

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20 ۱۰

Программа дисциплины Лингвострановедение Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения:
Автор(ы):

Бушканец Л.Е.

Рецензент(ы):
Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры № от " " 201 г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г.

Регистрационный №

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Бушканец Л.Е. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Lija.Bushkanetz@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

характерные языковые и культурные особенности разных народов, которые накладывают отпечаток на менталитет данного народа; научиться видеть мир глазами другой языковой культуры и знать, как можно использовать это изменение видения в процессе изучения иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

Данная дисциплина играет большую роль в формировании представлений о менталитете нации - страны изучаемого языка. Она существенно дополняет курсы по международным отношениям, всемирной истории и регионоведению. В то же время курс опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного языка в школе и университете.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей ;
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	информационно-аналитическая деятельность: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

характерные языковые и культурные особенности разных народов, которые накладывают отпечаток на менталитет данного народа; научиться видеть мир глазами другой языковой культуры и знать, как можно использовать это изменение видения в процессе изучения иностранного языка

2. должен уметь:

ориентироваться по карте, овладеть основной терминологией курса на английском языке

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией

ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях (учитывая скрытые и очевидные трудности).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

аудировать, читать, говорить и писать на английском языке в рамках требований программы вуза по

направлению 'Лингвистика', проявить свою лингвострановедческую компетенцию, а также демонстрировать

уважение к личности, культуре стран изучаемого языка в рамках современной концепции поликультурной

коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Early History of Britain	6	1	1	0	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Тема 2. Roman Britain	6	1	1	0	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Political History of England in the Middle Ages	6	2	2	0	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Life in Britain in the Middle Ages	6	3	2	0	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. Early Modern Britain	6	4	2	0	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Тема 6. Great Britain in the 18-19th Century	6	5	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Britain in the 20th Century	6	6	2	4	0	Реферат
8.	Тема 8. Тема 8. The UK in the New Century: A Multicultural Society	6	7	2	2	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Тема 9. British Habitats and Homelands	6	8	1	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Great Britain. Educating the Nation	6	9	1	2	0	Реферат
11.	Тема 11. The English National Character	6	10	1	4	0	Творческое задание
12.	Тема 12. Great Britain. A View of Europe and the World	6	11	1	2	0	Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Early History of Britain

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Excavations at Howick in Northumberland uncovered evidence of a large circular building dating to c. 7600 BC which is interpreted as a dwelling. A further example has also been identified at Deepcar in Sheffield, and a building dating to c. 8500 BC was discovered at the Star Carr site. The older view of Mesolithic Britons as nomadic is now being replaced with a more complex picture of seasonal occupation or, in some cases, permanent occupation. Travel distances seem to have become shorter, typically with movement between high and low ground. 2.3. NEOLITHIC (AROUND 4000 - 2000 BC) The Neolithic was the period of domestication of plants and animals. There is a current debate between those who believe that the introduction of farming and a sedentary lifestyle was brought about by resident peoples adopting new practices, and those who hold the opinion that it was effected by continental invaders bringing their culture with them and, to some degree, replacing the indigenous populations.

Тема 2. Тема 2. Roman Britain

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ROMAN INVASION The invasion force in 43 was led by Aulus Plautius. It is not known how many Roman legions were sent. The Romans defeated the Catuvellauni and their allies in two battles: the first, assuming a Richborough landing, on the river Medway, the second on the Thames. The future emperor Vespasian subdued the southwest,] Cogidubnus was set up as a friendly king of several territories, and treaties were made with tribes outside the area under direct Roman control. In 60-61, while Governor Gaius Suetonius Paulinus was campaigning in Wales, the southeast of Britain rose in revolt under the leadership of Boudica. But Suetonius chose a battlefield, and, despite being heavily outnumbered, defeated the rebels in the Battle of Watling Street. There was further turmoil in 69, the "Year of four emperors". In the following years, the Romans conquered more of the island, increasing the size of Roman Britain. Governor Gnaeus Julius Agricola, father-in-law to the historian Tacitus, conquered the Ordovices in 78

Тема 3. Тема 3. Political History of England in the Middle Ages

лекционное занятие (2 часа(ов)):

POLITICAL HISTORY At the start of the Middle Ages, England was a part of Britannia, a former province of the Roman Empire. At the end of the 4th century, however, Germanic immigrants began to arrive in increasing numbers during the 5th century, initially peacefully, establishing small farms and settlements. New political and social identities emerged, including an Anglian culture in the east of England and a Saxon culture in the south, with local groups establishing regiones, small polities, ruled over by powerful families and individuals. By the 7th century, some rulers, including those of Wessex, East Anglia, Essex, and Kent, had begun to term themselves kings, living in villa regalis, royal centres, and collecting tribute from the surrounding regiones; these kingdoms are often referred to as the Heptarchy. Программа дисциплины "Лингвострановедение Великобритании"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Поморцева Н.П. Регистрационный номер Страница 6 из 21. 1.2. HIGH MIDDLE AGES (1066-1272) In 1066, William, the Duke of Normandy, took advantage of the English succession crisis to invade. By the time of William's death in 1087, England formed the largest part of an Anglo-Norman empire, ruled over by a network of nobles with landholdings across England, Normandy, and Wales. England's growing wealth was critical in allowing the Norman kings to project power across the region, including funding campaigns along the frontiers of Normandy. Norman rule, however, proved unstable; In 1100, William II died while hunting. Despite Robert's rival claims, his younger brother Henry immediately seized power. Henry's nephew, Stephen of Blois, claimed the throne in 1135, but this was disputed by the Empress Matilda, Henry's daughter. Matilda's son, Henry, finally agreed to a peace settlement at Winchester and succeeded as king in 1154. After a final confrontation with Henry, his son Richard succeeded to the throne in 1189. Richard spent his reign focused on protecting his possessions in France and fighting in the Third Crusade; his brother, John, inherited England in 1199. John's efforts to raise revenues, combined with his fractious relationships with many of the English barons, led to confrontation in 1215, an attempt to restore peace through the signing of the Magna Carta, and finally the outbreak of the First Barons' War. Henry's son, Edward, defeated the rebel factions between 1265-67, restoring his father to power. 1.3. LATE MIDDLE AGES (1272-1485) On becoming king, Edward I rebuilt the status of the monarchy, restoring and extending key castles that had fallen into disrepair. Edward III took steps to restore royal power and started the Hundred Years' War but during the 1340s the Black Death arrived in England. Edward's grandson, the young Richard II, faced political and economic problems, many resulting from the Black Death, including the Peasants' Revolt that broke out across the south of England in 1381. A sequence of bloody civil wars, later termed the Wars of the Roses, finally broke out in 1455, spurred on by an economic crisis and a widespread perception of poor government. 2. GOVERNMENT AND SOCIETY 2.1. GOVERNANCE AND SOCIAL STRUCTURES 2.1.1. EARLY MIDDLE AGES (600-1066)

Тема 4. Тема 4. Life in Britain in the Middle Ages

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. NATIONAL IDENTITY 2. RELIGION 3. ECONOMY AND TECHNOLOGY 3.1. ECONOMY AND DEMOGRAPHICS 3.2. TECHNOLOGY AND SCIENCE 4. THE CHANGING ROLE OF WOMEN IN SOCIETY 5. ARTS 5.1. ART 5.2. LITERATURE, DRAMA AND MUSIC 5.3. ARCHITECTURE1.

NATIONAL IDENTITY An English cultural identity first emerged from the interaction of the Germanic immigrants of the 5th and 6th centuries and the indigenous Romano-British inhabitants. By the 9th century, the term the Angelcynn was being officially used to refer to a single English people, and promoted for propaganda purposes by chroniclers and kings to inspire resistance to the Danish invasions. During the 12th and 13th centuries, the English began to consider themselves superior to the Welsh, Scots and Bretons. Even within England, different identities abounded, each with their own sense of status and importance. Regional identities could be important - men and women from Yorkshire, for example, had a clear identity within English society, and professional groups with a distinct identity, such as lawyers, engaged in open fighting with others in cities such as London. 2. RELIGION Christianity had been the official imperial religion of the Roman Empire, and the first churches were built in England in the second half of the 4th century, overseen by a hierarchy of bishops and priests.]Many existing pagan shrines were converted to Christian use and few pagan sites still operated by the 5th century. The movement towards Christianity began again in the late 6th and 7th centuries. The Viking invasions of the 8th and 9th centuries reintroduced paganism to North-East England, leading in turn to another wave of conversion. As the Norse in mainland Scandinavia started to convert, many mainland rulers recruited missionaries from England to assist in the process.

Тема 5. Тема 5. Early Modern Britain

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. ENGLAND DURING THE TUDOR PERIOD (1486?1603) 1.1. ENGLISH RENAISSANCE 1.2. ELIZABETHAN ERA (1558?1603) 2. SCOTLAND FROM 15TH CENTURY TO 1603 2.1. MARY, QUEEN OF SCOTS 2.2. PROTESTANT REFORMATION 3. 17TH CENTURY 3.1. UNION OF THE CROWNS 3.2. ENGLISH CIVIL WAR 1. ENGLAND DURING THE TUDOR PERIOD (1486-1603) 1.1. ENGLISH RENAISSANCE The term, "English Renaissance" is used by many historians to refer to a cultural movement in England in the 16th and 17th centuries that was heavily influenced by the Italian Renaissance. This movement is characterised by the flowering of English music (particularly the English adoption and development of the madrigal), notable achievements in drama (by William Shakespeare, Christopher Marlowe, and Ben Jonson), and the development of English epic poetry (most famously Edmund Spenser's *The Faerie Queene*). During this period Henry VII and his son Henry VIII greatly increased the power of the English monarchy. A similar pattern was unfolding on the continent as new technologies, such as gunpowder, and social and ideological changes undermined the power of the feudal nobility and enhanced that of the sovereign. Henry VIII also made use of the Protestant Reformation to seize the power of the Roman Catholic Church, confiscating the property of the monasteries and declaring himself the head of the new Anglican Church. Under the Tudors the English state was centralized and rationalized as a bureaucracy built up and the government became run and managed by educated functionaries. The most notable new institution was the Star Chamber.

Тема 6. Тема 6. Great Britain in the 18-19th Century

лекционное занятие (2 часа(ов)):

18TH CENTURY TREATY OF UNION WARFARE AND FINANCE BRITISH EMPIRE IN THE 19TH CENTURY 1. UNION OF GREAT BRITAIN AND IRELAND 2.2. NAPOLEONIC WARS 2.3 VICTORIAN ERA FOREIGN POLICY IRELAND AND THE MOVE TO HOME RULE 1.1801 TO 1837 1.1. UNION OF GREAT BRITAIN AND IRELAND Ireland gained a degree of independence in the 1780s thanks to Henry Grattan. During this time the effects of the penal laws on the majority Catholic population were reduced, and Catholics were granted the franchise in 1794; however, they were still excluded from becoming members of the Irish House of Commons. This brief period of limited independence came to an end following the Irish Rebellion of 1798, which occurred during the British war with revolutionary France. The British government's fear of an independent Ireland siding against them with the French resulted in the decision to unite the two countries. This was brought about by legislation in the parliaments of both kingdoms, and came into effect on 1 January 1801. 1.2. NAPOLEONIC WARS Napoleon's plans to invade Britain failed due to the inferiority of his navy, and in 1805, Lord Nelson's fleet decisively defeated the French and Spanish at Trafalgar, which was the last significant naval action of the Napoleonic Wars. After Napoleon's surrender and exile to the island of Elba, peace appeared to have returned, but when he escaped back into France in 1815, the British and their allies had to fight him again. The armies of Wellington and Von Blucher defeated Napoleon once and for all at Waterloo. 2. VICTORIAN ERA The Victorian era was the period of Queen Victoria's rule between 1837 and 1901 which signified the height of the British Industrial Revolution and the apex of the British Empire. The Victorian era is famous for the Victorian standards of personal morality. Historians generally agree that the middle classes held high personal moral standards (and usually followed them), but have debated whether the working classes followed suit. Moralists in the late 19th century

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к семинару по темам: 1. Викторианские нравы. 2. Эпоха Просвещения в Великобритании. 3. Искусство 19-19 веков в Великобритании

Тема 7. Тема 7. Britain in the 20th Century

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. 20TH CENTURY 1.1. WORLD WAR I 1. 2. PARTITION OF IRELAND AND IRISH INDEPENDENCE 1. 3. WORLD WAR II 1. 4. EMPIRE TO COMMONWEALTH 1.5. THE ECONOMY IN THE LATE 20TH CENTURY 1. 20TH CENTURY 1.1. WORLD WAR I In June 1914, the Austrian archduke Franz Ferdinand was assassinated by a Serbian nationalist, leading to war between those two countries. The United Kingdom was part of the Triple Entente with France and Russia, while the German Empire, the Austrian-Hungarian Empire were allied. The navy continued to dominate the seas, fighting the German fleet to a draw in the great 1916 Battle of Jutland. But a sensational defeat inflicted on a British squadron off the coast of South America by the Germans in November 1914 (battle of Coronel) marked the first time since the War of 1812 that Britain had lost a naval engagement outright. PARTITION OF IRELAND AND IRISH INDEPENDENCE In 1912, the Irish Party had a further Home Rule bill passed by the House of Commons but was defeated in the House of Lords, as was the bill of 1893, but by this time the House of Lords had lost its veto on legislation under the 1911 Parliament Act and could only delay the bill by two years: until it was enacted as the Government of Ireland Act 1914. As a result in the December 1918 General Election Sinn Féin won a majority of seats, its MPs refusing to take their seats at Westminster, instead choosing to sit in the First Dáil parliament in Dublin. A declaration of independence was ratified by Dáil Éireann, the self-declared Republic's parliament in January 1919. WORLD WAR II Britain, along with the dominions and the rest of the Empire, declared war on Nazi Germany in 1939, after the German invasion of Poland. Hostilities with Japan began in December 1941, after it attacked Hong Kong. Britain formed close bonds with the Soviet Union (starting in 1941) and the United States (starting in 1940), with the U.S. giving \$40 billion in munitions through Lend Lease; Canada also gave aid. (The American and British aid did not have to be repaid, but there were also loans that were repaid.) As France collapsed under German onslaught in spring 1940 the British with the thinnest of margins rescued the main British army from Dunkirk (as well as many French soldiers), leaving their munitions and supplies behind. Winston Churchill came to power, promising to fight the Germans to the very end. The Germans threatened an invasion which the Royal Navy was prepared to repel.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка к семинару по темам: 1. Первая мировая война и Великобритания. 2. Потерянное поколение и литературе 1920-х годов. 3. Вторая мировая война. Роль Черчилля в войне. 4. Культура Великобритании 1950-1960- х годов.

Тема 8. Тема 8. The UK in the New Century: A Multicultural Society

лекционное занятие (2 часа(ов)):

THE BEGINNING OF THE 21TH CENTURY : main political and economic issues 1. HISTORY OF MULTICULTURAL BRITAIN. 2. LIFE OF ETHNIC MINORITIES IN CONTEMPORARY BRITAIN. 3. RACIAL DISCRIMINATION IN GREAT BRITAIN 1. HISTORY OF MULTICULTURAL BRITAIN The first people to come to Britain from the European mainland about 2000 BC were called the Beaker Folk. They in turn were unplaced by the Celts, who also came from Europe. Julius Caesar brought in army here in 54 BC; later the Romans set up a colony and stayed until AD 410. It was then the turn of various Germanic peoples: the Angles, the Saxons and the Jutes. They were followed by the Danes and the Vikings, who repeatedly attacked the east coast of England. The Normans invaded successfully in 1066, and subjugated but did not expel the Anglo-Saxons, and the Scandinavians. From Roman times on, the Celts moved or were pushed out to the edges of the British Isles, the so-called Celtic Fringe of Scotland, Wales and Ireland. One reason was persecution. The slave trade was based on inhuman treatment of West Africans, regarded as non-people by the traders and those who profited from it. The next major stage of immigration was driven not by escape but by attraction - to a British labour market that was short of workers and .iii economy that offered lots of opportunity for business. The most recent arrivals in Britain have not been from countries with wars or other serious problems. The conflicts in the Horn of Africa in the late 1980s sent out refugees from Ethiopia, Somalia and Eritrea. Then Croatians, Serbs, Bosnians fled from the violent break-up of Yugoslavia.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к семинару по темам: 1. Британское содружество. 2. Колонии Великобритании . Судьба бывших колоний в 20 веке. 3. Роль мигрантов в жизни современной Британии.

Тема 9. Тема 9. British Habitats and Homelands

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. HIGHLAND AND LOWLAND BRITAIN. CLIMATE AND WEATHER. 2. THE CORE AND THE PERIPHERY. POPULATION. 3. THE NORTH-SOUTH DIVIDE. 4. ?SUNSET? AND ?SUNRISE? AREAS. 5. TOWN AND COUNTRY 1. HIGHLAND AND LOWLAND BRITAIN. CLIMATE AND WEATHER Britain is unpredictable in climate and varied in scenery. In particular there is a dramatic contrast between "highland" and "lowland" Britain. England, unlike the largely mountainous countries of Wales and Scotland, is mainly lowland, except for six major hilly regions: the Pennines, called the 'backbone of England' dividing the north-west part of England from the north-east; the scenic Lake District in the north west; the Yorkshire Dales, running to the east coast of Yorkshire; the moorlands of Cornwall and Devon; and the border areas with Scotland and Wales respectively. Elsewhere the ranges of hills are relatively low, while the East Midlands and East Anglia are notably flat and featureless. In Scotland and Wales the greater part of the population is concentrated in the more lowland areas, particularly the area between Glasgow and Edinburgh, and in the east and south-east parts of Wales. Britain is as far north as Canada's Hudson Bay or Siberia. For example Edinburgh is 56 degrees north of the equator, the same latitude as Moscow, yet its climate is much milder because of the Gulf Stream, which brings warm water and air across the Atlantic from the Gulf of Mexico. Average temperatures in England and Wales vary from 4°C in January to 16°C in July and August. The wind brings rain from the Atlantic to the hills of the west. This means that the western parts of Britain are wetter than the east, which is fairly sheltered. London is drier than continental cities such as Hamburg. Its weather may be unpredictable, but it is not particularly wet. 2. CORE AND PERIPHERY. POPULATION. Although Britain is densely populated, there are large areas which contain fewer than 100 people per square kilometre (much of Scotland, Wales and Northern Ireland). There are only 5 cities with populations over 500,000, although Manchester, Liverpool and Newcastle also exceed this figure if neighbouring towns are included. In Scotland and Wales the greater part of the population is concentrated in the more lowland areas, particularly the areas between Glasgow and Edinburgh, and in the eastern and southeastern part of Wales. By 2011 Britain's total population was just over 60,1 million, but although it is barely increasing, the demographic pattern is changing. There is a steady stream of young people, mainly aged between 18 and 35, who move southwards in order to improve their economic prospects. The forecast up to the year 2016 reveals that population will increase in the areas where the greatest economic growth is expected. Wales, Scotland and Northern Ireland will be virtually static or even slightly decline. 3. THE NORTH-SOUTH DIVIDE

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к семинару по темам: 1. Территориальное деление Великобритании. 2. Презентации по различным регионам Великобритании.

Тема 10. Тема 10. Great Britain. Educating the Nation

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION. 2. FURTHER AND HIGHER EDUCATION. 3. THE UNIVERSITY OF OXFORD. THE DEPARTMENT OF EDUCATIONAL STUDIES. 1. PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION Schooling is compulsory for 12 years, for all children aged 5 to 16. There are 2 voluntary years of schooling thereafter. Children may attend either state-funded or fee-paying independent schools. In England, Wales and Northern Ireland the primary cycle lasts from 5 to 11. Roughly 90% of children receive their secondary education at "comprehensive" schools. For those, who wish to stay on, secondary school can include the 2 final years of secondary education at "the sixth form". These 2 years are spent at a tertiary or sixth-form college which provides academic and vocational courses. At 16 pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) introduced in 1989. 2. FURTHER AND HIGHER EDUCATION

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации по различным учебным заведениям и университетам Великобритании (Оксфорд, Кембридж, Итон и пр.)

Тема 11. The English National Character

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. LOYALTY TO TRADITIONS. 2. LIVING HISTORY. 3. ATTITUDE TO KNOWLEDGE AND EDUCATION 1. LOYALTY TO TRADITIONS Indeed, the desire to retain ways of life and behavior, rituals and customs in their initial form sometimes leads to what are, from a contemporary and non-English point of view, absurdities. For example, in English cars the steering wheel is on the right and they drive on the left. The English do not want to become 'like everybody else'. All the English land which is more or less suitable for walking on is actually private property and is fenced off with a high wall and barbed wire. However, you are allowed to cross private land on condition that you stick to the marked tracks (there are no any) and behave yourself. The English are known for their fanatical love of old cars. They find it convenient washing under two separate taps, one with hot and the other with cold water. The traditional English bath has two taps and no shower. They wash the dishes adding washing up liquid and without rinsing the soap from the dishes, stand them to dry.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Презентации и представления в виде кейсов различных ситуаций, связанных с проявлениями английского национального характера: индивидуализм, воспитанность, кухня, следование традициям и пр.

Тема 12. Great Britain. A View of Europe and the World

лекционное занятие (1 часа(ов)):

FOREIGN POLICY DILEMMAS. BRITAIN IN EUROPE. 2. THE COMMONWEALTH. 3. THE END OF THE BRITISH EMPIRE? FOREIGN POLICY DILEMMAS. BRITAIN IN EUROPE All countries foster myths about themselves. One of Britain's myths is to do with its world position. For 200 years, until the 1950s, Britain's view of the world was dominated by its overseas territorial possessions and trade. Britain was reluctantly involved in continental Europe. In the long term Britain is bound primarily to Europe, despite its sometimes unenthusiastic view of the European Union (EU), as the Community became in 1992. 3. THE END OF THE BRITISH EMPIRE?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовка к семинару по темам: 1. Роль внешней политики Великобритании в современном мире. 2. Brexit и его последствия. 3. Влияние британской политики на бывшие страны Британского Содружества. 4. Восприятие королевской семьи в современном мире

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Early History of Britain	6	1	подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
2.	Тема 2. Тема 2. Roman Britain	6	1	подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
3.	Тема 3. Тема 3. Political History of England in the Middle Ages	6	2	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Life in Britain in the Middle Ages	6	3	подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
5.	Тема 5. Тема 5. Early Modern Britain	6	4	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Great Britain in the 18-19th Century	6	5	подготовка к презентации	4	Презен-тация
7.	Тема 7. Тема 7. Britain in the 20th Century	6	6	подготовка к реферату	4	Реферат
8.	Тема 8. Тема 8. The UK in the New Century: A Multicultural Society	6	7	подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
9.	Тема 9. Тема 9. British Habitats and Homelands	6	8	подготовка к презентации	4	Презен-тация
10.	Тема 10. Тема 10. Great Britain. Educating the Nation	6	9	подготовка к реферату	2	Реферат
11.	Тема 11. The English National Character	6	10	подготовка к творческому заданию	2	Творчес-кое задание
12.	Тема 12. Great Britain. A View of Europe and the World	6	11	подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные технологии - деловая игра, использование кейсов, системный анализ

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Early History of Britain

Коллоквиум , примерные вопросы:

Формирование британской нации

Тема 2. Тема 2. Roman Britain

Коллоквиум , примерные вопросы:

Римская Британия

Тема 3. Тема 3. Political History of England in the Middle Ages

Коллоквиум , примерные вопросы:

Англосаксонская Англия: от завоевания до объединения. Общественная структура и система управления в IX ? Нормандское завоевание Британии. Англия в XII ? XIII вв.: культура и общество высокого средневековья.

Тема 4. Тема 4. Life in Britain in the Middle Ages

Коллоквиум , примерные вопросы:

Средневековый английский парламент. ?Великая хартия вольностей?.

Тема 5. Тема 5. Early Modern Britain

Коллоквиум , примерные вопросы:

Англия в Столетней войне. Англия в первой половине XVI в. Монархия Тюдоров и начало Реформации. Что такая англиканская церковь?

Тема 6. Тема 6. Great Britain in the 18-19th Century

Презентация , примерные вопросы:

Англия XVIII в.: социальная структура и политическая система. Создание и расширение колониальной империи. Великобритания в конце XVIII ? начале XIX вв.: общество, идеология, культура. Аграрный переворот и промышленная революция. Великобритания и Северная Америка: война за независимость (1775-1783 гг.). Викторианская Англия: общество и государство.

Тема 7. Тема 7. Britain in the 20th Century

Реферат , примерные вопросы:

Викторианская Англия: общество и государство. Великобритания в Первой мировой войне. Великобритания в межвоенный период. Великобритания во Второй мировой войне.

Тема 8. Тема 8. The UK in the New Century: A Multicultural Society

Коллоквиум , примерные вопросы:

Проблемы преобразования Британской империи в Содружество наций в XX в.

Тема 9. Тема 9. British Habitats and Homelands

Презентация , примерные вопросы:

Презентация об одном из регионов Великобритании

Тема 10. Тема 10. Great Britain. Educating the Nation

Реферат , примерные вопросы:

Система образования в современной Великобритании.

Тема 11. The English National Character

Творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить рассказ в форме сценки: Что такое островная психология? Британская ментальность: понятие "privacy" Английская кухня: традиции и инновации.

Тема 12. Great Britain. A View of Europe and the World

Деловая игра , примерные вопросы:

Провести дискуссию между представителями Британии и ее бывших колоний о современном состоянии Великобритании в мире.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Формирование британской нации: римская и англосаксонская Британия.
2. Англосаксонская Англия: от завоевания до объединения. Общественная структура и система управления в IX ? начале XI в.
3. Нормандское завоевание Британии.
4. Англия в XII ? XIII вв.: культура и общество высокого средневековья.
5. Средневековый английский парламент. ?Великая хартия вольностей?.
6. Англия в Столетней войне.
7. Англия в первой половине XVI в. Монархия Тюдоров и начало Реформации.
8. Что такая англиканская церковь?

9. Елизаветинская Англия: экономика и политика.
10. От Реформации к Революции: Англия в конце XVI ? первой половине XVII в.
11. Англия в середине XVII в.: ?Великий мятеж? или ?Великая революция??
12. Английское общество и культура в эпоху Реставрации.
13. ?Славная революция? 1688-89 гг.
14. Англия XVIII в.: социальная структура и политическая система. Создание и расширение колониальной империи.
15. Великобритания в конце XVIII ? начале XIX вв.: общество, идеология, культура. Аграрный переворот и промышленная революция.
16. Великобритания и Северная Америка: война за независимость (1775-1783 гг.).
17. Викторианская Англия: общество и государство.
18. Великобритания в Первой мировой войне.
19. Великобритания в межвоенный период.
20. Великобритания во Второй мировой войне.
21. Проблемы преобразования Британской империи в Содружество наций в XX в.
22. Консервативная партия в системе власти: идеология и политическая практика в XX в.
23. Феномен лейборизма в Великобритании XX в.
24. Современная политическая система Великобритании.
25. Британская монархия сегодня.
26. Система образования в современной Великобритании.
27. Что такое островная психология?
28. Британская ментальность: понятие ?privacy?.
29. Английская кухня: традиции и инновации.
30. Современное британское искусство.

7.1. Основная литература:

1. Большаник П. В. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - ISBN 978-5-98281-261-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=239300>
2. Капитонова Н.К., История внешней политики Великобритании: учебник [Электронный ресурс] / Капитонова Н.К., Романова Е.В. - М. : Международные отношения, 2016. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>
2. Поморцева Н.П. Лингвострановедение Великобритании <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=956>, электронный образовательный ресурс

7.3. Интернет-ресурсы:

British History - <http://www.visitbritain.com/en/About-Britain/History/Early>
Early British History - <http://study-english.info/topic-british-history.phpGeneral>

General Information about the UK - <http://en.wikipedia.org/History>

History of the UK - <http://www.britannia.com/history/The>

The UK as a multinational state - <http://4flaga.ru/hb/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Библиотека кинофильмов по истории Великобритании

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Бушканец Л.Е. _____
" " 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Летяев В.А. _____
" " 201 ____ г.