

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык (первый) Б1.Б.12

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Аржанцева Н.В. , Тябина Д.В.

**Рецензент(ы):**

Бушканец Л.Е.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный №

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Аржанцева Н.В. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalia.Arzhantseva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Тябина Д.В. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , tbdia@mail.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычая, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.13 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ок-7             | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опк-12           | способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы                                                       |
| опк-2            | способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации                        |
| опк-7            | способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы                                                       |
| пк-2             | способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач                |
| пк-3             | владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- основные речевые образцы;
- лексические единицы по изучаемой тематике;
- функционально-стилевые особенности английского языка;
- словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- грамматическую природу и особенности употребления имен существительных, прилагательных, местоимений, фразовых глаголов.

Должен уметь:

- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия;
- идентифицировать и адекватно использовать грамматические явления;
- применять способы аргументации в устных и письменных видах текстов; выполнять в письменном виде речевые дискурсы.

Должен владеть:

- коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах;
- умениями аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста);
- навыками и умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста;
- системой лингвистических знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных(ые) единиц(ы) 1044 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Communication. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), |         |                    |                                                                   |                              |                             |                           |
|    | Регистрационный номер<br>Страница 5 из 51.                                                                                                                                         |         |                    |                                                                   |                              |                             |                           |

развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем  
Discussing communication, Discussing trends in communication, Discussing trends in research.

|   |   |    |   |                                                       |
|---|---|----|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | 0 | 18 | 0 | Письменное<br>домашнее<br>задание<br><br>Устный опрос |
|---|---|----|---|-------------------------------------------------------|



| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                             |
| 2. | Тема 2. Environment. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), Активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem. | 1       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.                                                                                                                                                                                                                                       | 1       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Sport. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Women in sport, The essence of martial arts, Physical exercise or professional sport.                | 1       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Medicine. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Medical breakthroughs, Medical care in modern world, Traits of a good doctor.      | 2       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                               |
| 6.  | Тема 6. Transport. Введение и закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем Means of transport, Danger produced by transport, Difficulties a person might face in journey.                               | 2       |                    | 0                                                                 | 24                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание   |
| 7.  | Тема 7. Culture. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, ultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.                                                                                                                                                                                           | 2       |                    | 0                                                                 | 24                           | 0                           | Письменное домашнее задание<br>Устный опрос   |
| 8.  | Тема 8. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2       |                    | 0                                                                 | 24                           | 0                           | Устный опрос<br>Проверка практических навыков |
| 9.  | Тема 9. Business and economics. Введение и закрепление лексики по теме (business and economic terms, confusing words), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business". | 3       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание   |
| 10. | Тема 10. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".                                                                                                                                                                                                                             | 3       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание   |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                             |
| 11. | Тема 11. Democracy. Journalism and media. Введение и закрепление лексики по теме (media, people in media, idioms with keep), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".                                             | 3       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 13. | Тема 13. Psychology of human society. Введение и закрепление лексики по теме (peer pressure, team roles, group activity), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.                                              | 4       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 14. | Тема 14. Social sciences. Education. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades". | 4       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 15. | Тема 15. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Тестирование<br>Письменное домашнее задание |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                             |
| 16. | Тема 16. Law and its violations. Введение и закрепление лексики по теме (idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Juvenile justice", "Trespassing is a crime".                                                       | 4       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 17. | Тема 17. Globalization. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Pros and Cons of globalization?, ?Problems of immigration?, ?Difficulties a person might face living in another country | 5       |                    | 0                                                                 | 36                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 18. | Тема 18. International relations. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way".                                                    | 5       |                    | 0                                                                 | 36                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 19. | Тема 19. History of the United Nations Organization. League of Nations' failure. Comparison of the League of Nations with the UN. UN and the process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.                                                                                                                                        | 5       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Дискуссия<br>Письменное домашнее задание    |
| 20. | Тема 20. Basic UN Bodies. General Assembly vs. Security Council, their functions and spheres of action.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6       |                    | 0                                                                 | 36                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                                                            | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                             |
| 21. | Тема 21. ECOSOC and the Secretariat. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.                                                                                                                                                   | 6       |                    | 0                                                                 | 36                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 22. | Тема 22. UN and th process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.                                                                                                                                          | 6       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Презентация<br>Письменное домашнее задание  |
| 23. | Тема 23. The Structure the United Nations Organization. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO, UNESCO, WHO, NGOs. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation. | 7       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 24. | Тема 24. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.                                                                                                                                  | 7       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 25. | Тема 25. History of European Union and its Basic Institutions. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                                                                | 7       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 26. | Тема 26. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.                                                                                                                                  | 7       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Презентация<br>Письменное домашнее задание  |
| 28. | Тема 28. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                                                                                                                      | 8       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 29. | Тема 29. EU: 6 types of policies. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                                                                                             | 8       |                    | 0                                                                 | 36                           | 0                           | Дискуссия<br>Письменное домашнее задание    |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                    |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                                     |
| 30. | Тема 30. Lisbon Treaty and the changes in the system. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world. | 8       |                    | 0                                                                 | 18                           | 0                           | Презентация<br>Письменная<br>работа |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 1       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Экзамен                             |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 2       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Зачет                               |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 3       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Экзамен                             |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 4       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Зачет                               |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 5       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Экзамен                             |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 6       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Экзамен                             |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 7       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Зачет                               |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                                                     | 8       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Экзамен                             |
|     | Итого                                                                                                                                                                                              |         |                    | 0                                                                 | 630                          | 0                           |                                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Communication. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Discussing communication, Discussing trends in communication, Discussing trends in research.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Communication. Grammar: The continuous aspect, State verbs, The perfect aspect. Vocabulary: Communication, idioms connected with communication Reading: Great speeches, Leaflet advertising a course in communication skills Listening: Introducing the achievements of a well-known person, Part of a radio series Speaking: Discussing communication, Discussing trends in communication and research Writing: writing and checking emails

**Тема 2. Environment. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), Активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Environment. Grammar: Present perfect simple and continuous, Indirect questions Vocabulary: Local environmental issues, global warming, adverbs Reading: Newspaper article about local environmental issues, about disappearing Arctic ice Listening: Questions and answers about volcanoes, advice on designing questionnaires Speaking: Discussing changes in one's environment, preparing a fact sheet about volcanoes Writing: Designing a questionnaire

**Тема 3. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Vocabulary: Local environmental issues, global warming, adverbs. Writing: Designing a questionnaire. Reading: Newspaper article about local environmental issues, about disappearing Arctic ice. Speaking: Discussing changes in one's environment, preparing a fact sheet about volcanoes. Questions and answers about volcanoes, advice on designing questionnaires.

**Тема 4. Sport. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Women in sport, The essence of martial arts, Physical exercise or professional sport.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Sport. Grammar: Quantifiers, Definite and zero article Vocabulary: Idioms connected with sport, abstract nouns Reading: magazine article about Charles Miller, Biographical article about Babe Didrikson Listening: interview with a karate teacher, a lecture giving advice on essay writing Speaking: Discussing sports and games, men and women in sport Writing: For and against essays

**Тема 5. Medicine. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.**

**Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Medical breakthroughs, Medical care in modern world, Traits of a good doctor.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Medicine. Grammar: Plans and arrangements, future continuous, going to, present continuous, predictions, future perfect Vocabulary: Medical terms, illness and medicine, dependent prepositions Reading: Encyclopaedia entries on medical breakthroughs, newspaper article about the first face transplant Listening: Talk by a professor about issues with medical treatments, a lecture on using the Internet for research Speaking: Discussing medical and ethical issues, planning an awareness-raising day Writing: writing short reports

**Тема 6. Transport. Введение и закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Means of transport, Danger produced by transport, Difficulties a person might face in journey.**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Transport. Grammar: Modal verbs Vocabulary: Transport: methods and problems, safety features Reading: Magazine article on road safety, on transport in the future Listening: BBC news reports about a new type of transport Speaking: Discussing methods of transport, road safety, difficult journey Writing: Describing graphs, charts and tables

**Тема 7. Culture. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, cultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Literature. Grammar: Narrative tenses, used to, would Vocabulary: types of writing, people in literature Reading: Website on the Nobel Prize for Literature, extracts from novels Listening: Book group discussion, monologues about characters in literature Speaking: Discussing about childhood beliefs and practices Writing: A travel blog

## **Тема 8. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences**

### **практическое занятие (24 часа(ов)):**

Reading and translating, practicing translating techniques: Website on aspects of culture, extracts from leaflet on culture shock Speaking: Changing cultures, debate on cultural differences.

Describing and discussing customs, culture shock, cultural differences. what experience people get visiting foreign countries. Which is a bigger cultiral shock: when you get to a fereign country or when you get back home Writing: A formal letter.

## **Тема 9. Business and economics. Введение и закрепление лексики по теме (business and economic terms, confusing words), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Business and economics. Grammar: Alternatives to "If", phrasal verbs. Vocabulary: Business and economic terms, confusing words, suffixes (nouns 2). Reading: Business and economic extracts from news website/newspaper, newspaper article on global financial crisis, advice sheet, negotiations. Listening: A banker talking about redundancy. Speaking: Planning the distribution of public spending budget, discussing the reasons for the global financial crisis, negotiations. Writing: Making a business presentation.

## **Тема 10. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Business and economics. Grammar: Alternatives to "If", phrasal verbs. Vocabulary: Business and economic terms, confusing words, suffixes (nouns 2). Reading: Business and economic extracts from news website/newspaper, newspaper article on global financial crisis, advice sheet, negotiations. Listening: A banker talking about redundancy. Speaking: Planning the distribution of public spending budget, discussing the reasons for the global financial crisis, negotiations. Writing: Making a business presentation.

## **Тема 11. Democracy. Journalism and media. Введение и закрепление лексики по теме (media, people in media, idioms with keep), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Journalism and media. Grammar: Verb patterns, Prepositional verbs. Vocabulary: The media, people in the media, idioms with keep. Reading: Newspaper headlines, newspaper article on journalism by Simon Jenkins, website article on Mumbai attacks. Listening: People in the media talking about their jobs, a talk on journalism. Speaking: Discussing the future of newspapers, talking about the importance of journalism, discussing new channels for media. Writing: Research skills, features article for a magazine or newspaper.

## **Тема 12. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Journalism and media. Grammar: Verb patterns, Prepositional verbs. Vocabulary: The media, people in the media, idioms with keep. Reading: Newspaper headlines, newspaper article on journalism by Simon Jenkins, website article on Mumbai attacks. Listening: People in the media talking about their jobs, a talk on journalism. Speaking: Discussing the future of newspapers, talking about the importance of journalism, discussing new channels for media. Writing: Research skills, features article for a magazine or newspaper.

**Тема 13. Psychology of human society. Введение и закрепление лексики по теме (peer pressure, team roles, group activity), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Psychology. Grammar: Relative clauses, reduced relative clauses Vocabulary: Idioms with mind Reading: Website about the Berlin model, on psychological profiling Listening: Part of a lecture on group dynamics Speaking: Discussing team roles, crime books Writing: Writing a bibliography, referencing

**Тема 14. Social sciences. Education. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades".**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Education and employment. Grammar: The continuous aspect, The perfect aspect Vocabulary: Issues in education, idioms, suffixes (adjectives), abbreviations Reading: Newspaper article on education, success stories, curriculum vitae Listening: Radio phone-in, job interview Speaking: Discussing differences in education, discussing the key to a successful life, talking about job hunting Writing: Self-awareness, a covering letter

**Тема 15. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Reading and translating, practicing translating techniques: Website about the Berlin model, on psychological profiling. Speaking: Discussing team roles, crime books. Discussing the roles of correct psychological profile, themes: Stress and how to cope with it, Psychologists and their treatment, why people turn to psychologists.

**Тема 16. Law and its violations. Введение и закрепление лексики по теме (idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Juvenile justice", "Trespassing is a crime".**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Law and society. Grammar: Adverbs of degree, Reporting using nouns. Vocabulary: Idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion. Reading: Extracts from ?Watching the English? by Kate Fox, brochures for camps for juvenile delinquents, research diary. Listening: Extracts from a radio serialisation of a book, talk on youth crime and punishment, a talk about immigration. Speaking: Talking about different behaviour and unwritten rules (in a society), discussing juvenile justice, talking about immigration. Writing: Synthesising information, a literature review.

**Тема 17. Globalization. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Pros and Cons of globalization?, ?Problems of immigration?, ?Difficulties a person might face living in another country**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

Globalization. Grammar: verb patterns, have smth done Vocabulary: word combinations, globalization, abstract nouns Reading: Magazine article about power of Internet, Internet message board about globalization Listening: Podcasts about globalization Speaking: Discussing positive and negative aspects of globalization Writing: Summarising

**Тема 18. International relations. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way".**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

International relations. Grammar: Subordinate clauses, Modal perfect Vocabulary: Dependent prepositions, adjectives of character, the diplomatic world Reading: website article on traits of a nation, science magazine article on CERN, ambassador interviews Listening: Radio interview ? ambassador's life Speaking: Discussing national characteristics, talking about international organizations, solving crisis in a diplomatic way Writing: Active listening, a speech

**Тема 19. History of the United Nations Organization. League of Nations' failure. Comparison of the League of Nations with the UN. UN and th process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Why study UN for the modern system? The role of UN in preserving international peace and stability. UN as global regulator. Formulating international rules (responsibility to protect, etc.) UN and sovereignty of nation states. UN history: the rise and fall of the League of Nations. Pre-League of Nations regulations: telecommunications.

**Тема 20. Basic UN Bodies. General Assembly vs. Security Council, their functions and spheres of action.**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

The foundation of the UN: the role of the Tehran and Yalta conferences. The genesis of the term ?united nations? from ?allied nations?: Atlantic Charter, Declaration of the United Nations, Dumbarton Oaks and San Francisco conferences. The UN charter: a closer look. Anti-aggression policy and the creation of new decision-making bodies. The UN in the post-Cold war years: a global forum or

**Тема 21. ECOSOC and the Secretariat. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

The foundation of the UN: the role of the Tehran and Yalta conferences. The genesis of the term ?united nations? from ?allied nations?: Atlantic Charter, Declaration of the United Nations, Dumbarton Oaks and San Francisco conferences. The UN charter: a closer look. Anti-aggression policy and the creation of new decision-making bodies. The UN in the post-Cold war years: a global forum or upcoming world government?

**Тема 22. UN and th process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

The powers of the Security Council and its role in crisis resolution. Case Studies: India, Germany, Japan, Brazil, South Africa. Russia and the Security Council. The system of international courts: ICJ, ICC and tribunals, their composition and functions.

**Тема 23. The Structure the United Nations Organization. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO, UNESCO, WHO, NGOs. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

UNESCO: foundation, history and the influence of Cold War. Should there be international standards in culture and education? The World Heritage list, material and non-material heritage: the case of Russia and Kazan. Peacekeeping in the UN: the two generations. The issues of using heavy weapons, preventive fire and employing peacekeepers from military powers.

**Тема 24. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

The case for UN rapid reaction force and potentially UN army. Do peacekeepers need to be more actively involved? Acts of aggression, breach of peace and threat to peace. Peacekeeping, peacemaking and peacebuilding. WHO and UNICEF. WHO and international labor regulations. Should there be international standards in healthcare? Third world states? medical capabilities.

## **Тема 25. History of European Union and its Basic Institutions. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

European Coal and Steel Community (1951). The Treaty of Rome (1957). The Single European Act (1957). The Maastricht Treaty (1992). The Amsterdam Treaty (1997). The Treaty of Nice (2001). The Treaty of Lisbon (2007). Why did the integration start with coal and steel community? Economic integration as a predecessor and precondition of political integration.

## **Тема 26. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Principal agencies of the EU. Council of European Union. CEU vs. EC vs. Council of Europe. Role of the Council in decision making. The principle of subsidiarity. CEU as representative of constituent nation states. Initiatives of the CEU. Format of sessions and summits. Rotating presidency. Current presidency and initiatives of the presiding state. Parliament as representative of the people of Europe. The growing role of Parliament in the union. Principle of 4 pillars until its abolition. Spheres as successor of pillars. Grouping of parties in the Parliament. The meaning of direct election. Parliament as integrative power of the Union.

## **Тема 28. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Food security and economic security in the European Union. Programs of the EU: Eastern Partnership, East Mediterranean program, Barcelona process. Which of the areas are EU's priority areas? EU, Russia and the post-Soviet space: the Integration of Eastern Europe. Candidate status and membership criteria. Case studies: Eastern Europe member states, Serbia, Kosovo, Croatia, Turkey, Iceland, Europe's micro-states, Ukraine, Belarus, the Mediterranean states. Russia and the eastward expansion of the Union: a security threat?

## **Тема 29. EU: 6 types of policies. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

### **практическое занятие (36 часа(ов)):**

EU and NATO ? long history of interaction. A case for the EU RRF/army. Mechanisms of guaranteeing common foreign policy: alignment of positions at diplomatic events. Does EU need single membership in international organizations? EU and NATO - mechanisms of early warning and military coordination. The positions of France, UK and Germany in NATO. Common Defence Policy and Russia. Is EU Russia's strategic opponent?

## **Тема 30. Lisbon Treaty and the changes in the system. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Lisbon Lisbon Treaty and the changes in the system. The Maastricht Treaty (1992). The Amsterdam Treaty (1997). The Treaty of Nice (2001) - as the founding treaties for the Lisbon Treaty. The history of interaction. Why did the integration begin with these states? Factors for the integration of particular states: economic expansion and democratic assistance. Absence of a single guiding principle for integration.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Communication. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Discussing communication, Discussing trends in communication, Discussing trends in research. | 1        |                   | подготовка домашнего задания          | 8                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к устному опросу           | 10                      | Устный опрос                          |

| N  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Environment. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), Активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem. | 1        |                   | подготовка домашнего задания          | 8                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к устному опросу           | 10                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                   | подготовка домашнего задания          | 8                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Sport. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем Women in sport, The essence of martial arts, Physical exercise or professional sport. | 1        |                   | ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ          | 4                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   | ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ ОПРОСУ           | 4                       | Устный опрос                          |

| N  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Medicine. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Medical breakthroughs, Medical care in modern world, Traits of a good doctor. | 2        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N  | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Transport. Введение и закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Means of transport, Danger produced by transport, Difficulties a person might face in journey. | 2        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Culture. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, ultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.                                                                                                                                                             | 2        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 8.  | Тема 8. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                   |                                       | 4                       | Проверка практических навыков         |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |
| 9.  | Тема 9. Business and economics. Введение и закрепление лексики по теме (business and economic terms, confusing words), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business". | 3        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |
| 10. | Тема 10. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".                                                                                                                                                                                                                             | 3        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Тема 11.<br>Democracy.<br>Journalism and media. Введение и закрепление лексики по теме (media, people in media, idioms with keep), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media". | 3        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |
| 12. | Тема 12.<br>Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                   | подготовка к устному опросу           | 8                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 13. | Тема 13.<br>Psychology of human society.<br>Введение и закрепление лексики по теме (peer pressure, team roles, group activity), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе.<br>Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment. | 4        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 14. | Тема 14. Social sciences. Education. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades". | 4        |                   | ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                   | ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ ОПРОСУ           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 16. | Тема 16. Law and its violations.<br>Введение и закрепление лексики по теме (idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем "Juvenile justice", "Trespassing is a crime". | 4        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 17. | Тема 17. Globalization. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и переводе. Обсуждение тем ?Pros and Cons of globalization?, ?Problems of immigration?, ?Difficulties a person might face living in another country | 5        |                   | подготовка домашнего задания          | 4                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 18. | Тема 18. International relations. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way". | 5        |                   | подготовка домашнего задания          | 4                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                   | подготовка к устному опросу           | 4                       | Устный опрос                          |
| 19. | Тема 19. History of the United Nations Organization. League of Nations' failure. Comparison of the League of Nations with the UN. UN and the process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.                                                                                     | 5        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                   | подготовка к дискуссии                | 2                       | Дискуссия                             |

| N   | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                          | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 23. | Тема 23. The Structure the United Nations Organization. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO, UNESCO, WHO, NGOs. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation. | 7        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   | подготовка к устному опросу           |                         |                                       |
| 24. | Тема 24. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.                                                                                                                                  | 7        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   | подготовка к устному опросу           |                         |                                       |
| 25. | Тема 25. History of European Union and its Basic Institutions. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                                                                | 7        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   | подготовка к устному опросу           |                         |                                       |

| N     | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                  | Се-мestr | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 26.   | Тема 26. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.                                                          | 7        |                   | подготовка домашнего задания          | 2                       | Письменное домашнее задание           |
|       |                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к презентации              | 4                       | Презентация                           |
| 28.   | Тема 28. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                                              | 8        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|       |                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к устному опросу           | 2                       | Устный опрос                          |
| 29.   | Тема 29. EU: 6 types of policies. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.                     | 8        |                   | подготовка домашнего задания          | 10                      | Письменное домашнее задание           |
|       |                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к дискуссии                | 2                       | Дискуссия                             |
| 30.   | Тема 30. Lisbon Treaty and the changes in the system. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world. | 8        |                   | подготовка к письменной работе        | 2                       | Письменная работа                     |
|       |                                                                                                                                                                                                    |          |                   | подготовка к презентации              | 10                      | Презентация                           |
| Итого |                                                                                                                                                                                                    |          |                   |                                       | 234                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы на платформе Moodle, лингафонные кабинеты SANAKO

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Communication. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Discussing communication, Discussing trends in communication, Discussing trends in research.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. Примерные темы: 1. Gadgets in communication: benefit or harm. 2.Global Warming: ways to save the planet. 3. Communication means in the 21 century. 4. Environment issues. 5. Global warming. 6. Changes in environment. 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in our ecosystem. 10. Ways to protect environment: what can I personally do.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Gadgets in communication: benefit or harm. 2.Global Warming: ways to save the planet. 3. Communication means in the 21 century 4. Environment issues. 5. Global warming 6. Changes in environment 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in our ecosystem. 10. Ways to protect environment: what can I personally do. 11.Why people fall ill: ways of prevention. 12.Doctor is a vocational job: should everyone having a degree work at Clinic. 13. Is it possible to avoid traffic jams in our city. 14.Women in sport. 15. Examples of martial arts.

**Тема 2. Environment. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), Активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. Примерные темы: 1. Environment: benefit or harm. 2.Global Warming: ways to save the planet. 3. Communication means in the 21 century. 4. Environment issues. 5. Global warming. 6. Changes in environment. 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in our ecosystem. 10. Ways to protect environment: what can I personally do.

Устный опрос , примерные вопросы:

примерные темы: 1. Gadgets in communication: benefit or harm. 2.Global Warming: ways to save the planet. 3.Health and fitness: how to be young forever. 4. Environment issues. 5. Global warming. 6. Changes in environment. 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in our ecosystem. 10. Women in sport.

**Тема 3. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные темы: 1. Gadgets in communication: benefit or harm. 2.Global Warming: ways to save the planet. 3.Health and fitness: how to be young forever. 4. Environment issues. 5. Global warming. 6. Changes in environment. 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in our ecosystem. 10. Women in sport.

Устный опрос , примерные вопросы:

doing exercises in WB. примерные темы: 1. Environment issues. 2. Global warming. 3. Changes in environment. 4. Global warming or global cooling. 5. Great volcanoes. 6. Discussing changes in our ecosystem. 7. Ways to protect environment: what can I personally do. 8.Why people fall ill: ways of prevention. 9.Doctor is a vocational job: should everyone having a degree work at Clinic.

**Тема 4. Sport. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Women in sport, The essence of martial arts, Physical exercise or professional sport.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. 1.Women in sport. 2. Examples of martial arts . 3.Global warming. 4. Great volcanoes. 5. Discussing changes in our ecosystem. 6. Ways to protect environment: what can I personally do. 7.Why people fall ill: ways of prevention. 8.Doctor is a vocational job: should everyone having a degree work at Clinic. 9. Is it possible to avoid traffic jams in our city. 10.Women in sport. 11. Examples of martial arts

Устный опрос , примерные вопросы:

примерные темы: 1.Women in sport. 2. Examples of martial arts . 3.Health and fitness: how to be young forever. 4.Sport issues. 5. Global warming. 6. Changes in environment. 7. Global warming or global cooling. 8. Great volcanoes. 9. Discussing changes in sport. 10.Discussing changes in our ecosystem.

**Тема 5. Medicine. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.**

**Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Medical breakthroughs, Medical care in modern world, Traits of a good doctor.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.Why people fall ill: ways of prevention. 2.Doctor is a vocational job: should everyone having a degree work at Clinic. 3. Is it possible to avoid traffic jams in our city. 4.Book is a garden in your pocket. 5. Medical breakthroughs. 6. Medical care in modern world. 7. Traits of a good doctor. 8. Means of transport. 9. Danger produced by transport. 10 Difficulties a person might face in journey.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Traits of a good doctor. 2. Doctor is a vocational job: should everyone having a degree work at Clinic. 3. Is it possible to avoid traffic jams in our city. 4.Book is a garden in your pocket. 5. Medical breakthroughs. 6. Medical care in modern world. 7. Traits of a good doctor. 8. Means of transport. 9. Danger produced by transport. 10 Difficulties a person might face in journey.

**Тема 6. Transport. Введение и закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.**

**Обсуждение тем Means of transport, Danger produced by transport, Difficulties a person might face in journey.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. 1.Means of transport. 2. Danger produced by transport. 3.Ancient buildings. 4. Modern constructions. 5.Literature awards. 6. Book screenings. 7.Famous bridges. 8.Outstanding artists. 9. The latest exhibition I've been to. 10. Book is a garden in your pocket.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Means of transport. 2. Danger produced by transport. 3.Ancient buildings. 4. Modern constructions. 5.Literature awards. 6. Book screenings 7.Famous bridges. 8.Outstanding artists. 9. The latest exhibition I've been to. 10. Book is a garden in your pocket. 11. Difficulties a person might face in journey.

**Тема 7. Culture. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, cultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. Примерные темы: 1.Ancient buildings 2. Modern constructions. 3.Antiglobalist movement: pros and cons. 4.Immigration nowadays: threat or benefit. 5.Famous bridges. 6.Outstanding artists. 7. The latest exhibition I've been to. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Problems of immigration. 10. Difficulties a person might face living in another country.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1.Ancient buildings. 2. Modern constructions. 3.Antiglobalist movement: pros and cons. 4.Immigration nowadays: threat or benefit. 5.Famous bridges. 6.Outstanding artists. 7. The latest exhibition I've been to. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Problems of immigration. 10. Difficulties a person might face living in another country.

**Тема 8. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Примерные темы: 1.Ancient buildings. 2. Modern constructions. 3.Antiglobalist movement: pros and cons. 4.Immigration nowadays: threat or benefit. 5.Famous bridges. 6.Outstanding artists. 7. The latest exhibition I've been to. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Problems of immigration. 10. Difficulties a person might face living in another country.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1.Ancient buildings 2. Modern constructions. 3.Antiglobalist movement: pros and cons. 4.Immigration nowadays: threat or benefit. 5.Famous bridges. 6.Outstanding artists. 7. The latest exhibition I've been to. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Problems of immigration. 10. Difficulties a person might face living in another country.

**Тема 9. Business and economics. Введение и закрепление лексики по теме (business and economic terms, confusing words), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4.How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades. 9. Technology and its benefit. 10.The rate of progress. 11.The harm of new technology.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4.How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades. 9. Technology and its benefit. 10.The rate of progress. 11. The harm of new technology.

**Тема 10. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The distribution of public spending budget", "The reasons for the global financial crisis", "How to negotiate in business".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4. How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades. 9. Technology and its benefit. 10. The rate of progress. 11. The harm of new technology.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4. How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades. 9. Technology and its benefit. 10. The rate of progress. 11. The harm of new technology.

**Тема 11. Democracy. Journalism and media. Введение и закрепление лексики по теме (media, people in media, idioms with keep), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. What makes a good journalist? 2. World of the foreign correspondent. 3. News Editor. 4. What is news? 5. The keyword is "deadline". 6. Training for journalism in Britain. 7. Press conferences. 8. The world-famous newspapers. 9. The general organisations of the newspapers. 10. Media under siege.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. What makes a good journalist? 2. World of the foreign correspondent. 3. News Editor. 4. What is news? 5. The keyword is "deadline". 6. Training for journalism in Britain. 7. Press conferences. 8. The world-famous newspapers. 9. The general organisations of the newspapers. 10. Media under siege.

**Тема 12. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The future of the newspapers", "The importance of journalism", "New channels for media".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. What makes a good journalist? 2. World of the foreign correspondent. 3. News Editor. 4. What is news? 5. The keyword is "deadline". 6. Training for journalism in Britain. 7. Press conferences. 8. The world-famous newspapers. 9. The general organisations of the newspapers. 10. Media under siege.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. What makes a good journalist? 2. World of the foreign correspondent. 3. News Editor. 4. What is news? 5. The keyword is "deadline". 6. Training for journalism in Britain. 7. Press conferences. 8. The world-famous newspapers. 9. The general organisations of the newspapers. 10. Media under siege.

**Тема 13. Psychology of human society. Введение и закрепление лексики по теме (peer pressure, team roles, group activity), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Doing exercises in WB. Примерные темы: 1. Why do people turn to psychologists? 2. Do psychologists really help? 3. Cultural differences: how to coexist 4. Ethnic minorities in Kazan 5. Technology ruins health: agree or disagree 6. Ethnic minorities in the world 7. Technology and its benefit 8. The rate of progress 9. The harm of new technology 10. The notion of culture shock

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Why do people turn to psychologists? 2. Do psychologists really help? 3. Cultural differences: how to coexist. 4. Ethnic minorities in Kazan. 5. Technology ruins health: agree or disagree. 6. Ethnic minorities in the world. 7. Technology and its benefit. 8. The rate of progress. 9. The harm of new technology. 10. The notion of culture shock.

**Тема 14. Social sciences. Education. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4. How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades worldwide. 9. Doing exercises in WB. 10. The Australian Universities.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous British universities. 2. American universities and their prestige. 3. Education I would like my children to get in future. 4. How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 5. The principal tasks of higher education. 6. A good education is the key to a successful life. 7. Harvard University. 8. A system of grades worldwide. 9. Doing exercises in WB. 10. The Australian Universities.

**Тема 15. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Psychological profile, Stress and how to cope with it, ?Psychologists and their treatment.**

**Тема 16. Law and its violations. Введение и закрепление лексики по теме (idiomatic verb phrases, justice systems, noun conversion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Juvenile justice", "Trespassing is a crime".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Doing exercises in WB. 2. Juvenile justice. 3. Trespassing is a crime. 4. Law and order in the country: who is to maintain it. 5. International Law: opportunities to apply it in Russia. 6. Justice systems. 7. Peer pressure, team roles, group activity. 8. Criminal courts. 9. Types of Law. 10. Jury. Fair verdict?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Doing exercises in WB. 2. Juvenile justice. 3. Trespassing is a crime. 4. Law and order in the country: who is to maintain it. 5. International Law: opportunities to apply it in Russia. 6. Justice systems. 7. Peer pressure, team roles, group activity. 8. Criminal courts. 9. Types of Law. 10. Jury. Fair verdict?

**Тема 17. Globalization. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Pros and Cons of globalization?, ?Problems of immigration?, ?Difficulties a person might face living in another country**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Problems of immigration. 2. Diplomatic sphere as I see it. 3. Antiglobalist movement: pros and cons. 4. Immigration nowadays: threat or benefit. 5. Difficulties a person might face living in another country. 6. Ambassador's life . 7. Solving crisis in a diplomatic way. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Globalisation is unavoidable. Agree or disagree. 10. The diplomatic world.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Problems of immigration. 2. Diplomatic sphere as I see it. 3. Antiglobalist movement: pros and cons. 4. Immigration nowadays: threat or benefit. 5. Difficulties a person might face living in another country. 6. Ambassador's life. 7. Solving crisis in a diplomatic way. 8. Pros and Cons of globalization. 9. Globalisation is unavoidable. Agree or disagree. 10. The diplomatic world.

**Тема 18. International relations. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way".**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The principal tasks of higher education. 2. A good education is the key to a successful life. 3. Harvard University. 4. A system of grades. 5. What do I know about tourism. 6. Ways of protecting nature. 7. Ambassador's life. 8. Solving crisis in a diplomatic way. 9 How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 10. The art of diplomacy: to say everything and to say nothing.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. The principal tasks of higher education. 2. A good education is the key to a successful life. 3. Harvard University. 4. A system of grades. 5. What do I know about tourism. 6. Ways of protecting nature. 7. Ambassador's life. 8. Solving crisis in a diplomatic way. 9 How to travel abroad: ways and problems to be ready to come across. 10. The art of diplomacy: to say everything and to say nothing.

**Тема 19. History of the United Nations Organization. League of Nations' failure. Comparison of the League of Nations with the UN. UN and the process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. International organizations. 2. Solving crisis in a diplomatic way. 3. Ambassador's life. 4. History of the United Nations Organization. 4. League of Nations' failure. 5. Comparison of the League of Nations with the UN. 6. UN and the process of decolonisation. 7. Basic UN Bodies. 8. General Assembly vs. Security Council, their functions and spheres of action. 9. ECOSOC and the Secretariat. 10. The Structure of the United Nations Organization.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. International organizations. 2. Solving crisis in a diplomatic way. 3. Ambassador's life. 4. History of the United Nations Organization. 4. League of Nations' failure. 5. Comparison of the League of Nations with the UN. 6. UN and the process of decolonisation. 7. Basic UN Bodies. 8. General Assembly vs. Security Council, their functions and spheres of action. 9. ECOSOC and the Secretariat. 10. The Structure of the United Nations Organization.

**Тема 20. Basic UN Bodies. General Assembly vs. Security Council, their functions and spheres of action.**

**Тема 21. ECOSOC and the Secretariat. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

**Тема 22. UN and the process of decolonisation. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news.**

**Тема 23. The Structure of the United Nations Organization. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO, UNESCO, WHO, NGOs. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. History of European Union and its Basic Institutions. 2. The Structure of the United Nations Organization. 3. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO. 4. UNESCO, WHO, NGOs. 5. Europarliament. 6. European commission. 7. European court of Justice. 8. High Representative. 9. European expansion. 10. Eurocooperation.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. History of European Union and its Basic Institutions. 2. The Structure of the United Nations Organization. 3. Main organizations within its structure: IMF, World Bank, WTO. 4. UNESCO, WHO, NGOs. 5. Europarliament. 6. European commission. 7. European court of Justice. 8. High Representative. 9. European expansion. 10. Eurocooperation.

**Тема 24. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. How is power over the CFSP divided between various EU institutions? 2. What was the original aim of the IMF? How was that connected with the state of world economy after WWII? 3. Why were pegged exchange rates profitable for many post-WWII growing economies? 4. What is the new role for the IMF? 5. Why does the organization use weighted voting, making states' rights unequal? 6. What kind of loans does IMF provide? 7. Why does the IMF need SDR as a reserve asset? 8. Is it better to borrow money from IMF or individual states? 9. What is common in the structure of IMF and World Bank? 10. What was the original difference in purpose? 11. What is different in the loan provision plans? 12. Are the IMF and World Bank right in forcing loan conditions on countries? 13. Why did the ITO fail to materialize? 14. How important is the existence of an international trade-regulating body? 15. What are the most urgent current issues of WTO debates? 16. Why is the WTO criticized by opponents of globalization?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. What is different in the loan provision plans? 2. Are the IMF and World Bank right in forcing loan conditions on countries? 3. Why did the ITO fail to materialize? 4. How important is the existence of an international trade-regulating body? 5. What are the most urgent current issues of WTO debates? 6. Why is the WTO criticized by opponents of globalization? 7. Why is it important to work together with NGOs? 8. Why are NGOs categorized? 9. What are the new roles proposed for EC? 10. What are the most urgent current issues of WTO debates?

### **Тема 25. History of European Union and its Basic Institutions. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Why did European integration not start until 1950s? What was the role of WWII? 2. Why did the integration begin with these 6 states and particular industries? 3. Was political integration possible prior to economic integration? 4. Explain what the community could gain with each consecutive expansion. 5. How was the integration influenced by the collapse of the Eastern bloc? 6. Do you think the future for Europe lies in federalist or functionalist approach? 7. What is the difference between the 3 Councils mentioned in the text? 8. How does the office of President of the European Council change the role of these institutions? 9. Why does the EU need 2 different councils? 10. Whom do the councils represent? 11. How is the system of voting and representation change?

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Why did European integration not start until 1950s? What was the role of WWII? 2. Why did the integration begin with these 6 states and particular industries? 3. Was political integration possible prior to economic integration? 4. Explain what the community could gain with each consecutive expansion. 5. How was the integration influenced by the collapse of the Eastern bloc? 6. Do you think the future for Europe lies in federalist or functionalist approach? 7. What is the difference between the 3 Councils mentioned in the text? 8. How does the office of President of the European Council change the role of these institutions? 9. Why does the EU need 2 different councils? 10. Whom do the councils represent? 11. How is the system of voting and representation change?

### **Тема 26. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news. Making presentations on the UN organisation.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Globalization. The Hyperglobalists and the Sceptics. 2. Economic Globalization. 3. Political Globalization. 4. Globalization and the transformation of political community. 5. Multinationals, states and ngos as political actors. 6. G20: A New Kind of Global Governance. 7. Food security and economic security in the European Union. 8. Programs of the EU: Eastern Partnership, East Mediterranean program, Barcelona process. Which of the areas are EU's priority areas? 9. EU, Russia and the post-Soviet space: the integration of Eastern Europe. 10. Russia and the eastward expansion of the Union: a security threat?

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Globalization. The Hyperglobalists and the Sceptics. 2. Economic Globalization. 3. Political Globalization. 4. Globalization and the transformation of political community. 5. Multinationals, states and ngos as political actors. 6. G20: A New Kind of Global Governance. 7. Food security and economic security in the European Union. 8. Programs of the EU: Eastern Partnership, East Mediterranean program, Barcelona process. Which of the areas are EU's priority areas? 9. EU, Russia and the post-Soviet space: the integration of Eastern Europe. 10. Russia and the eastward expansion of the Union: a security threat?

**Тема 28. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Globalization. The Hyperglobalists and the Sceptics. 2. Economic Globalization. 3. Political Globalization. 4. Globalization and the transformation of political community. 5. Multinationals, states and ngos as political actors. 6. G20: A New Kind of Global Governance. 7. Food security and economic security in the European Union. 8. Programs of the EU: Eastern Partnership, East Mediterranean program, Barcelona process. Which of the areas are EU's priority areas? 9. EU, Russia and the post-Soviet space: the integration of Eastern Europe. 10. Russia and the eastward expansion of the Union: a security threat?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Globalization. The Hyperglobalists and the Sceptics. 2. Economic Globalization. 3. Political Globalization. 4. Globalization and the transformation of political community. 5. Multinationals, states and ngos as political actors. 6. G20: A New Kind of Global Governance. 7. Food security and economic security in the European Union. 8. Programs of the EU: Eastern Partnership, East Mediterranean program, Barcelona process. Which of the areas are EU's priority areas? 9. EU, Russia and the post-Soviet space: the integration of Eastern Europe. 10. Russia and the eastward expansion of the Union: a security threat?

**Тема 29. EU: 6 types of policies. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. How is power over the CFSP divided between various EU institutions? 2. What was the original aim of the IMF? How was that connected with the state of world economy after WWII? 3. Why were pegged exchange rates profitable for many post-WWII growing economies? 4. What is the new role for the IMF? 5. Why does the organization use weighted voting, making states' rights unequal? 6. What kind of loans does IMF provide? 7. Why does the IMF need SDR as a reserve asset? 8. Is it better to borrow money from IMF or individual states? 9. What is common in the structure of IMF and World Bank? 10. What was the original difference in purpose? 11. What is different in the loan provision plans? 12. Are the IMF and World Bank right in forcing loan conditions on countries? 13. Why did the ITO fail to materialize? 14. How important is the existence of an international trade-regulating body? 15. (see [http://en.wikipedia.org/wiki/Doha\\_Development\\_Round](http://en.wikipedia.org/wiki/Doha_Development_Round)) What are the most urgent current issues of WTO debates? 16. Why is the WTO criticized by opponents of globalization?

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. How is power over the CFSP divided between various EU institutions? 2. What was the original aim of the IMF? How was that connected with the state of world economy after WWII? 3. Why were pegged exchange rates profitable for many post-WWII growing economies? 4. What is the new role for the IMF? 5. Why does the organization use weighted voting, making states' rights unequal? 6. What kind of loans does IMF provide? 7. Why does the IMF need SDR as a reserve asset? 8. Is it better to borrow money from IMF or individual states? 9. What is common in the structure of IMF and World Bank? 10. What was the original difference in purpose? 11. What is different in the loan provision plans? 12. Are the IMF and World Bank right in forcing loan conditions on countries? 13. Why did the ITO fail to materialize? 14. How important is the existence of an international trade-regulating body? 15. (see [http://en.wikipedia.org/wiki/Doha\\_Development\\_Round](http://en.wikipedia.org/wiki/Doha_Development_Round)) What are the most urgent current issues of WTO debates? 16. Why is the WTO criticized by opponents of globalization?

## **Тема 30. Lisbon Treaty and the changes in the system. Reading political articles and making reviews on them. Listening to the world news, discussing the current political situation in the world.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Lisbon Lisbon Treaty and the changes in the system. 2. The history of interaction. Why did the integration begin with these states? Factors for the integration of particular states: economic expansion and democratic assistance. Absence of a single guiding principle for integration. 3. EU and NATO : long history of interaction. 4. A case for the EU RRF/army. 5. Mechanisms of guaranteeing common foreign policy: alignment of positions at diplomatic events. 6. Does EU need single membership in international organizations? 7. EU and NATO : mechanisms of early warning and military coordination. 8. The positions of France, UK and Germany in NATO. 9. Common Defence Policy and Russia. 10. Is EU Russia's strategic opponent?

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Lisbon Lisbon Treaty and the changes in the system. 2. The history of interaction. Why did the integration begin with these states? Factors for the integration of particular states: economic expansion and democratic assistance. Absence of a single guiding principle for integration. 3. EU and NATO : long history of interaction. 4. A case for the EU RRF/army. 5. Mechanisms of guaranteeing common foreign policy: alignment of positions at diplomatic events. 6. Does EU need single membership in international organizations? 7. EU and NATO : mechanisms of early warning and military coordination. 8. The positions of France, UK and Germany in NATO. 9. Common Defence Policy and Russia. 10. Is EU Russia's strategic opponent?

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 3 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 4 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

I. Read the recommended article, work out the headline and give a summary of the article.

II. Produce reasoned and substantiated speech on the suggested issue:

I) Примерный текст для разбора:

Does Facebook Have a Foreign Policy?

The social networking giant has the power to change the world for the better. But does it want to?

Toward the end of 2010, Facebook CEO Mark Zuckerberg was musing about a massive political rally in Colombia earlier that year. A young man had started a Facebook group to show his revulsion against the FARC guerrillas, and one month later, on Feb. 4, millions of people across Colombia and around the world rallied in opposition to FARC.

The anti-FARC protests were the first ripple in what would become this year's global wave -- the use of social media in massive political movements, as Facebook and Twitter have almost overnight become the world's collective soapboxes, petition sheets, and meeting halls. It may have started in the Middle East with outraged friends on Facebook, but the chain reaction eventually led to landscape-altering citizens' movements and demonstrations not just in Tunisia, Egypt, and Libya, where despots were toppled, but also Syria, Yemen, Bahrain, and later in Spain, Israel, India, Britain, the United States, and elsewhere. Facebook is a common thread in all these movements -- it has become the new infrastructure of protest.

And more is coming. Zuckerberg has taken up the study of Mandarin in preparation for a Facebook push in China. Who knows what change, political or otherwise, it will bring? Zuckerberg had a hint three years ago of what was to come. 'In 15 years,' he predicted, 'maybe there will be things like what happened in Colombia almost every day.'

Clearly, his time frame was much too conservative, which is why it's probably a mistake to call 2011 the Year of Social Media. Future years will likely see even more impact from these evolving online tools. Facebook, not even eight years old, is poised soon to pass 1 billion active users. Twitter may be smaller -- 100 million users -- but it's an elite crowd: media, political, business, and technology leaders. Meanwhile, legions of entrepreneurs in Silicon Valley and elsewhere are working on new social-media products that may eventually be even more efficient at helping ordinary people organize themselves.

What makes Facebook so effective in politics is the very fact that it is first a social tool. On Facebook you merely say, 'I will be at the mall,' and the system tells your friends. So if you want friends in Tunisia to know you are tired of President Zine el-Abidine Ben Ali, it feels natural to employ a system you've already learned is efficient at reaching large groups of people. The message, whether of political dissatisfaction or more mundane matters, can spread virally with great speed. Of course, neither Facebook nor Twitter caused the Arab Spring. Social media may help people organize and spread awareness, but it can't force people to put their own lives at risk. The two together are an incendiary combination.

And that is what makes it unlikely that Zuckerberg will repeat his musings of 2008. He now has powerful reasons for keeping quiet. Facebook is banned in Burma, Cuba, Iran, and North Korea, among other places. But the service operates in scores of undemocratic countries, and he wants that to remain the case.

The biggest question mark for social media is China. Two massive national services modeled after Twitter, the so-called weibos operated by Sina and Tencent, have hundreds of millions of users each. Although government and company censors seek to carefully filter the comments, they aren't always successful. Following the deadly July crash of a high-speed train in Wenzhou, so many outraged citizen posts escaped erasure that it became seen as acceptable to criticize the Railways Ministry. That emboldened many in the press to cover the crash more aggressively, even in government-owned outlets.

The continued growth of the weibos and the public passion for them lends a new uncertainty to Chinese politics. While it can't be called democracy, it is a kind of manifestation of popular will. There are of course no illusions among denizens of the weibos that comments aren't monitored. To get around censorship, many users invent code words that stand in for the names of leaders or major controversies. Often such discussion of sensitive topics survives the censors.

While Zuckerberg says entering China is one of Facebook's top strategic priorities, it's hard to imagine the service being allowed to operate inside China without the filtering and censorship routinely applied already to other social media. A Facebook spokesman in Washington recently told the Wall Street Journal that the company could even conceivably cooperate. 'Maybe we will block content in some countries, but not others,' said Adam Conner. 'We are occasionally held in uncomfortable positions because now we're allowing too much, maybe, free speech in countries that haven't experienced it before.'

Even Mark Zuckerberg might not be able to anticipate how it will play out, but there's little doubt about this: Social media, once unleashed, will keep empowering ordinary people worldwide to have a public voice.

Themes for making a speech on:

1. Think of a snapshot moment of a special holiday. Think about where you were, what kind of holiday it was, how you felt at the time and why the memory is important to you.
2. Describe your perfect room for work or study.
3. What do you think might be good about living in a big city? What problems might there be?
4. Have you ever visited a country that you prefer to your own? Would you like to live there? How would your lifestyle change?
5. What do you think about capital punishment? Give reasons for and against.
6. What are the three most important social issues in your country and in the world at the moment, what is being done about them?
7. Why do you think the wrong people are sometimes sent to prison?
8. Is prison an effective deterrent against crime?
9. Why do young people turn to crime?
10. Think of a dilemma you have faced in your life. Describe it.
11. What are the two worst things that could happen to you if were on trial?
12. Do you know anyone who has come under attack for things he/she said or believed?
13. Can you think of a situation or place in which you had to learn the ropes?
14. Has anyone ever told you to ?believe in yourself?? Who? When? Why? Can you think of any situations which have made you change your mind about something?
15. Have you ever had second thoughts about a decision you have made?
16. What do you think are the main reasons for homelessness? What is the best way to reduce the problem?
17. Which professions are the most/least trusted by the public? Do you think public trust in certain professions has changed over the years? Why/Why not?
18. Do you think musicians like Beethoven or artists like Picasso are born with an innate talent, or would you put their success down to a lifelong passion or intensive training?
19. In what situations do you always trust your instincts? Have you ever told yourself "never give up" What was the situation?
20. Can you think of a great event or person that had a profound effect on you?

Вопросы к экзамену:

- I. Read the recommended article, work out the headline and give a summary of the article.
- II. Produce reasoned and substantiated speech on the suggested issue:

I) Примерный текст для разбора:

Charlemagne./ UNbelievable

European governments are melting down over an inoffensive migration agreement. It was like watching paint dry, or other people's children play baseball. Last month Gert Raudsep, an Estonian actor, spent two hours on prime-time television reading out the text of a un migration agreement. Estonia's government was tottering over whether to pull out of the Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration, to give it its full name. So Mr Raudsep was invited to present the source of the discord to worried viewers. Thoughts of weary migrants from Africa and Latin America kept him going, he said. 'But my eyes got a bit tired.'

Mr Raudsep's recital made for dull viewing because the compact is a dull document. Its 23 'objectives' are peppered with vague declarations, platitudes and split differences. Partly in the spirit of other global agreements like the Paris climate deal, it encourages states to co-operate on tricky cross-border matters without forcing them to do anything. It urges governments to treat migrants properly, but also to work together on sending them home when necessary. At best it helps build the trust between 'sending' and 'receiving' countries that is the foundation of any meaningful international migration policy.

None of this has prevented European governments from melting down over it. In the end Estonia resolved its row; it will join more than 180 other countries in Marrakesh on December 10th-11th to adopt the compact. But so far at least ten others, including seven from Europe, have followed the lead of Donald Trump and pulled out of a deal that they helped negotiate. The agreement is agitating parliaments, sparking protests and splintering coalitions; Belgium's is on the verge of collapse. More withdrawals may follow.

Why the fuss? The text explicitly states that governments retain the sovereign right to make immigration policy. But critics say that cannot be trusted. Although the compact is not legally binding, they argue it is 'soft law' that might one day be used to press governments into hard commitments, such as acknowledging a 'human right' to migration or expanding the grounds for asylum.

This is, largely, codswallop. The compact is hardly perfect; the drafters should have refrained from urging governments to 'educate' journalists on migration, for example, or to hold 'culinary festivals' to celebrate multiculturalism. Yet until cynical politicians started paying attention, the main charge the compact faced was toothlessness. Most of the political arguments against it emerged after governments had already approved the draft in July.

That suggests other forces are at work. In Slovakia, the compact stirred passions only after the speaker of parliament, embroiled in a plagiarism scandal, sought a way to change the subject. The government has since withdrawn from the compact, which led the foreign minister, a former president of the un General Assembly, to offer his resignation. In Germany a row over the compact, triggered by the right-wing Alternative for Germany (afd), has forced the candidates running to succeed Angela Merkel as leader of the Christian Democratic Union to declare themselves: for or against? (The party chooses her successor on December 7th.) Now the afd boasts, correctly, that its ideas have infiltrated the mainstream.

As has become depressingly routine in Europe, the row over the UN compact has little to do with its ostensible target and every- thing to do with the smouldering embers of a culture war that the drastic reduction in illegal immigration since the surge of 2015 has failed to extinguish. (A pointless spat over border controls nearly destroyed Mrs Merkel's coalition earlier this year.) Immigration remains a potent topic for the right; the trouble in Belgium started when the country's largest party, the nationalist New Flemish Alliance, began a social-media campaign against the compact, replete with imagery of women in niqabs and the like (it later apologised). But in the absence of a genuine crisis to mobilise support, fake problems must be concocted. The un compact is a sitting duck. There is no downside to hammering a multilateral agreement on a controversial subject negotiated by obscure officials in air-conditioned rooms abroad. That it was agreed by governments in plain sight, with parliamentarians invited to participate, is by-the-by.

#### Displacement activity

In Berlin, where outrage over the compact took the establishment by surprise, some say the government should have forcefully made the case for it as soon as it was agreed. Instead, caught on the back foot, Mrs Merkel and other defenders of the deal are locked into an awkward argument: that fears about the compact are overblown because it is not legally binding, but that it is also an important tool for managing migration. Yet aside from Mrs Merkel's perennial reluctance to lead rather than react to debates, arguing for the deal earlier would simply have given opponents a bigger target and more time to shoot at it. A more sobering conclusion is that, for now, it has become impossible to have a level-headed conversation about managing migration in Europe.

#### II) Примерный список вопросов для устной беседы:

1. Germany in the EU: locomotive, future dictator or the first to leave?
2. Is the expansion of permanent seats in the UN Security Council desirable?
3. Is Arab Spring a new wave of color revolutions?
4. Is democracy-building the best way to help the most underdeveloped countries?
5. Modern international system: unipolar, multipolar or non-polar?
6. Do Russia-organized bodies on the post-Soviet space have a future?
7. War in Iraq as viewed by IR theories
8. China: the new leader of the global economy?
9. BRICS: will the growth continue?

10. What is the future of the Eurozone?
11. Globalized information sphere: a force for democracy or imperialist control?
12. Yugoslavian conflict as viewed by IR theories
13. The Russia-Georgia 2008 conflict as viewed by IR theories
14. Oil prices and international system: correlations and problems
15. Russia's foreign policy and NATO
16. Will France preserve its global cultural and economic importance?
17. Is migration threatening the stability of the first world?
18. Does Russia need a membership in the WTO?
19. How can WHO, UNESCO and other UN bodies help the poorest economies?
20. How will the role of Russia in the international system change in 50 years?

### **7.1. Основная литература:**

1. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454058>
2. Think Big [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов философского факультета / Казан. федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. ; авт.-сост. О. К. Мельникова, Д. В. Тябина, Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская . Электронные данные (1 файл: 1,18 Мб) . (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) . Загл. с экрана . Режим доступа: открытый .? URL:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17\\_001\\_2012\\_000162.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_2012_000162.pdf)
3. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] :Уч. пособ. По современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-еизд., стереотип. - М.:Флинта, 2011. - 340 с.- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.:Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>
2. English for Business Communication. Английский язык для делового общения: Учебное пособие / Т.А. Яшина,Д.Н. Жаткин - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 112 с.: 60x88 1/16. - (English). - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=212214>
3. Бузаров, В.В.Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 'Лингвистика и межкультурная коммуникация' / В. В. Бузаров . 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 411, [1] с. 500 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- European Union, official website - [europa.eu](http://europa.eu)  
Longman Publishing House - [www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)  
United Nations Organisation, official website - [www.un.org](http://www.un.org)  
ЭОР 'English for political Science masters I' - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1482>  
ЭОР 'English for political science masters II' - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1419>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык (первый)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Иностранный язык (второй)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программа дисциплины "Иностранный язык (второй)"; 41.03.05 Международные отношения; доцент, к.н. (доцент) Аржанцева Н.В.

Регистрационный номер 980557618

Страница 37 из 39.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

Программа дисциплины "Иностранный язык (второй)"; 41.03.05 Международные отношения; доцент, к.н. (доцент) Аржанцева Н.В.

Регистрационный номер 980557618

Страница 38 из 39.

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена

широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест

студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное

обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к

корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе

компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный

компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutr, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест

студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO

Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Мировая политика

и международный бизнес .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Мировая политика и международный бизнес .

Автор(ы):

Аржанцева Н.В. \_\_\_\_\_

Тябина Д.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бушканец Л.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.