МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Устойчивое развитие М2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биоэкологическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Минакова Е.А.
Рецензент(ы):
Ибрагимова К.К.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Минакова Е.А. кафедра биоэкологии ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии , EAMinakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний/

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Устойчивое развитие" относится к базовой (общепрофессиональной) части раздела "Б.3. Профессиональный цикл" основ-

ной образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	иметь профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: историю формирования концепции устойчивого развития, основы еѐ методологии и основные императивы устойчивого развития.

2. должен уметь:

Уметь: оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки.

3. должен владеть:

Владеть: навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого разви-тия в рамках академических дисциплин и направлений.

Должен

демонстрировать способность применять на практике теоретические основы природопользования, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии;

готовность использовать в профессиональной деятельности методы экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	4	1	1	0	4	дискуссия
2.	Тема 2. Научные основы устойчивого развития	4	2	1	0	4	дискуссия
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития	4	3	1	0	4	дискуссия
4.	Тема 4. Предпосылки развития концепции устойчивого развития в России	4	4	1	0	4	дискуссия
5.	Тема 5. Образование для устойчивого развития	4	5	0	0	6	дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	22	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, План действий по устойчивому развитию К.Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

важнейшие события: Дж.Форрестер ?Мировые динамики? (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печчеи, доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. ?Пределы роста?, 1972; В.Леонтьев ?Будущее мировой экономики? (1977), ООН ?Всемирная хартия Земли? (1981). История концепции устойчивого развития, основные события: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд ? КОСР, 1983), представление Доклада КОСР ?Наше общее будущее? (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита, План действий по устойчивому развитию К.Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ. Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж.Форрестер ?Мировые динамики? (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печчеи, доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. ?Пределы роста?, 1972; В.Леонтьев ?Будущее мировой экономики? (1977), ООН ?Всемирная хартия Земли? (1981). История концепции устойчивого развития, основные события: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд ? КОСР, 1983), представление Доклада КОСР ?Наше общее будущее? (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита,

Тема 2. Научные основы устойчивого развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Научная идеология устойчивого развития. Неустойчивость как функция множества переменных: природных изменений, особенно катастроф; антропогенной нарушенности природных систем, в том числе ? как жизненной среды этносов; насильственного разрушения традиционного уклада жизни, нарушенности культурных традиций этносов.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Тема 3. Концепция устойчивого развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х.Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Тема 4. Предпосылки развития концепции устойчивого развития в России

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Национальные предпосылки устойчивости развития. Национальный капитал России, его основные компоненты (природный капитал, человеческий капитал, производственный капитал) и специфические особенности. Стратегический резерв развития:традиции и уникальное природное и культурное наследие народов России. Правовые основы и институциональная инфраструктура устойчивого развития России. Основные факторы риска развитию России (экологический, экономический, политический, социальный), особенности их проявления в прошлом и в настоящее время. Риски реальные и мнимые. Решающая роль природных и экологических рисков в развитии.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Тема 5. Образование для устойчивого развития

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. Исторический контекст феномена образования для устойчивого развития. Преемственность образования для устойчивого разви- тия, его связь с экологическим образованием и внутренняя логика развития. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие в международных документах. Признание образования в качестве ?решающего фактора перемен? в современном мире. Всеобщий (рамочный) характер образования для устойчивого развития. Декада ООН образования для устойчивого развития (2005-2014 гг.). Сферы и уровни образования для устойчивого развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	4	1		10	дискуссия
2.	Тема 2. Научные основы устойчивого развития	4	2		10	дискуссия
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития	4	3		10	дискуссия
4.	Тема 4. Предпосылки развития концепции устойчивого развития в России	4	4		10	дискуссия
5.	Тема 5. Образование для устойчивого развития	4	5		6	дискуссия
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.

2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.

3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.

4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).

5. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.

6. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

7. Организация системного контроля с помощью с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

дискуссия , примерные вопросы:

вопросы для самостоятельной работы: онятие об "устойчивом развитии". Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.

Тема 2. Научные основы устойчивого развития

дискуссия , примерные вопросы:

вопросы для самостоятельной работы: Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития. Научные основы КУР. КУР - научные предпосылки в России. Природопользование , как основа КУР в России.

Тема 3. Концепция устойчивого развития

дискуссия , примерные вопросы:

вопросы для самостоятельной работы: Экологический императив устойчивого развития. Экологические ограничения развития. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития. Социальный императив устойчивого развития.

Тема 4. Предпосылки развития концепции устойчивого развития в России

дискуссия , примерные вопросы:

вопросы для самостоятельной работы: Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Тема 5. Образование для устойчивого развития

дискуссия , примерные вопросы:

вопросы для самостоятельной работы: Образование для устойчивого развития: идеология и содержание. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие об "устойчивом развитии". Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Научные основы КУР.
4. КУР - научные предпосылки в России.
5. Природопользование , как основа КУР в России.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.
11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

7.1. Основная литература:

Экологическая геология и устойчивое развитие промышленно-урбанизированных регионов, Сунгатуллин, Рафаэль Харисович, 2012г.

Устойчивое развитие: методология и методики измерения, Бобылев, Сергей Николаевич;Зубаревич, Наталья Васильевна;Соловьева, Софья Валентиновна;Власов, Юрий Сергеевич, 2011г.

- Бобылѐв С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьѐва С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие. Серия "Высшее образование". - М.: Экономика, 2011.
- Бобров А.Л. Устойчивое развитие и экономика природопользования. - М., 2002.
- Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1989.
- Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России. - М.: Инфра-М, 2005.

7.2. Дополнительная литература:

Устойчивое развитие энергетики в России, , 2007г.

Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований, Т. 1. Геоэкология и экзодинамика окружающей среды, Ермолаев, Олег Петрович;Сироткин, Вячеслав Владимирович, 2009г.

Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований, Т. 3. Моделирование в охране окружающей среды, Скворцов, Эдуард Викторович;Рогова, Татьяна Владимировна, 2009г.

Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований, Т. 2. Климат, макроциркуляционные процессы и экология атмосферы, Переведенцев, Юрий Петрович;Рубцов, Владимир Анатольевич, 2009г.

Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований, Дьяконов, К. Н., 2009г.

Рекреационное природопользование, туризм и устойчивое развитие регионов, Барышников, Геннадий Яковлевич, 2007г.

Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований, Т. 4. Экологическая безопасность, инновации и устойчивое развитие, Латыпова, Венера Зиннатовна;Яковлева, Ольга Геннадьевна, 2009г.

Культурные ландшафты России и устойчивое развитие, Красовская, Татьяна Михайловна, 2009г.

- Касимов Н.С, Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Феномен концепции устойчивого развития и его восприятие в России // Вестник РАН. 2004. ◆1.
- Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. - М.: Аспект Пресс, 2001.
- Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI в. - М.: Космосинформ, 2001.

16. Мазуров Ю.Л., Пакина А.А. Экономика и управление природопользованием. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

- Бобылѐв С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьѐва С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие. Серия "Высшее образова-

ние". - М.: Экономика, 2011.
- Бобров А.Л. Устойчивое развитие и экономика природопользования. - М., 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

Образование для устойчивого развития - http://www.eg-online.ru/article/161350/
Образовательный ресурсы "Эколайф" - www.ecolife.ru/edu-blog
Сайт Устойчивое развитие - http://www.ustoichivo.ru
Сайт Юнеско - www.unesco.org
Фонд Устойчивое развитие - http://www.fund-sd.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Устойчивое развитие" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процес-
са, утвержденным Министерством образования РФ, включая оборудование для элек-
тронных презентаций, доступ студентов к ресурсам интернета и книжный фонд биб-
лиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Биоэкологическое образование .

Автор(ы):
Минакова Е.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова К.К. _____
"__" _____ 201 __ г.