

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), fazalbina_70@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы становления теории и методики обучения обществознанию в России;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание курса "Обществознание" в школе (закон "Об образовании", государственные образовательные стандарты и т.д.);
- концепцию современного обществоведческого образования;
- программы и учебники, применяемые в современной школе в рамках обществоведческих курсов;
- типы и формы учебных занятий в курсе "Обществознание";
- сущность компетентностного подхода в обществоведческом образовании;
- связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.

Должен уметь:

- применять приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания;

- организовать самостоятельную работу в рамках обществоведческих курсов;
- организовывать внеклассную работу по обществознанию
- готовить, проводить и анализировать урок по обществознанию;
- формировать общеучебные и специальные умения на уроках обществознания.

Должен владеть:

- представлениями о принципах организации содержания обществоведческого образования;
- приемами организации работы с различными источниками социальной информации;
- формами, методами и приемами по выявлению и оценке знаний и умений учащихся;
- методикой анализа учебников по обществознанию;
- базовыми умениями и навыками организации и проведения социальных исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Овладевать и применять профессиональные компетенции в сфере методики обучения и воспитания в области обществознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 198 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее будущее.	6	6	10	0	18
2.	Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.	6	6	14	0	18
3.	Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.	6	6	12	0	18

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.	7	6	4	0	4
5.	Тема 5. Урок обществознания в школе.	7	6	8	0	8
6.	Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	7	6	8	0	8
7.	Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.	7	6	6	0	6
8.	Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.	7	6	6	0	6
9.	Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.	7	6	4	0	4
10.	Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.	8	4	10	0	6
11.	Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.	8	4	18	0	6
12.	Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.	8	4	8	0	6
13.	Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	8	4	12	0	4
14.	Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.	8	2	6	0	5
	Итого		72	126	0	117

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее бу-дущее.

1.1 Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин: Основные принципы нового курса; новое восприятие школы как основной способ продвижения новой идеологии; децентрализованный характер поиска нового содержания; главная задача: увязать экономику с политическим строем, дать картину революционной борьбы.

1.2. Обществоведение 20-х годов: Основа программы ? изучение экономической жизни; главная линия изучения ? трудовая деятельность человека; социально-политическое понимание структуры общества; тематическое структурирование материала; главная цель- развитие общественной сознательности; двойственное понимание дисциплины ?Обществоведение? - как науки и как объединения экономики, права и истории; 1922 г. ? Программа единой трудовой школы; Програмама 1925 года; Програмама 1927 года, ?Активное постижение современных проблем?, её цели.

1.3. Общественные дисциплины 30-50-х годах: 1937 г. Новый обязательный предмет ? Конституция СССР. Содержание нового курса. Закрепление на уроках главного источника ? речи выступлений руководителей страны. 1958 г ? Конституция СССР преподаётся и в 10 х классах.1947 год ? Новые дисциплины- логика и психология.

1.4. Обществоведческое образование 60-80-х годов: 1960 г ? Новый курс ?Основы политических знаний? (средняя школа); С 1963 этот курс переходит в выпускные классы под названием ?Обществоведение?. Основные темы курса. ?Оттепель?. Деятельность учителей в этот период. Появление новой формы занятий ? семинары. Основные тенденции развития обществоведения. Период ?застоя?. Курс обществоведения ? проводник идеологии. ?Неприязнь к буржуазной идеологии и морали?. 2 основных курса ? ?Основы советского государства и права? и ?Этика и психология семейной жизни?. Минусы системы обществоведческого образования 80-х годов.

1.5. На подступах к созданию нового обществоведческого курса: учебник в середине 80-х годов.

1.6. Становление новой системы обществоведческого образования: Но-вый курс ? новое название ? ?Человек и общество?. Стержень обучения ? демократические принципы правового государства. Основные принципы и особенности нового подхода к изучению обществоведенья в школе. Направленность нового курса на выработку учащимися собственной жизненной позиции. Активная познавательная деятельность учащихся.

Тема 2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

2.1. Подходы к определению целей обществоведческого образования: Концепция личности; новые требования к системе образования; две основ-ные группы целей (социально-адаптивные возможности личности и развитие способности личности к самореализации); Характер воздействия базовых наук на цели содержание школьного образования.

2.2. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса: ценностно-ориентированный блок целевой системы курса; роль целей как системообразующего фактора.

2.3. Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; фор-мирование знаний; выработка умений.

Тема 3. Содержание и структура общество-ведческого образования.

Программы обществоведческих курсов. Структура и особенности курса "Чело-век и общество".

Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения.

Современный учебно-методический комплект

Учебник: общая характеристика, цели и требования к современному учебнику по обществознанию. Федеральный перечень учебников по обществознанию. Анализ учебника по обществознанию (Л.Н.Боголюбов, А.И.Кравченко).

Теория и факты в обществоведческом курсе.

Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.

3.1. Знание об обществе и его развитии: основа ? современные научные знания; Общество как динамическая система; Сквозные, объединяющие темы, проблемы; разнообразие точек зрения; научный плюрализм; ?Что лежит в основе изменений общества?; технократический подход общественного развития; ценностные установки; экономический рост; развитие человеческой цивилизации.

3.2. Знания о человеке: индивидуальность человека; знания человека о са-мом себе; знание о взаимодействии человека с природой; знание человека о ближайшем окружении; знания человека в широком социальном контексте.

3.3. Знания об экономической жизни общества: рыночная экономика; критика плановой экономики; основные понятия рыночной экономики; элементы рыночной инфраструктуры; негативные стороны рынка.

3.4. Знания о социальной структуре и социальных отношениях: социальная структура, социальные общности, маргинализация, межнациональные отношения, духовная культура, нация, понятие ?социальная роль?.

3.5. Знание о политической жизни, государстве и праве: политическая система современности; научное понимание термина ?политическая система?; политическая культура человека; политический режим; принцип разделения властей; право; демократия.

3.6. Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, тран-скультура; особенности научного знания; религия; веротерпимость, свобода совести; мораль. Итоги.

Тема 4. Психологические аспекты обществоведческого образования. Современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.

Педагогические технологии: понятие и сущность.

История разработки педагогических технологий в отечественной и зарубежной обществоведческой мысли.

Виды педтехнологий: проектная технология.

Виды педтехнологий: игровые технологии.

Виды педтехнологий: компьютерные технологии.

Виды педтехнологий: информационные технологии.

4.1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования: основные психологические новообразования переходного периода; общение со сверстниками; общение учителя с учениками; Взаимоотношения со взрослыми; подросток в учебной деятельности; половое созревание и полоролевая идентичность подростка.

4.2. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования: обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности; особенности социализации современного юношества в условиях переходного возраста; особенности общения старшеклассников.

4.3. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования: личностно-ориентированное обучение обществоведенью; психология педагогической деятельности.

Тема 5. Урок обществознания в школе.

Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок и его разновидности: понятие "урок"; элементы урока; типы уроков; формы уроков; ведущие приемы.

Формы уроков в обществоведческом курсе: Лекция, семинар, лабораторное занятие, практическое занятие, итоговое собеседование, ученическая конференция, игровые формы.

Анализ урока в обществоведческом курсе: целевая установка; педагогический замысел, основные понятия, ведущие темы урока, источники учебной информации, формы урока, структура, оценка выявленных на уроке знаний, деятельность учителя, приемы изложения.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения обществознанию.

Методы и приемы обучения обществознанию. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и способах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения.

Формирование общеучебных и специальных умений. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников.

Тема 7. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.

7.1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся: Сложные понятия; сложная структура понятий; постепенное формирование полноценного понятия; связи между понятиями; функции обществоведческих понятий; главные сложности (полисемия и нестабильность понятий).

7.2. Дидактические принципы работы с понятиями: Принципы научно-сти, творч. активности школьников, системности, положительного эмоцио-нального фона, связи обучения с жизнью, наглядности.

7.3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе: общенаучные методы; специфические научные методы; психологический метод; ролевые игры; дискуссии; методические условия.

7.4. Примерные подходы к планированию работы с понятием "политическая система": в узком смысле; в широком смысле.

Тема 8. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

8.1. Педагогический потенциал работы с документами: конкретизация и углубление знаний, знакомство учащихся с источниками общественных наук; введение в курс актуальной информации; убедительность изучаемых выводов; повышается уровень самостоятельной работы учащихся; позволяет осуществить индивидуальный подход.

8.2. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе: нормативные документы, международные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научно-публицистические и научные тексты.

8.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами: пересказ документа, цитирование, комментированное чтение, коллективный разбор документов, самостоятельная работа с документом, обзор собранных материалов, подготовка документов.

Тема 9. Организация самостоятельной работы учащихся.

9.1. Самостоятельная работы учащихся в учебном процессе: понятие "самостоятельная работа", влияние учителя на познавательную деятельность ученика; опосредованное влияние учителя.

9.2. Система заданий для самостоятельной работы: задания для самостоятельной работы; виды заданий; структура эффективной самостоятельной работы.

8.3. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения: Диапазон применения заданий для самостоятельной работы; эффективность применяемых заданий; характер контроля знаний в зависимости от вида заданий для самостоятельной работы учащихся.

Тема 10. Контроль и оценка знаний и умений в рамках обществоведческой подготовки.

Необходимость контроля и оценки знаний учащихся. Изменение традиционных представлений об оценке. Контроль результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации.

Разнообразие видов контроля.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют: предварительный; текущий; тематический; итоговый контроль

Формы контроля знаний и умений учащихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

Фронтальная; групповая; индивидуальная; комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Методы контроля

Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя. В школе используются такие методы как устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты.

Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.

Зачеты рекомендуются применять в старших классах.

Типы контроля

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют: внешний контроль - производится учителем над деятельностью обучающихся; взаимоконтроль - осуществляется обучающимися друг над другом; самоконтроль. Ученик проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Средства контроля:

1)самых распространённый метод в настоящее время - тестовый. Тестовые вопросы могут быть: многовариативными; альтернативными; вопросы перекрёстного выбора; открытыми; закрытыми.

2)раздаточный материал;

3)домашнее задание;

4)компьютерные средства оценивания сейчас очень популярны.

Требования, предъявляемые к контролю в обучении : систематичность; объективность; педагогическая тактичность; экономичным по временным затратам; разнообразие используемых методов и форм контроля.

Тема 11. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.

11.1. Актуальность проблемы: коренное отличие современного обществоведческого курса от курсов предыдущих десятилетий; установка современного российского образования на раскрытие разнообразных мировоззренческих взглядов; значительное расширение числа базовых наук; входящий в педагогическую практику школы социальный опыт учащихся.

11.2. О подготовке к преподаванию обществоведческого курса: этапы подготовки к преподаванию курса в зависимости от уровня содержания образования; изучение учебника как одного из элемента фундамента и структуры учебного материал; использование сборников не учебного типа; изучение периодической печати для расширения знаний по изучаемой теме; постоянное расширение кругозора учителя как залог успешной преподавательской деятельности.

11.3. О подготовке к преподаванию учебной темы: тематическое планирование; использование поклассных сборников заданий и тестов; формирование цели как основа подготовки педагога к учебной теме; педагогический замысел; планирование темы.

11.4. О подготовке к проведению урока: тщательное прочтение учебника; изучение возможностей индивидуализации обучения; диалог с учащимися; особенности подготовки к урокам разных типов и форм; соотношение изложения учителя и учебника; лидирующая позиция педагога.

Тема 12. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

Конституция Российской Федерации в ст. 43 (5) предусматривает установление федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательный стандарт: понятие, структура, обязательный минимум как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. ?Примерная программа по обществознанию?. Стандарт ориентирован на современные цели социально-гуманитарного образования, он учитывает деятельную природу человека познающего, его активную сущность и творческие возможности вариативной социальной деятельности, меняющейся в современных динамических условиях.

соотношения различных компонентов стандарта по одной содержательной линии.

Тема 13. ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Специфика ГИА и ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки. Система, структура и содержание ЕГЭ по обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Общая характеристика структуры и содержания заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; - Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ. Общие методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 14. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

Понятие о воспитании. Роль курса обществознания в воспитании учащихся. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания. Существенным фактором гражданского воспитания подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Воспитательные возможности различных компонентов обществоведческого курса. Внеурочная работа по обществознанию в школе. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе - <http://festival.1september.ru/articles/314898/>

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

Первое сентября. Газета для учителя - <http://ps.1september.ru/>

Преполавание истории и обществознания в школе (журнал; содержание номеров) - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20264.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекций. Лекция ? это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.</p> <p>Основная задача студента на лекции ? учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Подготовка к лекции. Главное в период подготовки к лекционным занятиям ? научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9?10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3?4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями ?важно?, ?особо важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную ?маркографию? (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что в учебнике особенно важно, и дает дополнительные новые сведения по этим вопросам.</p> <p>Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие, в т.ч. семинар - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практическое занятие является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий - это самостоятельная работа студента над изучением темы практического занятия. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практическому занятию. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к выступлению по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия. Выступления на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План ? это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.</p> <p>Конспект ? это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект ? это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. - Текстуальный конспект ? это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. - Свободный конспект ? это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. - Тематический конспект ? составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
зачет	<p>Правила подготовки к зачетам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное ? это уже технические детали (главное ? это ориентировка в материале!). - Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. - Главный смысл подготовки к экзамену ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно систематизировал знания, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. - Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Рекомендации по подготовке к экзамену</p> <p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Правила подготовки к зачетам и экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное? это уже технические детали (главное? это ориентировка в материале!). - Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. - Главный смысл подготовки к экзамену? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно систематизировал знания, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. <p>Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Теория и методика обучения обществознанию

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Дополнительная литература:

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>

Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. ISBN 978-5-9765-0656 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Теория и методика обучения обществознанию

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.