

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История России (XVIII-XIX века)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Столяров А.М. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AMStolyarov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шамсутдинова Р.Г. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), RGShamsutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;
специфику и особенности развития российской экономики XVIII - XIX веков;
особенности функционирования политической системы в императорской России;
условия существования и развития различных групп российского общества в XVIII - XIX веках ;
особенности и основные тенденции внутривластного курса императорской власти в различных сферах жизни российского общества;
основные тенденции духовно - культурного развития российского общества;
направления внешней политики Российской империи в XVIII - XIX веках и её роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Должен уметь:

анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко - генетического, ретроспективного) подхода;
определять своё отношение к историческим явлениям;
осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач;
теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Должен владеть:

информационными умениями - работа с различными источниками информации (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой).
интеллектуальными умениями - умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение).
оценочными умениями - умение оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;
классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;
работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;
решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 180 часа(ов), в том числе лекции - 62 часа(ов), практические занятия - 118 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке	3	20	12	0	0
2.	Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке	3	4	36	0	0
3.	Тема 3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.: аграрный строй, развитие промышленности	4	4	6	0	4
4.	Тема 4. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	4	2	4	0	3
5.	Тема 5. Внешняя политика в 1801-1815 гг.	4	2	6	0	4
6.	Тема 6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение	4	2	6	0	4
7.	Тема 7. Внутренняя политика Николая I - общая характеристика	4	2	6	0	4
8.	Тема 8. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	4	4	4	0	4
9.	Тема 9. Культура России первой половины XIX в.	4	2	4	0	4
10.	Тема 10. На грани двух эпох. Россия накануне крестьянской реформы	5	2	0	0	0
11.	Тема 11. Отмена крепостного права	5	2	8	0	0
12.	Тема 12. Реформы 1860-70-х гг.	5	4	0	0	0
13.	Тема 13. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период	5	2	6	0	9
14.	Тема 14. Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период	5	0	6	0	0
15.	Тема 15. Освободительное движение 1860-начала 1880-х гг. Русское народничество	5	4	4	0	0
16.	Тема 16. Внешняя политика России в 1860-70-е гг.	5	2	0	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Внутренняя политика самодержавия в 1880-начале 1890-х гг.	5	2	4	0	0
18.	Тема 18. Внешняя политика России в 1880-90-е гг.	5	2	0	0	0
19.	Тема 19. Культура России в пореформенный период	5	0	6	0	0
	Итого		62	118	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке

Внешняя политика России в правление Петра I. Северная война. Причины войны. Создание Северного союза. Начало войны. Поражение русской армии под Нарвой. События в войне в 1701-1708 годах. Поход шведской армии Карла XII в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Переход инициативы в войне к России. Завоевание Прибалтики. Перенос войны на территорию Швеции. Прутский поход Петра I. Развёртывание военных действий на море. Победы русского флота при Гангуте и Гренгаме. Аландский конгресс. Окончание Северной войны. Ништадтский мир. Итоги и значение Северной войны. Объявление России империей. Каспийский поход русской армии. Внешняя политика Анны Иоанновны. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годов). Внешняя политика России в Центральной Европе в 1760-е ? 1790-е годы. Россия и Французская революция. Русско-шведская война 1788-1790 годов. Внешняя политика России в правление Павла I. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Русский флот под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке

Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства. Развитие помещичьего хозяйства. Рост феодальной эксплуатации. Экстенсивность развития России. Развитие промышленности России. Развитие казённой промышленности. Развитие частной промышленности. Развитие торговли в XVIII веке. Развитие внешней и внутренней торговли. Статьи экспорта и импорта.

Политическое развитие России. Окончательное оформление абсолютной монархии в России в правление Петра Великого. Откат от абсолютистских принципов организации политического устройства в 1725-1730 годах. Попытка олигархического переворота в 1730 году - "затейка верховников". Восстановление абсолютизма Анной Иоанновной. Политическое развитие в 1730-1750-е годы. Правление Петра III. Правление Екатерины Великой. Рост дворянских привилегий во второй половине XVIII века. Правление Павла I. Династический вопрос в XVIII веке.

Тема 3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.: аграрный строй, развитие промышленности

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX

века Условия экономического развития: территория, богатство природных ресурсов и возможность технических заимствований у стран Западной Европы ?факторы, стимулирующие процесс модернизации.

Сельское хозяйство. Категории крестьян. Монопольная земельная собственность государства и дворян-помещиков как основа феодально-крепостнического производства. Своеобразие феодализма в России. Динамика развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Факторы стимулирующие и факторы сдерживающие процесс их развития.

Тема 4. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий ?абсолютизм? и ?самодержавие? ? общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные).

Правление Александра I. Условия начала правления Александра I .

Обозначившееся разложение феодально-крепостнической системы хо-

зяйств и рост социальных конфликтов. Личность Александра I. Формирование его политических взглядов в контексте культуры и идеологии Просвещения. Задачи правления ? установление правового государства на основе упорядоченных законов и разделения властей. Первые административные преобразования ? создание министерств и реформирование Сената. План реформ М.М.Сперанского. Причины его неудач.

Тема 5. Внешняя политика в 1801-1815 гг.

В начале царствования Александра I основные направления и внешнеполитические задачи оставались прежние, задачи внешней сложившиеся еще в конце XVIII столетия, когда политики Россия встала в один ряд с великими европейскими державами. Ее геополитические интересы и приоритеты последовательно трансформировались на протяжении нескольких веков, но, в то же

время в значительной степени оставались традиционными. Борьба за укрепление своих позиций на северо-западе в Прибалтике, на юге ? на черноморском побережье, обеспечение безопасности западной границы. Таким образом, основной задачей являлось создание естественной геополитической системы для России, связанной с решением проблем ее национальной безопасности.

Тема 6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение

Последнее десятилетие царствования Александра I принято считать временем решительного поворота к реакции, именуемой аракчеевщиной. Однако политический курс Александра I в те годы носил противоречивый характер. Примерно до 1819-1820 гг. наряду с проведением ряда реакционных мер имели место и факты ?заигрывания с либерализмом?: продолжали разрабатываться планы преобразований, просвещение и печать пока еще не подвергались тем суровым гонениям, какие начались позднее ? в последнее пятилетие царствования Александра. В 1818-1820 гг. издаются книги К.И. Арсеньева ?Российская статистика?, А.П. Куницына ?Право естественное?. Н.И. Тургенева ?Опыт теории налогов?, в которых излагались просветительские идеи, а К.И. Арсеньев открыто заявлял о вреде крепостного права. В ?Духе журналов? продолжали

публиковаться и комментироваться тексты западноевропейских конституций.

Тема 7. Внутренняя политика Николая I - общая характеристика

Личность нового императора Николая I неоднозначно оценивалась современниками. Приближенные восхищались его необыкновенной работоспособностью, скромностью в быту. Радикальные общественные деятели XIX в. оставили весьма резкие отзывы, называя его тираном и деспотом с кругозором ?рот-ного командира?. Николая не готовили к управлению Россией. Его интересовало главным образом военное дело, особенно внешняя сторона ? парады, маневры и муштра. А.И. Герцен называл его солдатом ?по призванию, по образованию, по наружности и по внутренности. Однако природный ум и железная воля, умение подбирать способных исполнителей его предначертаний дали Ни-

колаю возможность достаточно эффективно управлять государством. Свою деятельность на троне он рассматривал не как право, а как обязанность, данную ему по праву рождения. Цель своей политики он видел в укреплении внутреннего и внешнего положения России, в недопущении революционной ?заразы?. Свое программное заявление: ?Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока ... я буду императором? он осуществлял реальными политическими мероприятиями.

Тема 8. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.

В первой половине XIX в. Османская империя переживала тяжелый кризис из-за подъема национально-освободительного движения входивших в нее народов. Александр 1 и Николай 1 были поставлены в сложную ситуацию. С одной стороны, Россия традиционно помогала своим единоверцам. С другой стороны, ее правители, соблюдая принцип легитимизма, должны были поддерживать турецкого султана как законного властителя своих подданных. Поэтому политика России в восточном вопросе была противоречивой, но, в конечном счете,

доминирующей стала линия солидарности с народами Балкан.

Тема 9. Культура России первой половины XIX в.

Изменения в системе образования. Расширение сети университетов. Открытие гимназий. Идея народного просветительства. Русская общественная мысль о путях развития России. Западноевропейские и восточные влияния на становление русской культуры. Возникновение самостоятельной русской науки и техники. Успехи в области исторических знаний. Н.М. Карамзин ?История государства Российского?.

Географические открытия. Кругосветные путешествия русских мореходов.

Экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русское географическое общество (1845 г.). Астрономия (В.Я. Струве). Математика (Н.И. Лобачевский, М.В. Остроградский). Успехи в области технических и естественных наук (В.В. Петров, П.П. Аносов, Е.А. и М.Е. Черепановы). Достижения в области медицины (К.И. Пирогов, А.М. Филомафитский).

Тема 10. На грани двух эпох. Россия накануне крестьянской реформы

Александр II как реформатор. "Оттепель". Экономические предпосылки крестьянской реформы. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Губернские комитеты. Редакционные комиссии. Я. Ростовцев и его деятельность в Редакционных комиссиях. Вклад Н. Милютина в разработку крестьянской реформы и её реализацию.

Тема 11. Отмена крепостного права

Положения 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян. Сохранение правового неполноправия крестьян после отмены крепостного права. Крестьянское самоуправление. Надель и повинности. Высший надел. Низший надел. Отрезки. Прирезки. Положение временнообязанных крестьян. Выкупная операция. Выкупные свидетельства. Институт мировых посредников.

Тема 12. Реформы 1860-70-х гг.

Необходимость дальнейших реформ. Порядок выборов, структура, функции земских учреждений. Правительство и земство. Земское движение. Реформа городского самоуправления. Новые судебные уставы. С. Зарудный. Принципы судебной реформы. Система судебных учреждений. Суд присяжных заседателей. Введение адвокатуры. П. Александров. А. Кони. Школьная реформа. Университетский устав 1863 года. Высшее женское образование. Военные реформы 1861 - 1874 гг. Д. Милютин. Реорганизация системы военного управления. Реформа военно-учебных учреждений. Устав о воинской повинности. перевооружение русской армии.

Тема 13. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период

Изменения в землевладении и землепользовании. Изменения в структуре землевладения помещичьего и крестьянского. Крестьянское хозяйство. Сельская община в пореформенной России: традиции и новшества. Отработочная система. Кабальная аренда. Коммерческая аренда земли. Батрацкий труд в сельскохозяйственном производстве.

Тема 14. Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период

Особенности промышленного развития. Дальнейший рост мелких неземледельческих промыслов. Крупная промышленность. Концентрация производства. Завершение промышленного переворота. Внутренний и внешний рынок. Рост железнодорожной сети и водного транспорта. Развитие дорожного транспорта (шоссе́йные дороги). Рост городов.

Тема 15. Освободительное движение 1860-начала 1880-х гг. Русское народничество

Радикально-демократическое движение в начале 1860-х гг. Петербургский и лондонский центры. Н. Чернышевский, А. Герцен. Прокламационная деятельность. "Земля и воля". Польское восстание. "Казанский заговор". Первая и вторая "Земля и воля". "Народная воля". "Чёрный передел". "Бакунисты", "лавристы", "ткачёвцы".

Тема 16. Внешняя политика России в 1860-70-е гг.

Международное положение России после Крымской войны. А. Горчаков. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Лондонская конференция и ее итоги. Заключение договоров с Китаем и Японией по территориальному вопросу. Продажа Аляски США.

Обострение балканского кризиса к середине 1870-х гг. Русско-турецкая война, ее характер, ход и итоги. М. Скобелев, М. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс.

Тема 17. Внутренняя политика самодержавия в 1880-начале 1890-х гг.

Особенности внутренней политики Александра III. Поворот к реакции. Идеологи реакционного курса К. Победоносцев, М. Катков. Контрреформы. Цензура и просвещение. Циркуляр о "кухаркиных детях". Аграрно-крестьянский вопрос: укрепление крестьянской общины. Земские участковые начальники. Финансово-экономическая политика.

Тема 18. Внешняя политика России в 1880-90-е гг.

Взаимоотношение России с европейскими государствами. Образование франко-русского союза. Предпосылки присоединения Средней Азии. Завоевание Кокандского ханства, Хивинского ханства, Бухарского эмирата. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Значение присоединения Средней Азии. Ухудшение отношений России с Германией и заключение русско-французского союза.

Тема 19. Культура России в пореформенный период

Научные достижения в пореформенной России. Успехи в области естествознания. П. Чебышев. А. Бутлеров. Д. Менделев. И. Сеченов. А. Попов. С. Ковалевская. Русские географы и путешественники. П. Семенов-Тянь-Шанский, Р. Пржевальский, И. Валиханов, Н. Миклуха-Маклай. Развитие гуманитарных наук. С. Соловьев, В. Ключевский, В. Даль.

Развитие изобразительного искусств. "Бунт 14-ти". Художественно-эстетические особенности передвижничества. В. Стасов. Творчество И. Репина, И. Крамского, В. Сурикова. Демократические и национальные идеи в русской музыке. "Могучая кучка". Творчество М. Мусоргского, Н. Римский-Корсаков, А. Бородина, П. Чайковского. Русский драматический театр. Малый театр в Москве.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт Российской истории РАН - iran.ru
История государства, История России - statehistory.ru
История России - rhistory.ucoz.ru
Россия - автобиография - rus-biography.ru
Электронная библиотека исторического факультета - hist.msu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекциях следует выработать систему условных сокращений часто повторяющихся терминов, понятий и словосочетаний для более быстрой фиксации лекционного материала, начитываемого преподавателем. Оставляйте поля в тетради для фиксации дополнительного материала. На лекциях необходимо уточнять у преподавателя по ходу лекции непонятные моменты.
практические занятия	На практических занятиях следует активно участвовать в обсуждении докладов выступающих студентов. Заранее подготовить по вопросам практического занятия список вопросов, требующих для вас разъяснения. Следует обязательно прочитать рекомендованную преподавателем литературу и исторические источники, чтобы быть в курсе обсуждаемого материала.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе необходимо рационально распределить свободное время между подготовкой к практическим занятиям, уделить особое внимание прочтению рекомендованной научной и учебной литературы, а также изучению исторических первоисточников по изучаемому историческому периоду. Также следует обсуждать с однокурсниками изучаемый материал для более лучшего его понимания.
экзамен	При подготовке к экзамену уделите особое внимание пониманию общих закономерностей исторического развития, причин, предпосылок, а также последствий и значения исторических событий для дальнейшей истории России, а не фактографической канве событий. Перед экзаменом следует хорошо выспаться, а не учить экзаменационный материал до глубокой ночи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.13 История России (XVIII-XIX века)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Скворцова Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 345 с. - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

Дополнительная литература:

1. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-566-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.13 История России (XVIII-XIX века)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.