

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Программа дисциплины

Африканская система защиты прав человека М2.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международная защита прав человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Афхазава Д.Г., Гарипов Р.Ш.

**Рецензент(ы):** Абдуллин А.И.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Афхазава Д.Г. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), [durmishkhan.afkhazava@gmail.com](mailto:durmishkhan.afkhazava@gmail.com) ; доцент, к.н. (доцент) Гарипов Р.Ш. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), [1Ruslan.Garipov@kpfu.ru](mailto:1Ruslan.Garipov@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины 'Африканская система защиты прав человека' направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правотворческой деятельности:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно- консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соответствующий понятийный аппарат, который позволит правильно использовать полученные знания;

- особенности африканской системы защиты прав человека в качестве самостоятельного института отрасли международная система защиты и поощрения прав человека;

- понятие, особенности и систему источников африканской системы защиты прав человека;

- особенности субъектного состава данной дисциплины (роль физических и юридических лиц);

- особенности юридической природы международно-правовых актов, принимаемых международными региональными и субрегиональными организациями в сфере защиты прав человека;

- формы, современные проблемы сотрудничества государств на региональном уровне в сфере защиты прав человека.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять нормы универсальных и региональных международно-правовых актов, применяемых в сфере регулирования защиты прав человека в Африке;

- свободно ориентироваться в системе договоров, направленных на защиту прав человека в Африке, а также анализировать их содержание;

- оценивать степень эффективности международно-правового регулирования защиты прав человека в Африке;

- давать оценку современному уровню, степени эффективности и перспективам сотрудничества государств по вопросам защиты прав человека в Африке на универсальном, региональном уровнях, а также в двухсторонних соглашениях;

- аргументировано высказываться по актуальным проблемам защиты прав человека в Африке;

- разрабатывать предложения по совершенствованию национальных законодательств Африки с учетом тех обязательств, которые были взяты в соответствии с международными договорами по вопросам защиты прав человека;

- самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с международно-правовым регулированием международных отношений защиты прав человека в Африке;

- самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специальную юридическую литературу;

- самостоятельно пользоваться поисковыми системами, представленными на официальных сайтах международных межправительственных и неправительственных по вопросам защиты прав человека в сфере международного бизнеса, в том числе сайтами ООН (раздел 'права человека'), Африканского Союза ([www.au.int](http://www.au.int)), Африканской комиссии по правам человека и народов ([www.achpr.org](http://www.achpr.org)), Африканского суда по правам человека и народов ([www.african-court.org](http://www.african-court.org)).

Владеть навыками:

- работы с различными источниками защиты прав человека в Африке, включая международно-правовые акты международных организаций;

- аналитического исследования современных актуальных проблем защиты прав человека в Африке;

- разработки проектов договоров и иных актов, принимаемых по вопросам защиты прав человека в Африке;

- проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с защитой прав человека в Африке.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.03.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Соотношение универсальной и региональных систем защиты прав человека в Африке	2	2	0	0	0
2.	Тема 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность	2	0	14	0	10
3.	Тема 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации	2	0	0	0	7
4.	Тема 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов	2	0	0	0	7
5.	Тема 5. Защита гражданских и политических прав по африканской хартии	2	0	0	0	7
6.	Тема 6. Экономические, социальные и культурные права	2	0	0	0	7
7.	Тема 7. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке. расизм, расовая дискриминация, апартеид	2	0	0	0	7
8.	Тема 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке	2	0	0	0	7
	Итого		2	14	0	52

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Соотношение универсальной и региональных систем защиты прав человека в Африке

Многообразие культур и религий Африки. Права человека в традиционном обществе, обычное право в странах Африки. Распространение религий в Африке. Ислам в Африке и исламская концепция прав человека. Христианство в Африке и христианская концепция прав человека. Православие и права человека. Универсальность прав человека и региональные особенности. Страны Африки и универсальная система защиты прав человека. Африканская группа в Совете ООН по правам человека. Страны Африки и договорные органы по правам человека. Страны Африки и Специальные докладчики Совета ООН по правам человека. Страны Африки и Универсальный периодический обзор (УПО).

Вопросы

1. Какие религии и верования распространены в Африке? Оказывают ли они влияние на восприятие концепции прав человека?
2. Раскройте вопрос: исламская концепция прав человека.
3. Раскройте вопрос: христианская концепция прав человека.
4. Раскройте вопрос: православие и права человека.
5. Проанализируйте соотношение концепций "универсальная система защиты прав человека" и "региональная система защиты прав человека".
6. Какие региональные системы защиты прав человека Вам известны? В чем их различие между собой? Противоречат ли они универсальной системе защиты прав человека?
7. Какие страны Африки уже прошли UPR? Каковы итоги? Проанализируйте на примере конкретных стран.
8. Какие Специальные докладчики Совета ООН по правам человека затрагивают в своей деятельности правозащитные вопросы стран Африки?

## **Тема 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность**

Создание, деятельность и специфика защиты прав человека в Организации Африканского Единства (1963 - 2002 г.г.). Африканский Союз как новый этап интеграции на африканском континенте в XXI веке: органы, полномочия и компетенции. Создание Африканского союза и перспективы защиты прав человека и народов на африканском континенте.

Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) как концептуальные и стратегические рамки, принятые африканскими лидерами в целях рассмотрения проблем нищеты и слабого развития на всей территории африканского континента. Канцелярия Специального советника по Африке (КССА) для расширения международной поддержки НЕПАД, для координации усилий системы ООН в поддержку НЕПАД.

Вопросы

1. Организация Африканского Единства: история создания, органы, компетенция в сфере защиты прав человека.
2. Африканский Союз: история создания, органы, компетенция в сфере защиты прав человека.
3. НЕПАД

Кейс-стади

Рассмотрите последние доклады НЕПАД для ООН.

<http://www.un.org/russian/africa/osaa/nepad.htm>

## **Тема 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации**

Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; обязанности). Права народов как международно-правовая категория: регламентация и реализация.

Механизмы реализации Африканской хартии прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов (1986 г. - н.в.). Протокол к Африканской хартии прав человека и народов, касающийся учреждения Африканского суда по правам человека и народов: этапы становления и особенности. Камера по правам человека в Суде Африканского Союза и прав человека: перспективы создания.

Вопросы

1. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание.
2. Что такое "поколение прав человека"? Кто ввел в научный оборот эту классификацию?
3. Какие механизмы реализации Африканской хартии Вам известны?

## **Тема 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов**

Рассмотрение жалоб Африканской комиссией: процедура рассмотрения, условия приемлемости. Система докладов государств. Роль неправительственных международных организаций и национальных институтов по правам человека. Роль секретариата Африканской комиссии.

Специальные процедуры по защите прав человека Африканской комиссии по правам человека и народов. Специальные докладчики в африканской системе по правам человека. Рабочие группы Африканской комиссии и их роль в развитии положений Африканской Хартии по правам человека и народов.

Вопросы

1. Проанализируйте деятельность Африканской комиссии. Сравните ее деятельность с подобными органами в европейской и американской системах защиты прав человека.

2. Рассмотрите практическую деятельность Специальных докладчиков и Рабочих групп Африканской комиссии.

### **Тема 5. Защита гражданских и политических прав по африканской хартии**

Продвижение демократии, участие в выборах. Инициатива НЕПАД: Декларация о демократии, политическом, экономическом и корпоративном управлении, Инициатива по демократии и политическом управлении. Практика Африканской комиссии.

Свобода выражения мнений. Резолюция АС 2002 г. "Декларация о принципах свободы выражения мнений в Африке". Резолюция АС 2004 г. "Мандат и назначение Специального докладчика по свободе выражения мнений в Африке". Практика Африканской комиссии.

Запрет дискриминации, защита меньшинств и уязвимых групп. Практика Африканской комиссии.

Вопросы

1. Практика Африканской комиссии: демократия и участие в выборах.
2. Практика Африканской комиссии: свобода выражения мнений.
3. Деятельность Специального докладчика по свободе выражения мнений в Африке.
4. Практика Африканской комиссии: запрет дискриминации, защита меньшинств и уязвимых групп.

### **Тема 6. Экономические, социальные и культурные права**

Имплементация экономических, социальных и культурных прав согласно Африканской Хартии 1981 г. Практика Африканской комиссии.

Право на здоровье. Проблема болезней, эпидемий и СПИДа в Африке. Декларация 2001 года по СПИДу, туберкулезу и другим инфекционным болезням.

Право на воду: специфика реализации этого права в Африке.

Культурные права. Африканская Хартия культуры 1976 года, Африканская Хартия культурного ренессанса 2006 г.

Вопросы

1. Практика Африканской комиссии по защите экономических, социальных и культурных прав.
2. Практика Африканской комиссии по защите экологических прав.

### **Тема 7. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке. расизм, расовая дискриминация, апартеид**

Беженцы: понятие и место в гуманитарном контексте. Сравнительный анализ Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Конвенции ОАЕ о специфических аспектах беженцев в Африке 1969 г

Лица, перемещенные внутри страны: понятие и место в гуманитарном контексте. Основные причины внутреннего перемещения в Африке (войны, стихийные бедствия, широкомасштабные проекты развития и др). Уязвимость лиц, перемещенных внутри страны (относительно безопасности, собственности на землю и жилье, питания, здравоохранения, работы, дискриминации). Международно-правовая основа защиты внутренне перемещенных лиц и оказания им помощи: Руководящие принципы по вопросу о перемещении лиц внутри страны 1998 г. Африка - место разработки и принятия первых юридически обязательных документов о внутреннем перемещении:

Протокола о защите внутренне-перемещенных лиц о оказании им помощи к Пакту о безопасности, стабильности и развитии в регионе Великих озер 2006 г. и Кампальской конвенции о защите внутренне перемещенных лиц и оказании им помощи 2009 г. Их содержание и значение. Международно-правовые механизмы защиты лиц, перемещенных внутри страны, в Африке на универсальном (секторный подход) и региональном уровнях. Имплементация международно-правовых норм в законодательство африканских государств.

Понятие расизма и расовой дискриминации. Универсальные международно-правовые инструменты: Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека. Специальные международно-правовые инструменты: Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1963 г. и Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Комитет по ликвидации расовой дискриминации: практика, полномочия.

Понятие апартеида и других форм расовой сегрегации. Апартеид в ЮАР и Намибии. Специальные международно-правовые инструменты: Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 года и Международная конвенция против апартеида в спорте 1985 года. Апартеид как международное преступление.

Вопросы

1. Сравнительный анализ Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Конвенции ОАЕ о специфических аспектах беженцев в Африке 1969 г.
2. Специфика проблемы лиц, перемещенных внутри страны. Инструменты их защиты в Африке.
3. Международные инструменты по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией.
4. Международные инструменты по борьбе с апартеидом.
5. Апартеид как международное преступление.

### **Тема 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке**

Вооруженные конфликты Африки - колониальное наследие и будущее.

Геноцид в Руанде и деятельность Международного трибунала по Руанде.

Деятельность Международного уголовного суда и конфликты в Африке. Специальный Трибунал по Сьерра-Леоне.

Вопросы

1. Вооруженные конфликты Африки.
2. Практика Международного трибунала по Руанде.
3. Деятельность Международного уголовного суда по африканским делам.
4. Практика Специального Трибунала по Сьерра-Леоне.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Эссе	ПК-3 , ПК-2 , ПК-8	1. Соотношение универсальной и региональных систем защиты прав человека в Африке 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-7, ПК-3, ПК-2	1. Соотношение универсальной и региональных систем защиты прав человека в Африке 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов 5. Защита гражданских и политических прав по африканской хартии
3	Устный опрос	ПК-2, ПК-7, ПК-8	1. Соотношение универсальной и региональных систем защиты прав человека в Африке 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов 7. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке. расизм, расовая дискриминация, апартеид 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке
<b>Зачет</b>		ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Эссе**

Темы 1, 3, 8

Примерная тематика эссе

1. Региональная система защиты прав человека в Африке.
2. Отражение культурного и религиозного многообразия в специфике защиты прав человека в Африке.
3. Страны Африки и универсальная система защиты прав человека в системе ООН.
4. Договорные органы по правам человека и Африканские государства.
5. Вклад Специальных процедур Совета ООН по правам человека в защиту прав населения Африки.
6. Универсальный периодический обзор и защита прав человека в Африке.
7. Защита прав человека в деятельности Африканского Союза.
8. Вклад НЕПАД в дело защиты прав человека.
9. Африканская хартия о защите прав человека и народов 1981 года: история принятия и содержание.
10. Механизмы реализации Африканской хартии о защите прав человека и народов 1981 года.
11. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.
12. Деятельность Африканской комиссии по защите гражданских и политических прав.
13. Деятельность Африканской комиссии по защите экономических, социальных и культурных прав.
14. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке.
15. Международно-правовые основы борьбы с расизмом и расовой дискриминацией на Африканском континенте.
16. Международно-правовые основы борьбы с апартеидом на Африканском континенте.
17. Деятельность международных судебных учреждений в Африке.
18. Региональная система защиты прав детей в Африке.
19. Региональная система защиты прав женщин в Африке.

**2. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тестовые задания

1. Кто считается главным инициатором создания Африканского Союза:
  - ООН
  - Амин
  - ЕС
  - Машел
  - Каддафи
  - Лумумба
  - Мандела
2. Говорится ли напрямую о защите прав человека как цели АС в его Учредительном Акте:
  - да
  - нет
3. Приостановление членства в АС применяется к:
  - правительствам, которые приходят к власти неконституционным путем
  - правительствам, которые грубо нарушают права человека
  - правительствам, против которых введены санкции ООН
4. КПЧН находится в городе:
  - Банжул

- Нью-Йорк
- Аддис-Абеба
- Аруша
- Санкт-Петербург
- Каир

5. Африканскую Хартию по правам человека и народов ратифицировали:

- все государства-члены АС
- 51 государство

Итоговая аттестация

1. Каковы взаимоотношения Африканского суда по правам человека и народов и Комиссии по правам человека и народов:

- Суд дополняет деятельность Комиссии
- это два независимых органа с разной юрисдикцией
- Суд в 2009 г. взял на себя все полномочия Комиссии в связи с упразднением последней

2. Кто имеет право на обращение в Африканский суд по правам человека и народов:

- Комиссия по правам человека и народов
- государство-участник, которое направило жалобу в Комиссию
- государство-участник, против которого направили жалобу в Комиссию
- государство-участник, гражданин которого является жертвой нарушения прав человека
- африканским межправительственным организациям
- неправительственным организациям с наблюдательным статусом при Комиссии
- неправительственным организациям с наблюдательным статусом при Комиссии, только если государство официально признало такую компетенцию Суда
- индивиды,
- индивиды, только если государство официально признало такую компетенцию Суда

3. Есть ли возможность обжалования решения АСПЧН:

- да в Апелляционную Палату
- да в Большую Палату
- решение окончательное и обжалованию не подлежит

4. Кто контролирует исполнение решений АСПЧН:

- контролирующий механизм не создан
- Совет Министров АС

Сколько дополнительных протоколов было принято к Африканской Хартии по правам человека и народов:

1. 2
2. 3
3. ни одного
4. 5

5. В каком году Африканский суд по правам человека и народов рассмотрел первое дело:

1. 2009
2. 2005
3. 2008
4. 2000

1. Организация Объединенных Наций возникла в

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1975 г.

2. Выберите из предложенного списка орган ООН

- 1) Комиссия по правам человека
- 2) Суд по правам человека
- 3) Совет Европы
- 4) Гаагский трибунал

3. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам беженцев

- 1) Уполномоченного
- 2) Верховного комиссара
- 3) Ведущего эксперта
- 4) Главного специалиста

4. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав человека ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам человека

- 1) Уполномоченного
- 2) Ведущего эксперта
- 3) 1950 г.
- 4) 1975 г.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1975 г.

6. За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает

- 1) Совет Европы
- 2) Совет безопасности
- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) Комитет министров Совета Европы

7. Решение Совета Европы об отмене смертной казни было принято в

- 1) 1933 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1983 г.

8. Международный уголовный трибунал был создан в

- 1) 1949 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1983 г.
- 4) 1993 г.

9. ?Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе? позднее преобразованное в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, было создано по инициативе

- 1) СССР
- 2) Франции
- 3) ФРГ
- 4) США

10. Юрисдикция Европейского суда по правам человека распространяется на Россию с

- 1) 1975 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1998 г.

11. Верны ли следующие суждения?

А. Предметом жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть только права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или её протоколами. И поскольку в перечне этих прав отсутствуют некоторые права (право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на социальное обеспечение и др.), данный орган не принимает жалобы на нарушение этих прав.

Б. Направлять жалобы в Европейский суд по правам человека могут любые граждане, неправительственные организации и государства ? участники Совета Европы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 3. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 7, 8

10. Механизмы реализации Африканской хартии о защите прав человека и народов 1981 года.

11. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.

12. Деятельность Африканской комиссии по защите гражданских и политических прав.

13. Деятельность Африканской комиссии по защите экономических, социальных и культурных прав.

14. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке.

15. Международно-правовые основы борьбы с расизмом и расовой дискриминацией на Африканском континенте.

16. Международно-правовые основы борьбы с апартеидом на Африканском континенте.

17. Деятельность международных судебных учреждений в Африке.

18. Региональная система защиты прав детей в Африке.

#### 19. Региональная система защиты прав женщин в Африке.

##### Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Региональная система защиты прав человека в Африке.
2. Отражение культурного и религиозного многообразия в специфике защиты прав человека в Африке.
3. Страны Африки и универсальная система защиты прав человека в системе ООН.
4. Договорные органы по правам человека и Африканские государства.
5. Вклад Специальных процедур Совета ООН по правам человека в защиту прав населения Африки.
6. Универсальный периодический обзор и защита прав человека в Африке.
7. Защита прав человека в деятельности Африканского Союза.
8. Вклад НЕПАД в дело защиты прав человека.
9. Африканская хартия о защите прав человека и народов 1981 года: история принятия и содержание.
10. Механизмы реализации Африканской хартии о защите прав человека и народов 1981 года.
11. Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.
12. Деятельность Африканской комиссии по защите гражданских и политических прав.
13. Деятельность Африканской комиссии по защите экономических, социальных и культурных прав.
14. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке.
15. Международно-правовые основы борьбы с расизмом и расовой дискриминацией на Африканском континенте.
16. Международно-правовые основы борьбы с апартеидом на Африканском континенте.
17. Деятельность международных судебных учреждений в Африке.
18. Региональная система защиты прав детей в Африке.
19. Региональная система защиты прав женщин в Африке.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Международное право: Учебное пособие / Гулин Е.В., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01778-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=968737>

Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=987367>

Международное гуманитарное право / Котляров И.И., Ходжабегова К.Л., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-238-01215-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883988>

### 7.2. Дополнительная литература:

Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487860>

Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: Уч. пос. / Ю.В. Самович. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2015. - 142 с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование; Бакалавриат и магистратура). (п) ISBN 978-5-369-00911-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=468598>

Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам: Учебное-практическое пособие / Зиннуров Ф.К. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 199 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=750777>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Африканский Союз - [www.un.org](http://www.un.org)

Комитет по правам человека - [www.un.org](http://www.un.org)

ООН - [www.un.org](http://www.un.org)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету.
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.
эссе	Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.
тестирование	При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам предоставляется т.н. 'решетка', где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Африканская система защиты прав человека" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Африканская система защиты прав человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Международная защита прав человека .