

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салахова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Хайрутдинов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803245319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салахова Р.Р. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, Ruzilya.Salahova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является изучение и актуализация основных норм татарского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами татарского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

Наряду с образовательной практико-ориентированной целью данный курс реализует и воспитательные цели: повышение общей гуманитарной культуры обучаемых и формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, общей профессиональной культуры.

Задачи данной программы нацелены на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению русским языком в сфере профессиональной коммуникации, что предполагает развитие практических навыков использования родного языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации.

Задачи :

- вооружить студентов знаниями по рациональному и эффективному квалифицированному общению в различных условиях и ситуациях производственной и другой трудовой деятельности;
- обучить умениям квалифицированно вести деловые переговоры и беседы;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебная дисциплина "Татарский язык в сфере профессиональной коммуникации" относится к общенаучному циклу и входит в коммуникативный модуль. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: базовые знания системы татарского языка, включающие основные нормы устной и письменной коммуникации.

Умения: отбор языковых средств для достижения коммуникативных целей в процессе коммуникации.

Навыки: построение устной и письменной коммуникации в соответствии с основными нормами татарского литературного языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные	

компетенции)

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических

наук при решении социальных и профессиональных задач

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК -1 (общекультурные компетенции)	способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели, выбору путей её достижения;
ОК -6 (общекультурные компетенции)	обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ОК -7 (общекультурные компетенции)	- способность к самоорганизации и к самообразованию; способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира;
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК- 3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные особенности официально-делового и научного стиля речи;
- Характеристики и особенности устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации;
- Функциональные признаки основных жанров деловой и профессиональной коммуникации; нормы русского литературного языка, необходимые для эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации;
- Требования к построению убеждающей речи на профессиональную тематику.

2. должен уметь:

- Создавать тексты различных жанров, используя языковые средства официально-делового и научного стиля;
- Отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации;
- Редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации;

### 3. должен владеть:

- Нормами татарского литературного языка, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной коммуникации;
- Навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера.
- Коммуникативными умениями по видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) на основе общей и профессиональной лексики;
- Языковыми знаниями и навыками, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии. Эти знания и навыки представляют собой составную часть сложных умений ? говорения, аудирования, чтения, письма;
- Социокультурными знаниями, которые имеют целью приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке;
- Учебными умениями, рациональными приемами умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- владение профессиональной терминологией;
- владение стилем профессиональной речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- знание этикета и чёткость выполнения его правил.
- демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Фонетическая сторона речи.	1	1	2	0	0	Проверка практических навыков
2.	Тема 2. Лексическая сторона речи.	1	2-3	4	2	0	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Грамматическая сторона речи.	1	4	4	2	0	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. О себе. Знакомство.	1	5-7	0	2	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Лексическая сторона речи. Мой день.	1	8	2	2	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Грамматическая сторона речи. Праздники.	1	9-12	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Грамматическая сторона речи. Учеба	1	13-14	2	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня.	1	15-17	2	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Фонетическая сторона речи.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма (нёбная и губная разновидности). Слова с твердыми и мягкими гласными, слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; корневые слова с разделительным твердым и мягким знаками, сложные слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [ʔ] (гамза), слова с двойными согласными. Произношение слов с я, ю, е. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в татарском языке. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

## **Тема 2. Лексическая сторона речи.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемых тем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов. Слова, общие для татарского и русского языков.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Найдите антоним. Иртән 1) көндез 2) төнлә 3) кичен 4) кышын 5) аннары 2. Найдите правильный ответ. Сезгә елның кайсы вакыты күбрәк ошый? 1) жәй 2) атна 3) көн 4) 1 нче май 5) 2009 нчы ел 3. Найдите правильный вопрос. Мин Казанга дүрт көн элек килдем. 1) Казанга нәрсә белән килдегез? 2) Казанга кайчан килдегез? 3) Дүрт көн элек нишләдегез? 4) Син ничә көн Казанга килдең? 4. Найдите правильный ответ на вопрос. Нәрсә баллырак? 1) Тоз баллырак. 2) Су баллырак. 3) Май баллырак. 4) Каймак баллырак. 5) Шикәр баллырак. 5. Найдите 4 слова, относящиеся к теме ?Еда?. 1) тоз 5) аш 2) тиз 6) каймак 3) аз 7) китап 4) ал 8) ит

## **Тема 3. Грамматическая сторона речи.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Имена существительные. Изменение существительных по числам, по падежам, по принадлежности. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Разряды местоимений. Разряды числительных. Временные формы глагола. Неопределенная форма глагола с модальными словами. Разряды наречий. Коммуникативные типы предложений.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Образуйте прошедшее время и просклоняйте по лицам и числам Укы Бар Кил 2.Спросите 1. Есть ли сегодня снег 2. Есть ли сегодня солнце 3. Сколько градусов было вчера 4. Какая погода была вчера 5. Какая погода сейчас в Германии 6. Был ли вчера профессор Закиров 7. Когда он пришел домой 8. Читал ли он сегодня студентам лекцию 9. Смотрел ли он вчера новости 10. Написал ли он статью на эту конференцию 3. Переведите. Наши друзья приехали в город. Моя дочь уехала в деревню. Вчера сын пришел домой в шесть часов. Этот портфель мой, а где портфель Закира, я не знаю. Извините, это какой автобус? Конечно, я вчера была в университете? На чем он ездил на работу? В этой группе 26 студентов. Мы с другом ездили в Италию. У вас в Казане есть родственников?

## **Тема 4. О себе. Знакомство.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, увлечения/хобби. Друзья. Мои увлечения.

## **Тема 5. Лексическая сторона речи. Мой день.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интернациональные слова. Словообразование: парные, сложные и составные слова. Ммногозначность, антонимы, синонимы, омонимы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Время. Дни недели.

## Тема 6. Грамматическая сторона речи. Праздники.

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности порядка слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, именным и составным глагольным сказуемым. Простые, сложноподчиненные, всложносочиненные предложения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

день рождения, Новый год, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

## Тема 7. Грамматическая сторона речи. Учеба

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова. Разряды частиц.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Казанский университет. Изучение языков. Уроки татарского языка.

## Тема 8. Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня.

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причастие и причастные конструкции. Деепричастие, формы и функции. Отглагольное существительное.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа родного края. Погода.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетическая сторона речи.	1	1		2	Проверка практических навыков
2.	Тема 2. Лексическая сторона речи.	1	2-3		4	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Грамматическая сторона речи.	1	4		4	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. О себе. Знакомство.	1	5-7		8	Проверка практических навыков

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Лексическая сторона речи. Мой день.	1	8		4	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Грамматическая сторона речи. Праздники.	1	9-12	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Грамматическая сторона речи. Учеба	1	13-14	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня.	1	15-17	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности: выполнение ряда практических заданий с использованием аудио- и видеоматериалов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Фонетическая сторона речи.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Лл Лл [л] ал , ул ил, илле +3. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Мм Мм [м] алма , малай мә, мәгез, милли +4. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Нн Нн [н] Нң Нң [ң] Ун, он, мин, эни, эне Уң, моң, мең, иң +5. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Пр Пр [р] Алар, урам, урман, урын Ир, эре, эри, мәрмәр +6. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Ий Ий [й] Өй, йөри Ай, май +7. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Бб Бб [б] Пп Пп [п] Бу, бала, бабай, абый, бер, әби, бәби Апа, пар, ипи, керпе +8. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Вв Вв [w] [в] Фф Фф [ф] Авыл, авыр, Вәли, Вәлиулла, вагон, ваза Фаил, Фаяз, фән, фәнни, фил +9. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Дд Дд [д] Тт Тт [т] Анда, монда, дүрт, ундүрт, дөфтөр Булат, ат, алты, алтын, матур, әти, иртә +10. Тыңлагыз, кабатлагыз һәм укыгыз. Прослушайте, повторите и прочитайте. Listen, repeat and read. Зз Зз [з] Сс Сс [с] Азат, аз, утыз, зур, өз, без, сез, сүз, сүзлек Салават, су, дус, рус, син, песи

## Тема 2. Лексическая сторона речи.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Спросите 1. Есть ли сегодня снег 2. Есть ли сегодня солнце 3. Сколько градусов было вчера 4. Какая погода была вчера 5. Какая погода сейчас в Германии 6. Был ли вчера профессор Закиров 7. Когда он пришел домой 8. Читал ли он сегодня студентам лекцию 9. Смотрел ли он вчера новости 10. Написал ли он статью на эту конференцию

## Тема 3. Грамматическая сторона речи.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Кушымчаларны языгыз: Мин театр... бара... . Без туганнар... бара... . Син Уфа... бара... . Сез табиб... бара... . Ул кибет... бара... . Алар кафе... бара... . Мин авыл... бара... . Без Австрия... бара... . Син без... килә... . Сез шәһәр... килә... . Ул алар... килә... . Алар сез... килә... . 2. Сораулага жавап бирегез: Син кая барасың? Син кайда укыйсың? Син нәрсә белән кызыксынасың? Син кунакка кем белән барасың? Син дәрәскә сәгать ничәдә киләсең? Ул сезгә кайчан килә? Син машина белән киләсеңме? Син кайда эшлисең? Син бүген сәгать ничәдә өйдә буласың? 3. Сорагыз: - куда она сейчас идет. - где он учится. - где работает отец твоего друга. - с кем встречался мэр города. - Какие языки студенты изучают.

## Тема 4. О себе. Знакомство.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

ҮЗЕМ ТУРЫНДА Минем исемем ..... Мин ..... (Казаннан, Чаллыдан, Грозныйдан, Кировтан, Петербургтан). Миңа ..... (унжиде, унсигез, егерме) яшь. Мин студент(ка). Хәзер мин Казан университетында ..... (хокук, рус филологиясе) бүлегендә беренче курста укыйм. Мин Казанда, ..... (Вахитов, Совет, Киров, Идел буе, Авиатөзелеш, Яңа Савин) районында, ..... (Гагарин, Чуйков, Кремль) урамында, .....(беренче, илле икенче) йортта, ..... (ундүртенче, кырыгынчы) фатирда яшим. Гаиләбездә ..... (ике, өч, дүрт, биш) кеше бар. Бу ? этием, әнием, ..... (абыем, апам, энем, 2 сеңлем). Әниемнең исеме ..... . Аңа ..... (утыз тугыз, кырык алты) яшь. Ул ..... (укытучы, тәрбияче, хисапчы, икътисадчы, табибә, хужабикә). Этиемнең исеме ..... . Аңа ..... яшь. Ул ..... (эшмәкәр, хезмәткәр, житәкче, табиб, тәржемәче). (Абыемның, апамның, энемнең, сеңлемнең) исеме ..... . Аңа ..... яшь. Ул ..... (укучы, студент, аспирант). Гаиләбез бик тату. Безнең туганнарыбыз күп. Алар Казанда (Чаллыда, Мәскәүдә, Киевта, Петербуртта, Пермьдә, Украинада) яшиләр. Мин ..... (спорт, музыка, сәнгать, тарих, әдәбият, фәлсәфә, телләр) белән кызыксынам. Мин ..... (русча, инглизчә, французча, алманча, төрекчә, испанча, гарәпчә, татарча) беләм.

## Тема 5. Лексическая сторона речи. Мой день.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

**КӨНДӘЛЕК РЕЖИМ** Иртән торгач, мин юынам, ашыйм, киенәм һәм университетка китәм. Университетка килгәч, мин дусларым белән очрашам, һәм без бергә дәресләргә барабыз. Һәр көн 5-6 сәгать укыйбыз. Безнең тарих, рус теле, химия... (биология, инглиз теле, әдәбият) дәресләре була. Дәресләр беткәч, мин китапханәгә керәм. Анда журналлар, газеталар укыйм, яңа китаплар белән танышам. Атнага ике тапкыр мин бию... (волейбол, каратэ, тегү) түгәрәгенә йөрәм. Өйгә кайткач, мин ашыйм, эчәм һәм аннары ял итәм: телевизор карыйм, музыка тыңлыйм, дусларым белән телефоннан сөйләшәм. Ял иткәч, дәресләргә эзерләнәм: дәреслекләргә укыйм, математикадан тигезләмәләр чишәм, татар һәм инглиз телләреннән текстлар тәржемә итәм, тарихтан һәм әдәбияттан рефератлар язам, интернеттан кирәкле мәгълүматны эзли һәм өйрәнәм. Өй эшләрен эзерләгәч, саф һавада йөрәм, дусларым белән очрашам һәм аралашам. Кайбер көннәргә без бергәләп бассейнга яки спортзалга барабыз. Ял көннәрендә мин күбрәк өйдә буламын, әти-әнием белән төрле яңалыклар турында сөйләшергә яратам. Кайвакытта дусларым белән концертларга, дискотекаларга йөрәм, спорт ярышларын да карарга яратам. Вакытымны файдалы һәм күңелле үткәргә тырышам. Йортыбыз, фатирыбыз Безнең йортыбыз ..... урамында урнашкан. Бу ..... (биш, тугыз, уника) катлы, ..... (иске, яңа) йорт. Фатирыбыз ..... (алтынчы, унынчы) катта урнашкан. Ул ..... (бер, ике, өч) бүлмәле. Анда алгы бүлмә, аш бүлмәсе, кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе, балалар бүлмәсе, эш бүлмәсе, юыну бүлмәсе бар. Алгы бүлмә кечкенә. Анда көзгә, киём шкафы, аяк киём киштәсе бар. Идәндә кечкенә палас ята. Аш бүлмәсе зур, якты һәм уңайлы. Анда аш өстәле, урындыклар, савыт-саба шкафы, газ плитәсе, суыткыч бар. Тәрәзәгә матур пәрдә эленгән. Тәрәзә төбәндә гөлләр үсә. Кунак бүлмәсендә журнал өстәле, диван, 2 кәнәфи, китап шкафы тора. Идәнгә зур һәм йомшак келәм жәелгән. Диварга сәгать эленгән. Бу бүлмә бик иркен, бик матур. Йокы бүлмәсендә жиһазлар күп түгел. Анда карават, киём шкафы, көзгә һәм китап киштәләре бар. Балалар бүлмәсендә карават, язу өстәле, урындык, китап шкафы бар. Язу өстәлендә компьютер һәм өстәл лампасы тора. Китап шкафында русча, татарча китаплар, төрле сүзлекләр, энциклопедияләр күп. Диварга фотолар һәм календарь эленгән. Юыну бүлмәсендә көзгә, юыну әйберләре киштәсе, кер юу машинасы бар. Фатирыбыз миңа бик ошый.

## **Тема 6. Грамматическая сторона речи. Праздники.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сабан туге Сабан туге ? элек-электән татар халкының яраткан бәйрәме. Сабан туге ? язгы эшләргә төгәлләү бәйрәме. Ул, гадәттә, июнь башында үткәрелә, шимбә көндә авылларда, өлкә шәһәрләрендә районнарда була. 20 ? 25 июнь тирәсендә Казанда үтә. Сабан туге Идел буенда яшәгән барлык милләتلәрнең дә уртак бәйрәменә әйләнде. Анда татар халкы белән бергә рус, мари, удмурт, башкорт һәм башка халыклар да катнаша. Бәйрәмне үткәрү өчен, тигез һәм уңайлы урын сайлана. Бу урын майдан дип атала. Авыл халкы һәм кунаклар майданга бәйрәмчә киенеп, кайсы жәяү, кайсы машина белән килә. Сабан тугенда иң зур ярыш - көрәш. Татар көрәшендә сөлге тотып көрәшәләр. Һәр көрәшчә сөлге белән көндәшенең биленнән урап тотып һәм аны жиргә егарга тырыша. Көрәшне малайлар башлап жибәрәләр. Аннары майданга чиратлашып яшүсмерләр, егетләр, урта яшьләрдәге ирләр көрәшә. Көндәшен аркасына яткырган кеше жиңә. Көрәштә батыр калучыга төкә һәм кыйммәтле бүләк бирәләр. Сабантуйда икенче зур ярыш - ат чабышы. Атлар 5 ? 8 километр ераклыктан майданга чабып керәләр. Иң зур бүләкләрнең берсе ат чабышында жиңүчегә бирелә. Иң арттан килгән атның хужасына да бүләк бирәләр, муенына яулыклар, тастымаллар бәйләләр. Майданда төрле халык уеннары һәм спорт ярышлары оештырыла: шома колгага менеп өтөч алу; капчык киеп йөгөрү; капчык белән сугышу; чүлмәк вату; сулы чиләк-көянтә асып йөгөрү; аяк бәйләп йөгөрү; аркан тартышу һәм башка кызыклы уеннар. Спорт ярышлары йөгөрү, биеклеккә һәм озынлыкка сикерү, волейбол, теннис буенча үткәрелә. Майданда артистлар да чыгыш ясый: биеләр, жырлылар, нәфис сүз сөйләләр. Балалар да күңел ачалар, төрле уеннарда катнашалар. Ярышлар һәм уеннар беткәч, кешеләр өйләренә таралалар. Һәр йортта табын эзерләнә, бәйрәм ашлары пешерелә. Кичен яшьләр өчен жыр-биюләр давам итә. Сабан туге - күңелле һәм шатлыклы бәйрәм.

## **Тема 7. Грамматическая сторона речи. Учеба**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Татар теле дәресендә Мин Казан университетында укыйм. Университетта без төрле телләр өйрәнәбез: рус (татар, инглиз, француз, алман, гарәп, фарсы, төрек, испан) телләре. Татар теле дәресләрендә без яңа сүзләр өйрәнәбез, алар белән жәмләләр төзибез, татарча сөйләшәбез һәм аралашабыз, монологлар сөйлибез. Укытучы безгә төрле сораулар бирә, ә без җавап кайтарабыз. һәр дәрестә диалект без күнегүлләр язабыз, грамматик кагыйдәләр белән танышабыз, аларны кабатлыйбыз. Дәресләрдә без Татарстан Республикасының дәүләт төзелеше, халыкара багланышлары, сәясәте, икътисады турында мәгълүмат алабыз. Шулай ук татар халкының тарихы, әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте, күренекле шәхесләре турында текстлар укыйбыз һәм тәржемә итәбез. ?Телләр белгән ? илләр белгән?, диләр.

### **Тема 8. Грамматическая сторона речи. Мир вокруг меня.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

ЕЛ ФАСЫЛЛАРЫ Дүрт ел фасылы бар: кыш, яз, жәй, көз. Кышын көннәр салкын була. Урамнарны кар күмә. Елгаларны боз каплай. Кышын балалар чанада, чаңгыда, тимеракта шуарга яраталар. Алар кар бабай ясыйлар, хоккей уйныйлар. Укучыларның, студентларның кышкы каникуллары була. Алар күңелле ял итәләр. Кышын Россиядә һәм Татарстанда Яңа ел бәйрәме, 7 нче гыйнварда Раштуа бәйрәме була. Февраль аенда тагын бер бәйрәм бар. Бу ? Ватанны саклаучылар көне. Ул 23 нче февральдә бәйрәм ителә. Кыштан соң яз килә. Язгы көннәр жылы, кояшлы була. Кайвакыт яңгырлар ява, күк күкри. Язын табигать матурлана. Жылы яклардан кошлар кайта. Урманнарда беренче чәчәкләр күренә. Язгы бәйрәмнәр ? халыкара хатын-кызлар көне (8нче март), Хезмәт бәйрәме (1нче май), Жиңү көне (9нчы май). Яздан соң жәй килә. Жәен көннәр эссе, аяз була. Жәй ? ял вакыты. Укучыларның, студентларның каникуллары башлана. Алар спорт лагерларенда ял итәләр, башка шәһәрләргә, илләргә баралар. Жәен алар су керәләр, кояшта кызыналар, көймәдә йөриләр, волейбол, футбол уйныйлар. 30 нчы августта Татарстанда зур бәйрәм була. Бу ? Республика көне. Казанга күп кунаклар килә. Алар спорт ярышлары, концертлар карыйлар, күңелле ял итәләр. Жәйдән соң көз килә. Көзен көннәр болытлы, яңгырлы була. Кошлар жылы якларга китәләр. Бакчаларда, кырларда уңыш жыялар. Көзен мәктәпләрдә, училищеларда, техникумнарда, университетларда укулар башлана. 1нче сентябрь ? Белем көне. Ноябрь аенда тагын 2 бәйрәм бар. 6нчы ноябрь ? Татарстан Республикасының Конституциясе көне, ә 7нче ноябрь ? килешү көне.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1.Татарский язык в современном мире.
- 2.Литературный язык - основа культуры речи.
- 3.Функциональные стили литературного языка.
- 4.Виды языковых норм.
- 5.Условия функционирования книжной и разговорной речи.
- 6.Особенности научного стиля речи.
- 7.Основные единицы речевого общения.
- 9.Эффективность речевой коммуникации.
- 10.Доказательность и убедительность речи.
- 11.Точность речи.
- 12.Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
- 13.Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
- 14.Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
- 15.Из каких этапов состоит подготовка к речи?
- 16.Какова структура речи?
- 17.Татарский язык язык в профессиональной деятельности филолога.
18. Лингвистические термины.

19. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
20. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
21. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
22. Виды научно-исследовательских работ.
23. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
24. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
25. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности).

### 7.1. Основная литература:

1. Мирзанитов Р.Х. Хэзерге татар теле [Текст: электронный ресурс] : синтаксис : лекцияләрнең тулы конспекты / Р. Х. Мирзанитов, Р. К. Сәгъдиева ; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты .? Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 4-го курса, 7-го и 8-го семестров 5-го курса, 9-го семестра 6-го курса .? Режим доступа: открытый .? .  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf)
2. Хадиева Г.К. Хэзерге татар әдәби теле фонетикасы [Текст: электронный ресурс] : лекцияләрнең конспекты / Г. К. Хадиева ; Казан федер. ун-ты, Татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар институты, Татар теле һәм аны укыту методикасы каф. ? Электронные данные: (1 файл: 0,94 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .? Режим доступа: открытый .? .  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_A5kl-000724.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_A5kl-000724.pdf)
3. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәҗәсе. Башлангыч дәрәҗә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 5,21 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2012 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? .  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_179\\_000943.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000943.pdf)
4. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Персикова. - М.: Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469331>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Речевая коммуникация: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010593-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492125>
2. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәҗәсе. Урта дәрәҗә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 4,66 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 3-го и 4-го семестров .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2015 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .?  
.:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_179\\_000944.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000944.pdf)

3. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/Щербина Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. ISBN 978-5-91134-959-2, 300 экз // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476257>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Филология и лингвистика. - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Официальный сервер Республики Татарстан. - <http://www.tatar.ru>

сайт татарской прессы - [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

Сайт электронно-библиотечной системы ?ТАТКНИГАФОНД.RU? - [www.tatknigafund.ru](http://www.tatknigafund.ru)

Сайт Язык.ru. - [http://yazyk.h17.ru/1\\_linguistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .



Автор(ы):

Салахова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хайрутдинов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.