

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История ислама в Волго-Уральском регионе Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Гатин М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины История ислама в Волго-Уральском регионе является формирование систематизированных знаний у студентов об истории мусульманской конфессии в данном регионе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Для овладения знаниями данного спецкурса необходимо предварительное освоение следующих дисциплин: История Отечества, История Татарстана и татарского народа, политология. Знания, полученные студентами в ходе изучения спецкурса, будет способствовать познанию ими политического и этнического своеобразия России.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 'История (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
ок-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
ок-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
ок-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
ок-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
ок-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
опк-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
пк-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
пк-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
пк-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
пк-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы и содержание развития мусульманской уммы в Волго-уральском регионе;
- причины, цели и последствия политики российского самодержавия по отношению к мусульманам региона;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам конфессиональной политики Российского государства;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать современную этно-конфессиональную ситуацию;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- видеть главные причины обострения межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- использовать знания, полученные на занятиях при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, на занятиях по смежным дисциплинам, а также в ходе практической работы в творческой сфере

3. должен владеть:

- навыками анализа исторических источников и политологических текстов;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религиозная мысль Востока и её роль в формировании духовных традиций мусульман волго-уральского региона.	8	1	2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Татарская религиозно-философская мысль рубежа 18-19 столетия.	8	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Татарское религиозное реформаторство второй половины 19 в.	8	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Татарское просветительство 19 века.	8	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Социальное обновление и татарская религиозно-философская мысль в конце 19 века.	8	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Феномен религиозного обновления начала XX века	8	7	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Татарский религиозный модернизм в русскоязычной печати начала XX в.	8	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Современные тенденции развития мусульманской мысли.	8	9	2	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Религиозная мысль Востока и её роль в формировании духовных традиций мусульман волго-уральского региона.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Источники ислама. Ислам как социокультурная реальность. Коран, тафсир, формирование графического облика Корана . Сунна пророка Мухаммада. Проблема недостоверности хадисов. Мусульманское право (фикх). Эволюция мусульманского права .Правовые школы (мазхабы). Таклид. Вклад в борьбу с таклидом религиозных богословов. Основные черты ханафитского мазхаба.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Арабо-мусульманская философия : калам, суфизм, восточный перепатеизм. Спекулятивная теология ислама (калам). Наука об атрибутах Аллаха, о сущности пророчеств, о начале и конце бытия. Мутазилитский калам. Сунитский калам. Суфизм. Основные суфийские концепции. Категории фана и бака. Теория суфийского познания. Два направления в суфийской философии. Формирование суфийских братств. Восточный перипатеизм. Религия и философия.Классификация наук Абу Али Сины. Этика и политика.

Тема 2. Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие мусульманской традиции в период Волжской Булгарии (X-XVIII) Знакомство Булгар с исламом. Источники: Ибн-Русте, Ахмед ибн Фадлан. Ислам в Хазарском каганате. Арабо-хазарские войны. Роль караванных путей.Борьба шафиитского и ханафитского мазхабов. Первые медресе в Хорасане и Маверанахре.Первые болгарские правоведы. Борьба за равноправие мусульман неарабов. Поэма "Благодатное знание" Баласагуни. Болгарские ученые : Ходжа Ахмед ал-Булгари. Абул Алла Хамид ал Булгари. Сулейман ибн Дауд ас Саксини. Таджаддин ал Булгари. Проникновение суфизма в тюркскую среду. Тарикат ясавийа. Кисса и Йусуф Кул Гали. Специфика развития суфийской литературы в Поволжье.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие религиозной мысли в Золотой Орде и Казанском ханстве. Исламизация Золотой Орды.Развитие связей с мусульманским востоком. Тарикаты в Золотой Орде. Золотоордынская литература . Кутби. Сараи. Булгари.Крушение Золотой Орды. Тарикат накшбадийа. Литературная жизнь Казанского ханства. Мухамадьяр.

Тема 3. Татарская религиозно-философская мысль рубежа 18-19 столетия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие мусульманской мысли после падения Казанского ханства (16-18 вв.) Потеря государственности. Особенности развития народного образования. Суфийская идеология в период религиозных репрессий. Критика бидга и развитие возрожденческих идей. Мавля Кулый. Тарикат накшбандия- муджаддийя. Религиозно-возрожденческие мотивы в литературе 18 века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Абу-н-Насыр Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли. Трактат Курсави Наставление рабов божьих Богословское наследие Габдрахима Утыз Имяни. Проблема ночной молитвы. Проблемы фикха. Влияние суфизма на взгляды Утыз Имяни. Понятия сунна и бибга в трудах Утыз Имяни.

Тема 4. Татарское религиозное реформаторство второй половины 19 в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние западной цивилизации на становление татарской философии Нового времени. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.1. Ренан Э. Ислам и наука. 1.2. Баязитов А. Возражение на речь Эрнеста Ренана ?Ислам и наука?. 1.3. Бигиев М. Почему Запад прогрессировал, а мир Ислама пришел в упадок?

Тема 5. Татарское просветительство 19 века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Просветительские и религиозные воззрения Шигабутдина Марджани. Богословские взгляды Марджани. Просветительские взгляды Х. Фаизханова. Просветительские взгляды К.Насыри. Марджани и Насыри о познании и его значении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи Марджани Ш. Вафият ал-аслав ва тахият ал-ахлаф (Подробное о предшественниках и приветствие потомкам. Очерки Марджани о восточных народах.

Тема 6. Социальное обновление и татарская религиозно-философская мысль в конце 19 века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кадимизм и джадидизм в мусульманском обществе Поволжья и Урала. Роль кадимизма в сохранении этнорелигиозной идентичности татар. Джадидизм как общественно-политическое движение. Женское образование у татар конца 19 начала 20 вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль татар в развитии национальных культур тюркских народов. Татарская арабографическая книга в истории книгопечатания России. Роль татарского книгоиздания в развитии образования и культуры других тюркоязычных народов Российской империи. Религиозная литература и ее роль в татарской культуре и просвещении.

Тема 7. Феномен религиозного обновления начала XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Шейх Зайнулла ишан Расулев общественная деятельность и религиозные воззрения. Труды Расулева. Ученики и мюриды Расулева. Жизненный путь Галимжана Баруди. Педагогическая деятельность Г.Баруди. Галимжан Баруди - муфтий. Религиозные воззрения Г.Баруди. Общественные и религиозные взгляды Хасан-Гаты Габаши и Габдуллы Буби.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зайнулла Расулев (1833 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 1921) Ризаэтдин Фахретдинов (1859 1936) Выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель. Хасан-Гата Габаши (1863 1933) религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование. Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941). Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации. Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых. Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века. Муса Бигиев : ислам как условие прогресса.

Тема 8. Татарский религиозный модернизм в русскоязычной печати начала XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3Российская государственная власть и мусульманский модернизм: противоречивый поиск интеграции вторая половина XIX ? начало XX вв.) Альтернатива со стороны татарских модернистов: И.Гаспринский, Давлет Кильдеев, Баязитов А., Искяндер ? Мурза. Атаулла Баязитов : просветитель и защитник ислама.Издательская и просветительская деятельность А.Баязитова. Татарская социально-политическая мысль: Юсуф Акчура, Садри Максуди, Гаяз Исхаки. Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История жизни Пророка ислама в трудах российских исламоведов и богословов конца XIX в. 3.1. Девлет-Кильдеев А.Б. Магомет как пророк. 3.2. Баязитов Г. Мөхәммет мостафа салләллаһу галәһи вә сәлләмнең дөнъяга килүе һәм ислам диненең башлануы. 3.3. Соловьев В.С. Магомет, его жизнь и религиозное учение. О месте женщины в обществе и семье: традиционное и новаторское в воззрениях татарских богословов. 4.1. Баязитов А. Рабы и женщины в учении ислама.

Тема 9. Современные тенденции развития мусульманской мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменения в политике государства по отношению к религии. Ислам в трудах современных имамов. Габдулхак Сасатов, Валиулла Якупов, Батров. М.Шарафутдинов. Р.Адыгамов. Молодые имамы о вере. исламское образование в России.Неофициальный взгляд на ислам.Р.Хакимов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Шейх Абсаттар хаджи Дербисали. Методика и взгляды Имама Матуриди. 2.4. Абу-Узба. Ашари и Матуриди: в чем отличия их школ? 3.Батров Р. Вместо реформы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Религиозная мысль Востока и её роль в формировании духовных традиций мусульман волго-уральского региона.	8	1	подготовка к контрольной работе	4	Контроль-ная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья	8	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Татарская религиозно-философская мысль рубежа 18-19 столетия.	8	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Татарское религиозное реформаторство второй половины 19 в.	8	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Татарское просветительство 19 века.	8	5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Социальное обновление и татарская религиозно-философская мысль в конце 19 века.	8	6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Феномен религиозного обновления начала XX века	8	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Татарский религиозный модернизм в русскоязычной печати начала XX в.	8	8	подготовка к реферату	4	Реферат
9.	Тема 9. Современные тенденции развития мусульманской мысли.	8	9	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале

Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных обучающимися самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: Лекционному материалу темы; Литературным источникам, указанным по данной теме; Заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия: Изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники. Выполнить задания для самостоятельной работы. Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'История' предполагает: - изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка реферата по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине; - изучение публикаций в современных российских и зарубежных исторических журналах; Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты.

В конце изучения темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Реферат Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Религиозная мысль Востока и её роль в формировании духовных традиций мусульман волго-уральского региона.

Контрольная работа, примерные вопросы:

Как в исламской богословской традиции называется комплекс наук о Коране? По какой причине было принято решение о собрании коранических откровений в одну книгу? Чем была вызвана тенденция фальсификации хадисов? Какую роль в истории сунны сыграл имам аш-Шафии? Назовите четыре сунитских мазхаба и географию их распространения. Назовите имена составителей наиболее известных сборников хадисов. Перечислите имена богословов, выступавших против господства таклида.

Тема 2. Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья

Устный опрос , примерные вопросы:

Когда и как происходило знакомство болгар с исламом Чем был обусловлен выбор ханафитского мазхаба. с какими мусульманскими центрами поддерживали контакты мусульмане Волжской Булгарии? Какие отрасли мусульманских наук были развиты в болгарскую эпоху? назовите имена мыслителей того периода. Какие идейные течения проникли в Поволжье и получили отражение в литературе?

Тема 3. Татарская религиозно-философская мысль рубежа 18-19 столетия.

Устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите об основных этапах биографии абдрахима Утыз Имяни. Каково отношение Утыз Имяни к иджитихаду? Какие точки зрения существовали в решении вопроса о ночной молитве? Каково отношение Умыз Имяни к суфизму? в каких исторических условиях происходило становление взглядов Курсави? В чем заключалась причина конфликта курсави с бухарскими улемами? В чем особенность позиций Курсави в отношении применения принципа иджитихада?

Тема 4. Татарское религиозное реформаторство второй половины 19 в.

Устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о основных этапах биографии Ш.Марджани. О чем повествует книга "ал Фаваид алМухимма" Как ученый относился к проблемам иджитихада? В чем заключается актуальность проблем , затронутых в трактате Тазкират ал Муниб? Расскажите о сочинении "Нузрат ал Хакк" и его значении для реформаторского движения. Почему Марджани уделял особое внимание проблеме обвинения в неверии(такфир)? Какой вклад внес Марджани в изучение истории татарского народа? Какую позицию занимал марджани в отношении Российского государства?

Тема 5. Татарское просветительство 19 века.

Устный опрос , примерные вопросы:

Кого из представителей кадимизма вы можете назвать? Что представляло собой кадимистское медресе? По каким вопроам спорили кадимисты и джадидисты? Назовите главный печатный орган кадимистов? Расскажите о системе преподавания в джадидистском медресе. Перечислите джадидистские медресе в начале Хх века. Расскажите о системе финансирования религиозного образования. Расскажите о жизни и творчестве И.Гаспринского

Тема 6. Социальное обновление и татарская религиозно-философская мысль в конце 19 века.

Устный опрос , примерные вопросы:

расскажите об основных этапах жизненного пути ХасанГата Габаши. Каково мнение Габаши относительно происхождения религии? какими аргументами оперировал габаши при обосновании соответствия музыкального искусства шариату? перечислите основные работы Габдуллы Буби Можете ли Вы дать характеристику стиля изложения присущего Буби?

Тема 7. Феномен религиозного обновления начала ХХ века

Устный опрос , примерные вопросы:

1.1.Ренан Э. Ислам и наука. 1.2.Баязитов А. Возражение на речь Эрнеста Ренана ?Ислам и наука?. 1.3.Бигиев М. Почему Запад прогрессировал, а мир Ислама пришел в упадок? 1. Как относился Европа к мусульманскому Востоку? 2. Совпадает ли отношение Корана к реформам с отношением мусульман к ним? Почему мусульмане отошли от духа ислама? 3. Какова роль мистиков и суфиев в охлаждении мусульман к прогрессу. 4. Соответствует ли Шариату накопленные за 14-19 века литература? 5. Противоречит ли учение ислама к общественным реформам? 6. Какое место в религии уделяется разуму? 7. Почему автор критикует феодально-схоластическое наследие?

Тема 8. Татарский религиозный модернизм в русскоязычной печати начала ХХ в.

Реферат , примерные вопросы:

Накшбанда, важнейшие представители тариката, распространение тариката в мусульманском мире Сулейман Бакыргани: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие. Суфий Аллахияр: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие. Мавля Колый: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие. Имам Раббани: жизнь, деятельность, труды, взгляды, значение. Фаизхан Кабули: жизнь, деятельность, последователи, влияние на суфизм в Волго-Уральском регионе. Габдерахим Утыз Имяни (1754 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля. Таджетдин Ялчыгулов (1768 1838) татарско башкирский богослов и писатель. Габденнасыр Курсави (1776 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе. Шигабутдин Марджани (1818 1889) - корифей татарской религиозной и научной мысли в XIX веке. Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель. Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891). Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры. Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921) Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель. Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование. Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941). Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации. Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых. Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века. Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма. Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

Тема 9. Современные тенденции развития мусульманской мысли.

Устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите о различных проявлениях мусульманского возрождения в регионе с 90-х гг. XX столетия. Кого из современных мусульманских религиозных деятелей вы можете назвать? Какие темы проповедей наиболее актуальны в современной действительности? В чем отличия старшего поколения духовенства от представителей молодых имамов , получивших образование зарубежом? Какие темы затрагивает в своей работе "Вместо реформы" Рустам Батров. Какова роль мусульманских обрядов, согласно представлениям Рафаэля Хакимова? Какова характеристика "спасшихся" (ал-муфлихуна) согласно традиционным исламским представлениям и в чем специфика трактовки этого термина в работе Айдара Хайрутдинова "Коран: постижение продолжается".

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Религиозная мысль Востока и её роль в формировании духовных традиций мусульман волго-уральского региона.

◆Арабо-мусульманская философия : калам, суфизм, восточный перепатеизм.

Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья: ислам в Волжской Булгарии

Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья: ислам в Казанском Ханстве ◆

Развитие духовных традиций мусульман Волго-Уральского региона в эпоху средневековья : ислам в Золотой Орде◆

Развитие мусульманской мысли после падения Казанского ханства (16-18 вв.) Суфийская идеология в период религиозных репрессий.

Развитие мусульманской мысли после падения Казанского ханства (16-18 вв.) Потеря государственности. Особенности развития народного образования. Суфийская идеология в период религиозных репрессий

Влияние западной цивилизации на становление татарской философии Нового времени.

Просветительские и религиозные воззрения Шигабутдина Марджани.

Просветительские взгляды Х. Фаизханова.

Просветительские взгляды К.Насыри.

Кадимизм и джадидизм в мусульманском обществе Поволжья и Урала.

Роль кадимизма в сохранении этнорелигиозной идентичности татар.

Джадидизм как общественно-политическое движение.

Женское образование у татар конца 19 начала 20 вв.

Роль татар в развитии национальных культур тюркских народов.

Татарская арабографическая книга в истории книгопечатания России.

Татарский религиозный модернизм в русскоязычной печати начала XX

Таджетдин Ялчыгулов (1768 1838) татарско башкирский богослов и писатель.

Габденнасыр Курсави (1776 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе. Шигабутдин Марджани (1818 1889) - корифей татарской религиозной и научной мысли в XIX веке.

Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель.

Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891). Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры.

Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв. Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921)

Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель.

Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк Братья Буби и татарское новометодное образование.

Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941).

Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации.

Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых.

Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века.

Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма.

7.1. Основная литература:

История татар с древнейших времен: в 7 томах. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2013. - Том VI. Формирование татарской нации (XIX - начало XX вв.). - 1171 с. - URL:

<http://татаровед.рф/uploads/libraries/original/b15cc6e78906647762937f8e8a1491606acbc3bd.pdf?14479>

7.2. Дополнительная литература:

Сабилова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабилова, Я. Ш. Шарапов .? Москва : КноРус, 2008 .? 255, [1] с.

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. <http://znaniyum.com/bookread.php?book=320735>

7.3. Интернет-ресурсы:

история отечества - cheloveknauka.com

история татарстана - <http://kitap.net.ru/>

история татарстана - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

история татарстана - <http://historytat.ru/>

история татарстана - <https://www.tataroved.ru/publication/islaminst/7/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История ислама в Волго-Уральском регионе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудио-видео материалы по истории Татарстана.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гатин М.С. _____

"__" _____ 201__ г.