

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Зоопсихология М2.ДВ.6

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биоэкологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Басыйров А.М.

**Рецензент(ы):**

Рахимов И.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 849411013

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Басыйров А.М. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины, Basaizat@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе. Курс раскрывает принципы формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина входит в перечень дисциплин профессиональной подготовки магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование, профиль Биоэкологическое образование.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

Основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России;

Цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией

Основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ;

Место и значимость индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента;

Основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности;

Основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально-лабораторные).

## 2. должен уметь:

применять знания и умения с учетом видовой специфики исследуемых групп животных;  
применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы;  
применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке;

## 3. должен владеть:

основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика);  
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;  
основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этология и зоопсихология	2		2	6	0	научный доклад
2.	Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных	2		2	6	0	реферат
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 1. Этология и зоопсихология			0	0	0	зачет
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
История изучения поведения животных. Атомистический и холистический подходы в изучении психики. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии.							

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Отражение в живой и неживой природе. Отражение как общее свойство материального мира. Механическое и функциональное отражение. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе. Стресс и энтропия. Окислительно-восстановительные процессы в поддержании гомеостаза. Стресс как физиологическая реакция организма (Ганс Селье). Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Отражение как условие организации активности и строения растений. Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.

**Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ритуалы в жизнедеятельности человека и животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека. Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих).

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Коллективные ?сверхорганизмы? пчел, ос и муравьев. Демонстративные формы вторично половых признаков у животных. Биосферные циклы в организации жизнедеятельности популяции и примитивных сообществах. Проблема интеллекта животных. Самоузнавание и способность к оценке знаний и намерений у обезьян. Мифологическое (первобытное) мышление человека , персонификация природных сил, понятие тотема, табу.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этология и зоопсихология	2		подготовка к научному докладу	28	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных	2		подготовка к реферату	28	реферат
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для повышения эффективности обучения используется комплекс методик и подходов к образованию, ориентированный на потребности и восприятие процесса управления. Его основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.
5. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этология и зоопсихология

научный доклад , примерные вопросы:

1. Проблема биологического и социального в поведении человека..
2. Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи.
3. Возникновение искусства: первобытное искусство, тотемизм, табу.
4. Социально- культурные критерии эволюционного отбора.
5. Лестница социальной эволюции.
6. Сущность и особенности инстинктивного поведения.
7. Процесс научение и навык.
8. Концепции игрового поведения.
9. Филогенез нервной системы, поведения и психики..
10. Интеллектуальные формы поведения животных..
11. Прикладная зоопсихология и защита окружающего мира.
12. Взаимоотношения человека и животных в мегаполисе.

### Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных

реферат , примерные темы:

. Основные направления исследования психики живых организмов. 2. Поведение и психическое отражение; их характеристика и взаимосвязь. 3. Эволюция форм психического отражения ( по А.Н. Леонтьеву). 4. Взаимосвязь инстинкта и научения. 5. Интеллектуальные формы поведения животных. 6 Развитие поведения и психики в онтогенезе. 7. Общение как основа сосуществования у животных. 8. Характеристика и эволюция социального поведения. 9. Игры животных и их отличие от игр человека. 10. Антропогенез и становление человеческой психики. 11. Сообщества животных как основа социализации. 12. Феномен языка и речи в животном мире, включая человека. 13. Орудийная деятельность животных и орудия труда человека. 14. Первобытное искусство, тотемизм, табу; их роль в первобытном обществе. 15. Присвоение культурно-исторического опыта как основа социально-психологического прогресса человечества. 16. Детство человека и его эволюция. 17. Появление речи и письменности как важный этап развития человеческой психики. 18. Агрессия и альтруизм в поведении животных и человека. 19. Биосоциальное развитие человека будущего.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы исследования психики животных.
3. Характеристика движения, поведения, психического отражения, их взаимодействие.
4. Проблема возникновения психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э. Фабри).
5. Характеристика форм поведения на уровне перцептивной психики. Научение у насекомых и головоногих моллюсков.
6. Отличительные черты научения у птиц и млекопитающихся.
7. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
8. Классификация уровней психического развития животных (А.Н.Леонтьев).
- 9.. Интеллектуальные формы поведения животных и методы их изучения.
10. Факультативное и облигатное научение.
- 11.Основные периоды онтогенетического развития психической деятельности у позвоночных.
12. Особенности восприятия животных с перцептивным уровнем организации психики.
13. Навыки и формы научения у животных.
- 14..Игры и познавательно-исследовательское поведение высших животных.
- 15.. Интеллектуальное решение задач животными. Эксперименты В. Келера.
- 16.Структура инстинктивного поведения, его пластичность.
17. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.
18. Стадная иерархия у обезьян. Типы социальной организации..
19. Агрессия и альтруизм и их роль для жизни сообщества.
20. Манипуляционная активность и ее роль в развитии психики.
21. Орудийная деятельность. Особенности использования орудий антропоидами.
22. Структура деятельности в эволюции психических форм отражения и поведения.
23. Коммуникация у приматов и возникновение речи у гоминид.
24. Труд и мышление, зарождение речи у первобытного человека.
- 25.. Эволюция домашних пород животных и сортов растений в социальном пространстве совместной деятельности человека.
26. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
- 27.Первобытное искусство, тотемизм, табу.
- 28.Труд и сознание.
29. Специфика психики человека как объекта животного мира.
- 30.Присвоение культурно-исторического опыта как основа социально-психологического прогресса человека.

31. Отличие сообщества животных от человеческого общества.
32. Знаки и символы. Знаковое закрепление опыта.
33. Биосоциальные тенденции развития человека будущего.

### **7.1. Основная литература:**

- Зорина З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных.- Москва: Аспект-пресс, 2007.,319 с.
- Филиппова Г. Г.. Зоопсихология и сравнительная психология. - Москва: Академия, 2008, 543 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Дембовский Я. Психология животных. М.,1994.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.,1960.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.,1997.
4. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе : поведение М., 1982.
5. Геодакян В.А. Сб.: Человек в системе наук. М., 1989
6. Зорина З.А., Полетаева И.М. Зоопсихология: элементарное мышление животных. М.,2001.
7. Келер В. Исследование интеллекта человекообразных обезьян. М.,1930.
8. Леб Ж . Вынужденные движения и тропизмы. М, 1924, с.7-23.
9. Ладыгина-Котс Н.Н. Исследования познавательной способности шимпанзе. М,1928.
10. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека. М, 1935, с.45-70.
11. Ладыгина-Котс Н.Н. Предпосылки человеческого мышления. М.,1965.
12. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М.,1930.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М, 1981.
14. Лима-де-Фария А. Эволюция без отбора. Автоэволюция формы и функции. М.,1991.
15. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М.,1975.
16. Мак-Фарленд. Поведение животных, психобиология, этология и эволюция. М.:Мир,1988.
16. Моисеева Л.А. О природе живого: зоопсихология и сравнительная психология. М.,2006.
17. Провоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Новосибирск, 2001.
18. . Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М.,1998.
19. Слоним А.Д. Инстинкт. М.,1961.
20. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1992, с.15-34.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Зоопсихология и сравнительная психология -  
<http://www.inpsycho.ru/student/biblioteka/umk/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya.html>
- Зоопсихология. Электронный учебник. -  
[http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/index.html)
- Основы зоопсихологии. Электронный учебник. - <http://do.gendocs.ru/docs/index-158988.html>
- Сайт библиотеки Восточно-Европейского Института Психоанализа -  
[http://eeip.ru/biblio/index.php?option=com\\_zoo&task=item&item\\_id=106&Itemid=54](http://eeip.ru/biblio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=106&Itemid=54)
- Этология.py - [www.ethology.ru](http://www.ethology.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Зоопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Имеются в наличии таблицы, плакаты, влажные препараты и чучела животных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Биоэкологическое образование .

Автор(ы):

Басыйров А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.