МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные парадигмы филологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Быков А.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), AVBykov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессио-нальной области;

- основные положения и научные концепции в области методологии филологиче-ских исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого ана-лиза.

Должен уметь:

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изуче-ния; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной мето-дологии;

- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимо-сти от поставленных целей и задач.

Должен владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

- практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

- основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.

Уметь:

- оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии;

- применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.

Владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области;

- практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и специфика филологии и филологических исследований.	5	2	2	0	5
2.	Тема 2. Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике.	5	2	3	0	4
3.	Тема 3. Сравнительно-исторический и сопоставительный (контрастивный) методы.	5	2	3	0	5
4.	Тема 4. Методы структурного анализа. Конструктивные методы.	5	2	3	0	6
5.	Тема 5. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Квантитативные методы исследования.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Психолингвистические и социолингвистические методы исследования.	5	3	2	0	4
8.	Тема 8. Методы и приемы когнитивной лингвистики.	5	2	3	0	7
9.	Тема 9. Литературоведческие методы. Системно-комплексное изучение литературы	5	2	3	0	5
10.	Тема 10. Биографический и сравнительный методы исследования	5	2	3	0	6
11.	Тема 11. Художественный текст в рамках социологического и социокультурного методов.	5	3	3	0	5
12.	Тема 12. Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы	5	2	2	0	4
13.	Тема 13. Метод структурно-семантического анализа художественного текста.	5	2	4	0	6

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ	5	2	3	0	5
	Итого		30	40	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и специфика филологии и филологических исследований.

Структура филологии: лингвистика и литературоведение. Связь с культурологией. Объект исследования - текст. Интуиция и логика, их соотношение в филологических исследованиях. Текстология и библиография как вспомогательные филологические дисциплины.

Понятие мировой литературы. Типология и периодизация мирового литературного процесса. Типология литературных взаимодействий. Основные проблемы, понятия и термины.

Тема 2. Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике.

Описательный метод и его применение в лингвистике. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.

Тема 3. Сравнительно-исторический и сопоставительный (контрастивный) методы.

Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции.

Тема 4. Методы структурного анализа. Конструктивные методы.

Возникновение методов структурного анализа.Генеративные (порождающие) грамматики и теория Н. Хомского. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Метод оппозиций. Типы оппозиций.

Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем.

Тема 5. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ

Возникновение и сущность дистрибутивного метода. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.

Тема 6. Квантитативные методы исследования.

Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика. Основные понятия корпусной лингвистики. Компьютерная поддержка корпусов. Создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним. Экспериментальные исследования на базе корпусов.

Тема 7. Психолингвистические и социолингвистические методы исследования.

Экспериментальные методы в психолингвистике. Теория Ч. Осгуда и Т. Сибеока. Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики. Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.

Тема 8. Методы и приемы когнитивной лингвистики.

Возникновение когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистика. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Концептуальный анализ языковых единиц. Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

Тема 9. Литературоведческие методы. Системно-комплексное изучение литературы

Понятие мировой литературы. Типология и периодизация мирового литературного процесса. Типология литературных взаимодействий. Основные проблемы, понятия и тер-мины.

Предмет, цели и задачи сравнительного литературоведения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Сравнительно-исторический метод в литературоведении. Общекультурный и региональный принципы в сравнительном литературоведении. Краткая история компаративистики XX века

Понятия "национальная литература", "региональная литература", "мировая (все-мирная) литература", их соотношение.

Тема 10. Биографический и сравнительный методы исследования

Биография и личность писателя как определяющие моменты творчества. Художественный текст как предмет компаративистики. Типы связей, отношений между литературами, литературными процессами, явлениями. Работы В.М. Жирмунского, Н. И. Конрада, И.Г. Неупокоевой, Д. Дюришина, А.Н. Веселовского. Биографическая школа литературоведения. Ш. Сент-Бёв; биография и личность писателя как источники литературы; окружающая обстановка, быт, встречи; модель анализа: от жизни писателя к его творчеству.

Тема 11. Художественный текст в рамках социологического и социокультурного методов.

Связь литературы и социальных процессов. Социокультурный анализ произведения. Рассмотрение литературы в общем контексте культуры своего времени. Русская культурно-историческая школа, "Новый историзм". Функционирование произведения в инонациональной среде, его восприятие (рецепция) иностранными читателями и критиками. Формирование и упрочение понятия "типология" и "типологический принцип" в русской науке 1960-х гг.

Тема 12. Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы

Герменевтика как один из современных результативных методов анализа художественного текста и произведения. Понятие "герменевтический круг", предпонимание смысла, множественность описаний.

Герменевтика как литературоведческая школа. Термин; учение Оригена и А. Бёка; теория понимания древних текстов; исследование "темных мест" в рукописях и произведениях; типология герменевтики и ее методология.

Тема 13. Метод структурно-семантического анализа художественного текста.

Формирование структурного анализа (русская формальная школа, пражский лингвистический кружок, парижская семиотическая школа, структуральная поэтика Лотмана).

Литературоведческая школа структурализма. Термин; родина эстетического структурализма; предмет анализа; процесс структурного исследования; научный статус структурного метода; Клод Леви - Стросс, Р. Барт, Р. Якобсон, Збигнев Тараненко, В.Ю. Борев, Ю.М. Лотман.

Тема 14. Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ

Зарождение и формирование интертекстуального анализа в рамках русской формальной школы, идей Ф. де Соссюра, теории анаграмм. Мотивный анализ. Дискурсный анализ. Нарративный метод. Контент-анализ.

Художественный текст как предмет психологического анализа. Психологический подход к персонажу. Психологический подход к личности автора.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html

2. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста [Электронный ресурс] : курс лекций / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2016-5. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html

3. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Ку ляпина. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

?Студенческая электронная библиотека? - http://www.studentlibrary.ru/

?Студенческая электронная библиотека? - http://www.studentlibrary.ru/

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Издательства ?Лань? - https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства ?Лань? - https://e.lanbook.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенты информируются о теме очередной лекции, к которой необходимо прочесть тексты художественных произведений, по справочной литературе отработать научные термины и прочесть предложенную научную литературу. Преподаватель читает лекцию с использованием диалоговой формы общения со слушателями. Выводы формулируются с участием студентов.
практические занятия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10 Современные парадигмы филологических исследований

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Основная литература:

1. Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погребная Я.В. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511354.html

2. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Ку ляпина. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html

3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста [Электронный ресурс] : курс лекций / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2016-5. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко; под ред. д-ра социол. наук, профессора В.А. Шаповалова - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html

2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html

3. Сырица Г.С.Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: учеб пособие / Г.С. Сырица. - 4-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-841-7. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498417.html

4. Абросимова Л.С. Словообразование в языковой категоризации мира [Электронный ресурс] / Абросимова Л.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927516049.html

5. Полипарадигмальность филологического анализа текста (2000-2009): подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] / Маркина Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522046.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10 Современные парадигмы филологических исследований

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.