

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



подписано электронно-цифровой подписью

20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.1

Направление подготовки: 120700.62 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванова О.Г. , Маслов Е.С.

**Рецензент(ы):**

Садыков М.Ш.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 239215

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванова О.Г. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения , Olga.Ivanova@ksu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , eumas@rambler.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;  
раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;  
научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;  
? способствовать развитию культуры мышления;  
способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;  
научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;  
способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;  
совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 120700.62 Землеустройство и кадастры и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Курс "Философия" входит в состав базовой части цикла ГСЭ Б1.Б.1. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах "Обществознание" и "История". На курс "Философия" могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс "Философия и методология науки" в подготовке магистра.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-15 (общекультурные компетенции)	знает свои права и обязанности как гражданина своей страны, умеет использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности
ОК-17 (общекультурные компетенции)	владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-4 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
OK-7 (общекультурные компетенции)	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;  
отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;  
суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

выделять специфику философского подхода к миру;  
видеть сходства и различия философских концепций;  
определять структуру аргументации философских идей;  
находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;  
применять философское знание в области профессиональной деятельности;  
применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;  
излагать устно и письменно воспринятое философское знание;  
конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;  
интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философии;  
навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;  
базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком	6	1	2	2	0	реферат
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	6	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Античная философия	6	3-4	4	2	0	устный опрос реферат
4.	Тема 4. Средневековая философия	6	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6	6	2	0	0	
6.	Тема 6. Философия Нового времени	6	7-8	4	4	0	устный опрос контрольная работа
7.	Тема 7. Философия конца XIX, XX веков	6	9	2	4	0	тестирование реферат устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	6	10	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	6	11	2	0	0	реферат устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	6	12-13	4	0	0	эссе устный опрос
11.	Тема 11. Сознание и познание	6	14	2	0	0	тестирование устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			28	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии. Соотношение философии, науки, религии, мифологии. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

#### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности древневосточной философии: синcretичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

#### **Тема 3. Античная философия**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальному, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, аттарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

### **Тема 4. Средневековая философия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Полемика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Bruno. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

### **Тема 6. Философия Нового времени**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбница). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

### **Тема 7. Философия конца XIX, XX веков**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке. Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: pragmatism, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психоанализ о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктуранизм. Постмодернизм: критика метанarrативов.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

### **Тема 8. Русская философия**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской философии. Философская мысль Древней Руси. Становление светского философствования в XVIII веке. Русское Просвещение. Полемика славянофилов и западников. Л.Н. Толстой: непротивление злу насилием. В.С. Соловьев: учение о всеединстве. Русская религиозная философия XX века: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П. Флоренский.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Этапы развития русской философии. Черты русской философии. 2. Философия В.С. Соловьева. 3. Русская идея.

### **Тема 9. Онтология**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ``бытие`` в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

## Тема 10. Человек и общество

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивиду`` , ``индивидуальность`` , их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа`` . Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ``ценность`` . Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ``

## Тема 11. Сознание и познание

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ``истина`` , различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 1 Философия в					

ряду других форм духовного освоения мира человеком

реферату

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Античная философия	6	3-4	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	6	7-8	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа по дисциплине
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX, XX веков	6	9	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	6	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	6	11	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	6	12-13	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	3	эссе
11.	Тема 11. Сознание и познание	6	14	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				30	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком**

реферат , примерные темы:

Мировоззрение и его структура. Философия, ее место и роль в культуре. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Моральная функция философии

### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

### **Тема 3. Античная философия**

реферат , примерные темы:

Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов. Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге ``Дао дэ цзин``. Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора. Основные идеи платоновской ``Апологии Сократа``. Платон и Аристотель о человеческой душе. Диоген Синопский: учение и образ жизни. Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше ``Рождение трагедии из духа музыки``). Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру). Агностические идеи в античной философии. Критика религиозных идей в античной философии.

устный опрос , примерные вопросы:

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припомнения``. Теория идеального государства.

Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

### **Тема 4. Средневековая философия**

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

### **Тема 6. Философия Нового времени**

контрольная работа по дисциплине , примерные вопросы:

Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

устный опрос , примерные вопросы:

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение`` , учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив.

### **Тема 7. Философия конца XIX, XX веков**

реферат , примерные темы:

Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв. Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера. Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг). Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева. Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``) Критическое осмысление человека массы в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе). Концепция симулякров Ж. Бодрийяра.

тестирование , примерные вопросы:

1. Миф, ? это форма мировоззрения, в которой а) знание строится рационально, в логически разработанной системе понятий в) дается единая образная картина мира с) освоение мира осуществляется через веру в сверхъестественное 2. Объективный идеализм ? это а) учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания в) объяснение мира, исходя из признания независимости идеального начала не только от материи, но и от сознания человека с) объяснение мира, утверждающее зависимость его свойств и отношений от сознания человека 3. Онтология, - это а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей в) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия с) философское учение о природе ценностей 4. Идеи диалектики впервые высказывает а) Эпикур. в) Гераклит с) Бэкон. 5. Космологизм? ведущая черта философии а) Нового времени в) античности 18 с) Средних веков 6. Платон ? философ, разработавший а) теорию ?идей? в) учение о ?четырех причинах? с) этический рационализм 7. Атомистическую концепцию Демокрита развивал а) Эпикур в) Хрисипп с) Лукреций Кар 8. Представителями средневековой философии являются а) Фалес, Гераклит, Парменид в) Августин, Абеляр, Фома Аквинский с) Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк 9. Эмпиризм - это а) философское направление, признающее разум основой познания в) направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания с) философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал ? духа и материи, идеального и материального 10. И.Кант? это представитель немецкой классической философии, который а) разработал систему объективного идеализма, основным понятием которой является ?мировой дух? в) заложил основы антропологического материализма с) отрикал познаваемость ?вещи в себе? 11. Закон единства и взаимодействия противоположностей называют ? а) фантазией Гегеля и Маркса в) картиной мира с) ядром диалектики 12. Марксизм - это философское течение, утверждающее что а) существование предшествует сущности в) в основе развития общества лежит развитие материального производства с) наука отвечает не на вопрос ?почему?, а на вопрос ?как? 13. Представители неофрейдизма а) Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд в) Э.Фромм, К.Хорни с) М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр 14. Суждение ?Есть бытие и есть небытие? принадлежит а) Гераклиту в) Демокриту с) Пармениду

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

### **Тема 8. Русская философия**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности русской философии. Ее основные проблемы. Философия В.С. Соловьева. Философия "серебряного века". "Русская идея"

### **Тема 9. Онтология**

реферат , примерные темы:

Категория "бытие" в античной философии. Концепции материи, пространства , времени и движения. Проблема бытия в философии экзистенциализма.

устный опрос , примерные вопросы:

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

### **Тема 10. Человек и общество**

устный опрос , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``. Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности.

эссе , примерные темы:

Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева. Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``) Критическое осмысление человека массы в философии ХХ века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).

### **Тема 11. Сознание и познание**

тестирование , примерные вопросы:

. Суждение ?Есть бытие и есть небытие? принадлежит а) Гераклиту в) Демокриту с) Parmenida 15. Материя с позиции диалектического материализма есть? а) философская категория для обозначения объективной реальности в) вещество в трех состояниях с) кирпичик мироздания 16. К рациональным формам познания не относится? а) понятие б) суждение в) умозаключение 8 г) восприятие 17. Отражение - это а) система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления, хранения и передачи информации в) субъективный образ объективного мира с) свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить особенности других систем 18. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ... а) чувственный в) рациональный с) теоретический 19. Агностицизм - это традиция в гносеологии, утверждающая а) невозможность постижения сущности вещей в) принципиальную познаваемость мира с) сомнение в возможности познать причины и сущности вещей 20. Р.Декарт является представителем а) агностицизма в) эмпиризма с) рационализма 21. Базис - это категория марксистской философии, обозначающая а) исторически определенный тип общества в) совокупность производственных отношений, экономическую структуру общества 10 с) совокупность идеологических отношений, организация и учреждений 22. Представители натуралистического подхода к объяснению общества а) К.Маркс и Ф.Энгельс в) Ф.Гегель, Л.Фейербах с) Ш.Монtesкье, Л.Мечников 23. Формационный подход к объяснению общественного развития подчеркивает а) значение природных условий в развитии общества в) общее, типичное в развитии общества с) особенное, уникальное в развитии общества 24. Понятие индивид фиксирует а) социальный аспект жизнедеятельности человека в) общие черты, присущие человеческому роду с) отдельного, единичного человека 25. Тезис ?Общественное сознание отражает общественное бытие? есть выражение а) идеалистического понимания истории в) материалистического понимания истории с) натуралистического понимания истории

устный опрос , примерные вопросы:

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Методические рекомендации к семинарским занятиям

В данном разделе сформулированы примерные вопросы, разбираемые на семинарских занятиях по основным темам курса. В качестве основной литературы при подготовке к семинарским занятиям рекомендуются учебники, указанные в разделе "Базовый учебник" в списке рекомендуемой литературы ко всему курсу, а также те учебники и хрестоматии, которые указаны после вопросов к каждому семинарскому занятию до знака \*\*\*. После этого знака приведены некоторые фундаментальные философские труды соответствующей тематики, которые рекомендуются для более глубокого изучения материала.

Занятие 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.

2. Соотношение философии, науки, религии, мифологии.

3. Мировоззрение. Философия и мировоззрение.

Занятие 2. Философия древнего Востока

4. Даосизм. Диалектические идеи книги "Дао дэ цзин".

5. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве

6. Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии.

7. Философское наследие буддизма. "Четыре благородные истины Гаутамы Будды".

Идеальный человек с позиций буддизма.

### Занятие 3. Античная философия

1. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение.

2. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: "Человек есть мера всех вещей".

3. Сократ: "Я знаю, что ничего не знаю"; майевтика, философский метод Сократа.

4. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как "припомнения". Теория идеального государства.

5. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

### Занятие 4. Западноевропейская философия средних веков и эпохи Возрождения

1. Патристика. Августин как её крупнейший представитель.

2. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель.

3. Творчество гуманистов эпохи Возрождения.

4. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли

### Занятие 5. Философия Нового времени

1. Ф. Бэкон: теория "идолов" ("призраков"), проблема метода познания.

2. Р. Декарт: "методологическое сомнение", учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции.

3. И. Кант: "вещь в себе", априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив.

4. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля.

5. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

### Занятие 6. Философия конца XIX XX вв.

1. Сущность человека в философии Ф. Ницше.

2. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма.

3. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем.

4. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

### Занятие 7. Онтология

1. Категории "бытие" в её историческом развитии.

2. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии.

3. Материя, пространство, время, движение.

4. Система, структура, элемент.

5. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

### Занятие 8. Сознание и познание.

1. Природа сознания и его свойства.

2. Чувственное и рациональное познание.

3. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира.

4. Научное познание, его уровни, формы и методы.

5. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

### Занятие 9. Человек и общество

1. Человек как объект философского осмысливания. Биологическое и социальное в человеке.

2. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие "общественные отношения".

3. Культура. Категория "ценность", виды ценностей.
4. Модели исторического процесса в истории философской мысли.
5. Массовая культура, массовый человек.
6. Глобальные проблемы современности.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Категория "Дао" в книге "Дао дэ цзин".

Критерии оценки действий человека в конфуцианстве.

Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол?

Философское учение Мо-цзы.

Философские идеи в Упанишадах.

Индийский мыслитель Шанкара о сущности человека.

Изречения древнегреческих "семи мудрецов".

Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.

Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге "Дао дэ цзин".

Сравнительный анализ концепций Эмпедокла и Анаксагора.

Основные идеи платоновской "Апологии Сократа".

Платон и Аристотель о человеческой душе.

Диоген Синопский: учение и образ жизни.

Ф. Ницше о Сократе (по материалам произведения Ницше "Рождение трагедии из духа музыки").

Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).

Агностические идеи в античной философии.

Критика религиозных идей в античной философии.

История глазами Августина.

Основные философские проблемы в творчестве П. Абеляра.

Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.

Проблема предопределения в средневековой философии.

Варианты пантезма в философии эпохи Возрождения.

Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.

Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?

Основные черты идеального общества в "Утопии" Т.Мора.

Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.

Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.

Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.

Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.

Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.

И. Кант о доказательствах бытия Бога.

Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.

Сравнительный анализ понимания причинности в концепциях Д. Юма и И. Канта.

Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы.

За что Жан Жак Руссо критикует науки и искусства?

Сравнительный анализ сенсуалистических концепций Дж. Локка и Э.Б. де Кондильяка.

Концепция исторического прогресса в творчестве Ж.А.Н. Кондорсе.

Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.

Материалистическое объяснение явлений духовной жизни общества в творчестве К. Маркса.

Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Ф. Ницше о происхождении морали.

Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ?Так говорил Заратустра?.

Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.

3. Фрейд о структуре человеческой психики.

Трактовка познания и истины в философии прагматизма.

Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX?XX вв.

Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера.

Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).

Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.

Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ?Иметь или быть??)

Критическое осмысление человека массы в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе).

Концепция симулякром Ж. Бодрийара.

## ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Вопросы к контрольной работе ♦ 1 (темы: античная философия, средневековая философия).

Как решал вопрос о первоначале каждый из представителей Милетской школы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен?

Что утверждал Гераклит о первоначале, о движении и изменении, о противоположностях, о логосе?

Что утверждали представители Элейской школы Парменид и Зенон Элейский о бытии и небытии? Что они утверждали о свойствах бытия в аспектах движения/неподвижности, единства/множественности (способности делиться на части), рациональной познаваемости/чувственной познаваемости? Что доказывал в своих апориях Зенон Элейский? Что утверждал Демокрит об атомах и пустоте, соотношении бытия и небытия?

В чём смысл фразы Протагора (одного из софистов): "Человек есть мера всех вещей?"

Что было основным предметом философских интересов Сократа? Что такое "майевтика" Сократа?

Что такое "идеи" ("эйдосы"), по Платону? Где они существуют? Как они соотносятся с материальными вещами? Как в соотношении эйдосов и материальных вещей реализуются следующие свойства: общее и единичное, вечное и временное, изменчивое и неизменное, чувственно познаваемое и рационально познаваемое, совершенное и несовершенное? Что из них первично, а что вторично? В чём заключается платоновская теория познания как "припомнения"?

Что представляют собой четыре причины каждой вещи (материальная, формальная, движущая, целевая), по Аристотелю? Что такое актуальное и потенциальное, по Аристотелю?

В чём заключалась сущность полемики между средневековыми реалистами и номиналистами?

Знать значения терминов: теизм, деизм, реализм, номинализм, гилозионизм, пантеизм, креационизм, телеология, теодицея; отрасли философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, методология науки.

Вопросы к контрольной работе ♦ 2 (темы: философия нового времени, немецкая классическая философия).

Ф. Бэкон: что такое "идолы" ("призраки")? Какие их виды выделял Бэкон? Что утверждал Бэкон о методах научного познания?

Что такое "методологическое сомнение" Декарта? Какие свойства материальной и духовной субстанции выделял Декарт? Сколько субстанций существует в мире по мнению Декарта, Спинозы, Лейбница? Что такое атрибуты и модусы, согласно Спинозе? Что Спиноза относил к атрибутам?

Что такое "вещь в себе" и априорные формы знания, согласно Канту? Что Кант относил к априорным формам чувственности, а что " к априорным формам рассудка"?

Что является движущей силой исторического прогресса согласно Гегелю, а что " согласно Марксу"!

Знать значения терминов и представителей перечисленных философских направлений: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, панлогизм, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, диалектический материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, диалектика.

### **7.1. Основная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. ?2-е изд.. ?М.: Гардарики, 2009. ?736 с.
2. Губин В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин - Москва: Проспект, 2010. - 332 с.
3. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
4. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>
5. Философия [Электронный ресурс] / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кузнецов В. Г. и др. Философия. Учебник/Кузнецов В. Г. ИНФРА-М, 1999. - 519 с.,  
<http://znanium.com/bookread.php?book=27180>
2. Философия: Учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 192 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=61869>
3. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=116968>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru> - <http://www.philosophy.ru>

Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

проектор и ноутбук;

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;

ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 120700.62 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки  
Землеустройство .

Автор(ы):

Иванова О.Г. \_\_\_\_\_

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садыков М.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.