеств в повседневной жизни. Телефон, электричество.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Повседневная культура и быт России в древности	10	1	Составление конспекта	13	Проверка конспекта
2.	Тема 2. Повседневная культура и быт России в Новое время	10	1	Составление конспекта	13	Проверка конспекта
3.	Тема 3. Российская повседневность в XIX в.	10	1	Составление конспекта	14	Проверка конспекта
4.	Тема 4. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга	10	1	Составление конспекта	14	Проверка конспекта
	Итого				54	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Интерактивные формы проведения занятий составляют 20 % аудиторной нагрузки.

При реализации учебной работы по дисциплине 'История средних веков' используются следующие основные виды образовательных технологий, в том числе для проведения занятий в интерактивной форме:

- презентация с использованием технических средств обучения студенческих проектов с последующим обсуждением на практических занятиях;
- деловые и ролевые игры, в частности, модельные судебные процессы над историческими деятелями эпохи средневековья, коллоквиумы и студенческие диспуты по дискуссионным вопросам, указанным в заданиях для подготовки к практическим занятиям и в заданиях для самостоятельной работы;

- разрешение и обсуждение исторических фактов, подготовленных по материалам исторических источников ('кейс-стади');
- дистанционные технологии;
- работа с электронными учебниками;
- реализация мультимедийных методик при проведении аудиторных занятий и оценке успеваемости студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Повседневная культура и быт России в древности**

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Повседневная жизнь российских городов и их обитателей. Городское хозяйство. Средства обращения и связь. Одежда и культура питания. Язык общения. Жилище. Развлечения. Боярская усадьба и барское застолье. Образование и воспитание. Влияние внешнего фактора на развитие повседневности.

### **Тема 2. Повседневная культура и быт России в Новое время**

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Российское общество: образ жизни, обычаи и нравы. Изменения в мироощущении и системе ценностей российского общества. Быт крестьян и горожан. Семейные традиции. Занятия и промыслы населения. Одежда. Культура питания. Влияние новых веяний европейской жизни в России. Образование и воспитание. Роль церковной организации в обществе.

### **Тема 3. Российская повседневность в XIX в.**

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Материальная повседневность и демография города и деревни. Традиции и новации в облике города. Структура и характерные черты городского социума начала XIX века. Динамика материальных условий жизни россиян. Социокультурные практики россиян. Новые социополитические практики повседневного поведения россиян. Отображение культуры повседневности в философии и литературе начала XIX в. Изменения повседневной жизни во второй половине XIX в.

### **Тема 4. Повседневность жителей уездных городов Российской империи во второй половине XIX начале XX в.: на примере г. Елабуга**

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Провинциальный город второй половины XIX - начала XX в. Социокультурная и интеллектуально-информационная среда провинциального города. Учебные заведения и городская библиотека как интеллектуальные центры города. Общественные объединения и частная инициатива елабужан. Праздники и досуг жителей Елабуги. Елабуга купеческая. Жилище провинциальных горожан. Особенности и специфика городской организации. Городская инфраструктура.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи курса.
2. Функции методики изучения повседневной культуры в школе.
3. Понятие "повседневная культура".
4. Образ жизни россиян.
5. Повседневная жизнь горожан.
6. Культура семейных традиций воспитания и просвещения в дворянских семьях в России.

7. Быт и традиции русского дворянства в XIX в.
8. Повседневная жизнь провинциальных граждан в первой половине XIX в.
10. Российское купечество в XIX в.: образ жизни, обычаи и нравы.
11. Повседневная жизнь провинциального общества начала XX в.
12. Традиции семейного воспитания в Российской империи XIX в.
13. Культура питания в Российской империи XIX в.
14. Досуг и развлечения в среде крестьян в первой половине XIX в.
15. Повседневная жизнь елабужан второй половины XIX - начала XX в.
16. Методические приемы при изучении повседневной культуры.
17. Специфика повседневности российского общества на рубеже XIX - XX в.
18. Особенности повседневной культуры в период Первой мировой войны.
19. Характерные черты городского социума начала XX в.
20. Особенность материальной повседневности в начале XX в.

### 7.1. Основная литература:

1. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - М.:Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559454>
2. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>
3. Вишняков С. А. Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф, современное культурное пространство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Вишняков. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 64 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=454872>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Скловский, К.И. Повседневная цивилистика [Электронный ресурс] / К.И. Скловский. - М. : Статут, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-8354-1360-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1014897>
2. Многомерность повседневной культуры России XX века : кризис и инверсии полиэтничного города [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. профессоров Н.И. Ворониной, И.Л. Сиротиной. - Саранск, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-7493-1454-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421539>
3. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=226262>
4. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. - 163 с. - ISBN 978-5-89448-801-1 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=141661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141661)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)  
Библиотека Гумер - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)  
Библиотека Гумер - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)  
Фонд знаний ?Ломоносов? - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article>  
Фонд знаний ?Ломоносов? - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article>



Фонд знаний ?Ломоносов? - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article>

Энциклопедия кругосвет -

[http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA\\_POVSEDNEVNOSTI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA_POVSEDNEVNOSTI.html)

Энциклопедия кругосвет -

[http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA\\_POVSEDNEVNOSTI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA_POVSEDNEVNOSTI.html)

Энциклопедия кругосвет -

[http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA\\_POVSEDNEVNOSTI.html](http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/ISTORIYA_POVSEDNEVNOSTI.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История повседневности в России: от истоков до 1917 г." предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети "Интернет";
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Крапоткина И.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.