

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_\_ г.

## Программа дисциплины

Мусульмане в политической жизни Российской империи Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Усманова Д.М.

Рецензент(ы): Литвин А.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные историографические концепции и подходы в изучении конфессиональной политики Российского государства;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины;
- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России;
- причины, цели и последствия образования политических объединений и движений среди мусульманских народов Российской империи;
- биографии наиболее ярких мусульманских политиков начала XX столетия.

Должен уметь:

- анализировать работы ведущих исследователей в этой области, а также весь комплекс исторических источников по проблеме;
- выявлять основные политические течения и силы в мусульманской умме в Российской империи начала XX столетия;
- использовать знания, полученные на занятиях, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, на занятиях по смежным дисциплинам, а также в ходе практической работы в творческой сфере.

Должен владеть:

- навыками анализа исторических источников и политологических текстов;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные в ходе обучения навыки и знания в практической профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Общая характеристика мусульманского населения Российской империи	8	4	2	0	14
2.	Тема 2. Модернизация политических институтов и политической сферы Российского государства в начале XX в.	8	4	4	0	14
3.	Тема 3. Возникновение политических партий и развитие партийной системы страны. "Мусульманские" политические партии и союзы 1906 - 1917 гг.	8	4	4	0	4
4.	Тема 4. Российский парламент как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов	8	4	4	0	4
5.	Тема 5. Мусульмане в условиях революций 1917 г.	8	2	4	0	0
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Введение в курс. Общая характеристика мусульманского населения Российской империи

Введение в курс. Общая характеристика мусульманского населения Российской империи. Регионы с населением, исповедующим ислам (Волго-Уральский региона, Кавказ, Крым, Туркестан). Статистическая характеристика по материалам Всеобщей переписи 1897 г. Этно-культурная характеристика мусульманских народов. Органы религиозного управления (ОМДС и др.) и необходимость их реформирования.

###### Тема 2. Модернизация политических институтов и политической сферы Российского государства в начале XX в.

Политическая модернизация в России в начале XX века: предпосылки, условия и основные характеристики. Влияние европейской политической традиции на модернизационные процессы в России. Процесс образования первых революционных партий. Трансформация либерального течения. Состояние консервативной мысли. Общественные дискуссии о создании представительного органа власти.

###### Тема 3. Возникновение политических партий и развитие партийной системы страны. "Мусульманские" политические партии и союзы 1906 - 1917 гг.

Возникновение политических партий и развитие партийной системы страны. "Мусульманские" политические партии и союзы: "Танчылар", "Берек", "Иттифак аль муслимин", "Сират аль-мустаким" и др. Политические союзы на мусульманских окраинах. Программа и практическая деятельность мусульманских либералов. Мусульманская пресса и ее оценка политической деятельности российских мусульман.

###### Тема 4. Российский парламент как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов

Образование в Государственной думе фракций по национальному, религиозному и иным принципам (Польское коло. Мусульманская фракция. Украинская громада. Группа автономистов. Сибирская группа. Казачья группа).

Позиция мусульманских депутатов при обсуждении в Думе актуальных проблем социо-экономической, политической и культурной модернизации России. Парламент многонациональной империи - неизбежны ли конфликты национальных интересов?

## Тема 5. Мусульмане в условиях революций 1917 г.

Мусульмане в условиях революций 1917 г. Отношение мусульман к Февральской революции. Активизация политической деятельности национальных организаций. Подготовка и проведение Первого Всероссийского мусульманского съезда (май 1917) и последующий мусульманских съездов в различных регионах. Политическая повестка и отношение к ним мусульманских народов. Усиление национального сепаратизма и различные национальные движения в регионах с мусульманским населением страны.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОК-6 , ПК-5	1. Введение в курс. Общая характеристика мусульманского населения Российской империи 2. Модернизация политических институтов и политической сферы Российского государства в начале ХХ в. 3. Возникновение политических партий и развитие партийной системы страны. "Мусульманские" политические партии и союзы 1906 - 1917 гг. 5. Мусульмане в условиях революций 1917 г.
2	Реферат	ПК-5	3. Возникновение политических партий и развитие партийной системы страны. "Мусульманские" политические партии и союзы 1906 - 1917 гг.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Презентация	ПК-5	4. Российский парламент как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов
	<b>Зачет</b>	ОК-6, ОПК-2, ПК-5	

**6.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Зачетено</b>		<b>Не зачтено</b>			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 5

1. Конфессиональное законодательство Российской империи на рубеже XIX-XX веков: правовой статус мусульман в Российской империи до 1905 г.
2. Органы управления мусульманским населением на рубеже XIX-XX вв.: сравнительная характеристика статуса и функционирования органов управления (ДДДИИ МВД и ОМДС)
3. Мусульманское духовенство в начале XX в.: проблема терминологического определения, иерархия, основные группы и функции.
4. Октябрьский манифест 1905 г. и либерализация вероисповедного законодательства.
5. Революция 1905 ? 1907 гг. и национально-конфессиональные проблемы Российской империи
6. Легализация политических партий в условиях революции 1905-1907 гг. Место национальных партий в политической системе страны
7. Мусульманские социалистические организации в 1905 ? 1907 гг.
8. Татарские политические организации социалистической ориентации (?Танчылар? и ?Уралчылар?).
9. Образование и деятельность мусульманских либеральных политических объединений (?Мусульманский союз? / ?Мосельман иттифакы?).
10. Мусульманский политический консерватизм: образование и деятельность партии ?Сыратуль-мустаким?.
11. Мусульманские съезды в 1905 ? 1907 гг. 1914 годах: состав, обсуждаемые проблемы и решения.
12. Мусульмане и выборы в Государственную думу (1906-1912 гг.)
13. Мусульманские представители в Государственной думе: общая характеристика депутатского корпуса.
14. Мусульманская фракция Государственной думы Российской империи: образование и программа.
15. Хадж в жизни российских мусульман. Политизация этой проблемы в думский пейрод.
16. Вопрос о гражданском равноправии и отмене национальных и религиозных ограничений в оценке мусульманских депутатов
17. Аграрный вопрос и переселенческая политика: этно-территориальный аспект. Позиция мусульманских депутатов.
18. Дискуссии о местных языках в проектах реформирования начальной школы, местного суда и пр.
19. Рабочее законодательство: вопрос о праздничных днях и днях отдыха мусульман
20. Мусульманское население в условиях Первой мировой войны
21. Всероссийский мусульманский съезд 1914 г.: состав, обсуждаемые проблемы и решения.
22. Всероссийские Мусульманские съезды в 1917 году и их решения.
23. Образование национальных политических партий и национальные движения среди мусульманского населения России в 1917 ? начале 1918 гг.
24. Политические интересы и политический облик мусульманского духовенства в 1917 г.

**2. Реферат**

Тема 3

1. Революция 1905 ? 1907 гг. и национально-конфессиональные проблемы Российской империи
2. Легализация политических партий в условиях революции 1905-1907 гг. Место национальных партий в политической системе страны
3. Мусульманские социалистические организации в 1905 ? 1907 гг.
4. Татарские политические организации социалистической ориентации (?Танчылар? и ?Уралчылар?).
5. Образование и деятельность мусульманских либеральных политических объединений (?Мусульманский союз? / ?Мосельман иттифакы?).

6. Мусульманский политический консерватизм: образование и деятельность партии ?Сыратуль-мустаким?.
7. Мусульманские съезды в 1905 ? 1907 гг. 1914 годах: состав, обсуждаемые проблемы и решения.
8. Всероссийские Мусульманские съезды в 1917 году и их решения.
9. Образование национальных политических партий и национальные движения среди мусульманского населения России в 1917 ? начале 1918 гг.
10. Политические интересы и политический облик мусульманского духовенства в 1917 г.

### 3. Презентация

#### Тема 4

Сделать презентацию с полной исчерпывающей характеристикой думских фракций, созданных на основе национальной, религиозной или этно-сословной саморепрезентации, проанализировав отношение этих думских фракций и объединений к наиболее актуальным социально-политическим и культурно-религиозным проблемам в Российской империи. Изучить биографию и обрисовать политический портрет одного из наиболее видных представителей мусульманского политического течения.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Конфессиональное законодательство Российской империи на рубеже XIX-XX веков: правовой статус мусульман в Российской империи до 1905 г.
2. Органы управления мусульманским населением на рубеже XIX-XX вв.: сравнительная характеристика статуса и функционирования органов управления (ДДДИИ МВД и ОМДС)
3. Мусульманское духовенство в начале XX в.: проблема терминологического определения, иерархия, основные группы и функции.
4. Октябрьский манифест 1905 г. и либерализация вероисповедного законодательства.
5. Революция 1905 ? 1907 гг. и национально-конфессиональные проблемы Российской империи
6. Легализация политических партий в условиях революции 1905-1907 гг. Место национальных партий в политической системе страны
7. Мусульманские социалистические организации в 1905 ? 1907 гг.
8. Татарские политические организации социалистической ориентации (?Танчылар? и ?Уралчылар?).
9. Образование и деятельность мусульманских либеральных политических объединений (?Мусульманский союз? / ?Мосельман иттифакы?).
10. Мусульманский политический консерватизм: образование и деятельность партии ?Сыратуль-мустаким?.
11. Мусульманские съезды в 1905 ? 1907 гг. 1914 годах: состав, обсуждаемые проблемы и решения.
12. Мусульмане и выборы в Государственную думу (1906-1912 гг.)
13. Мусульманские представители в Государственной думе: общая характеристика депутатского корпуса.
14. Мусульманская фракция Государственной думы Российской империи: образование и программа.
15. Взаимоотношения членов Мусульманской фракции с партийными и внепартийными думскими объединениями (Польское коло, группа автономистов и пр.).
16. Эволюция вероисповедного законодательства в думский период (1906?1916).
17. Хадж в жизни российских мусульман. Политизация этой проблемы в думский пейрод.
18. Вопрос о гражданском равноправии и отмене национальных и религиозных ограничений в оценке мусульманских депутатов
19. Аграрный вопрос и переселенческая политика: этно-территориальный аспект. Позиция мусульманских депутатов.
20. Дискуссии о местных языках в проектах реформирования начальной школы, местного суда и пр.
21. Рабочее законодательство: вопрос о праздничных днях и днях отдыха мусульман
22. Мусульманское население в условиях Первой мировой войны
23. Всероссийский мусульманский съезд 1914 г.: состав, обсуждаемые проблемы и решения.
24. Всероссийские Мусульманские съезды в 1917 году и их решения.
25. Образование национальных политических партий и национальные движения среди мусульманского населения России в 1917 ? начале 1918 гг.
26. Политические интересы и политический облик мусульманского духовенства в 1917 г.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

Усманова Д.М., Михайлов А.Ю. Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона): Учебное пособие. - Казань: Яз, 2014. - 188 с.

Православие, инославие, иноверие: Очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / П. Верт; Пер. с англ. Н. Мишаковой и др. - М.: Нов. лит. обозр., 2012. - 280 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=375054>

Гилязов И. А., Гатауллина Л. Р. Российские солдаты-мусульмане в германском плену в годы Первой мировой войны (1914 - 1920). - Казань, 2014. - 3 экз. НБ КФУ

### **7.2. Дополнительная литература:**

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 280 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454616>

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТИС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

Усманова Д.М. Мусульманские представители в Российском парламенте / Д.М. Усманова. - Казань, 2005. - 584 с. - 3 экз. НБ КФУ

Усманова Д.М., Михайлов А.Ю. Ислам и православие в позднеимперской России: правовой статус, институты и культурные практики в сравнительной ретроспективе (на примере Волго-Уральского региона): учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 030600 - История / авторы-составители: Д.М. Усманова, А.Ю. Михайлов. - Казань: Казанский ун-т, 2013. - 46 с.

Усманова Д.М. Парламентаризм в Российской империи: история образования и деятельность Государственной думы в 1906 - 1917 гг. Учебно-методическое пособие для студентов. Специальность 07.00.02 - Отечественная история. - Казань, 2010. - 32 с.

Гаффарова Ф.Ю. Садри Максуди (1906 - 1924 еллар). - Казань, 2001. 262 с.

Циунчук Р.А. Думская модель парламентаризма в Российской империи: этноконфессиональное и региональное измерения / Р.А. Циунчук. - Казань, 2004. - 3 экз. НБ КФУ

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Википедия: Ислам в России -

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81>

Сайт Духовного управления мусульман РТ - <http://dumrt.ru/>

Хронос: Депутаты Государственной думы - [http://www.hrono.ru/biograf/bio\\_d/deputaty.php](http://www.hrono.ru/biograf/bio_d/deputaty.php)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в анализе исторических источников и в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы и источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научной периодике и средствах массовой информации, а также воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы и источников; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в методиках анализа источникового материала, предлагаемых авторами исследований. Затем можно приступать к самостоятельному анализу текстов источников и литературы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
устный опрос	При подготовке к устному опросу студент должен ознакомиться с материалом лекций, с рекомендованной преподавателем литературой, с проблематикой изученной темы, по которой проводится устный опрос. Очень важно дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы и источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных учебной программой. Рекомендуется также использовать материалы предлагаемых Интернет-ресурсов. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в СМИ. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Целесообразно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Реферат является самостоятельным творчеством обучающегося, позволяющим судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники. Написание реферата преследует также цели осуществления контроля за самостоятельной работой обучающегося, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении реферата должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное ? раскрыть выбранную тему.
презентация	Презентация является частью самостоятельного творчества обучающихся, позволяющей судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники, а также использовать современные технологии для составления презентации в соответствующих программах. При работе над презентацией студент должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, продемонстрировать правильный подбор визуального материала, позволяющего верифицировать аргументированность наблюдений и итоговых выводов.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые изучались в течение семестра, а также на письменные результаты самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для подготовки обучающихся к зачету, в особенности, когда речь идет об анализе исторических источников. Они помогают понять внутреннюю структуру и содержание исторического источника, проникнуть в творческую лабораторию автора документа. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Мусульмане в политической жизни Российской империи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Мусульмане в политической жизни Российской империи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .