

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика Б1.О.22

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Каримова Л.Ш.

Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. с 01.03.2019 Каримова Л.Ш. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), 3Liliya.Karimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- общую характеристику и логику педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Должен уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

Должен владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;
- представлениями о методологической культуре исследователя.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность:

анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;

готовность

применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.01 "Культурология (Культура стран и регионов мира)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке	7	2	2	0	6
2.	Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания	7	2	4	0	6
3.	Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования	7	2	4	0	6
4.	Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса	7	2	4	0	6
5.	Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	7	4	4	0	6
6.	Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	7	2	4	0	6
	Итого		14	22	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики.

Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке

Тема 2. Педагогика как наука и

искусство (семинар-дискуссия)

4. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой

Основные вопросы:

1. Каковы признаки и особенности педагогики как науки
2. Педагогика - наука или искусство

Тема 2. Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания

Тема 5. Общее представление о методологии научного познания

Тема 6. Общее представление о философских основаниях педагогики

Тема 7. Общее представление от принципах педагогического исследования

Тема 8. Общее представление о методах педагогического исследования

Тема 9. Программа педагогического исследования

Тема 10. Этапы и организация педагогического исследования.

Тема 3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования

Тема 11. Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер

Тема 12. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Тема 13. Тенденции развития образования на современном этапе

Тема 14. Современные образовательные парадигмы

Основные вопросы:

1. Цель исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Гипотеза исследования
5. Задачи исследования
6. Теоретическая основа исследования
7. Методы и методики исследования
8. Теоретическая значимость работы
9. Практическая значимость исследования

Тема 4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса

Тема . Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности

Тема . Принципы педагогического процесса

Тема . Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации

Тема . Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе

Уровни и критерии

педагогического мастерства.

Написание эссе "Если бы я был преподавателем"

Тема 5. Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 14. Обучение как способ организации педагогического процесса

Тема 15. Общее представление о формах, методах и средствах обучения

Тема 25. Теоретические аспекты воспитания в целостном

педагогическом процессе

Тема 16. Общее представление о формах и методах воспитания. Разработка и презентация воспитательного мероприятия.

Тема 17. Самовоспитание в процессе становления личности

Тема 18. Методы и приемы самовоспитания

Тема 19. Проекты "Основные направления воспитательной работы", "Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности"

2 2

Тема 20. Формирование основ нравственной и эстетической культуры личности

Тема 21. Трудовое воспитание личности

Тема 22. Семейное воспитание 2 2

Тема 23. Стили семейного воспитания

Тема 6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема . Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога

Тема . Сущность, классификация и уровни педагогических способностей

Тема . Сущность и структура педагогической деятельности

Тема . Стили педагогической деятельности

Тема . Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты

Тема . Уровни и критерии педагогического мастерства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ОПК-1 , УК-5	1. Раздел 1. Педагогика в системе науко человеке
2	Реферат	УК-6 , УК-3	3. Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования
3	Письменная работа	ОПК-1 , УК-3	4. Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса
4	Тестирование	УК-5 , УК-6	6. Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
	Зачет	ОПК-1, УК-3, УК-5, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Эссе

Тема 1

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Роль педагогической науки для развития личности и общества.
3. Модель идеальной школы.
4. Если бы я был/а преподавателем.
5. Образование сегодня и завтра.

2. Реферат

Тема 3

Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
3. Я.А. Коменский ? великий чешский педагог-гуманист.
4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.
10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.

13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника
23. Социокультурная среда как фактор воспитания.
24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.
25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
- 18
28. Нравственно-психологический образ педагога.
29. Образование и его роль в современном обществе.
30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны)

3. Письменная работа

Тема 4

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие методы обучения, с вашей точки зрения, чаще всего встречаются в школе? Почему?
2. Какие формы организации учебного процесса вам известны? В чем причина жизнеспособности классно-урочной формы? Какая форма организации обучения является наиболее эффективной, с вашей точки зрения?
3. Перечислите и охарактеризуйте дидактические функции самостоятельной работы учащихся? Как изменилась ее роль в современных условиях?

4. Тестирование

Тема 6

Задание: выберите правильный вариант ответа

1. В Древней Греции педагогами называли
 - а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
 - б) родителей
 - в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
2. Необходимость передачи социального опыта возникла
 - а) с развитием педагогики как науки
 - б) одновременно с появлением общества
 - в) в результате создания классно-урочной системы
3. В переводе с греческого педагогика означает
 - а) повторение
 - б) закрепление
 - в) детоводство
4. Вначале педагогика входила в систему?????. знания
 - а) психологического
 - б) математического
 - в) философского
5. Педагогика сформировалась в самостоятельную науку
 - а) в XVIII в.
 - б) в начале XVII в.
 - в) в конце XVII в.
6. Основателем научной педагогики является:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) В. Ратке
 - в) А.С. Макаренко
7. Основоположником русской педагогики является:

- а) Л.Н. Толстой
- б) К.Д. Ушинский
- в) П.П. Блонский

8. В настоящее время педагогику считают

- а) наукой об обучении, воспитании, образовании подрастающего поколения и взрослых
- б) искусством воспитания подрастающего поколения
- в) наукой об особенностях детского возраста, дающей целостное представление о ребенке на различных стадиях детства в их временной последовательности и в зависимости от различных условий

9. Предметом педагогики является

- а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
- б) процесс социализации подрастающего поколения
- в) процесс изучения окружающей действительности

10. Функции педагогики как науки - это??.

- а) однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности
- б) основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки, руководящие идеи.
- в) связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами.

11. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
- в) теоретическая, методологическая

12. Одной из задач педагогической науки является:

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) выявление сущности, закономерностей и принципов обучения, воспитания и управления образовательными системами.

13. Категории педагогики - это?..

- а) основные, фундаментальные в данной науке понятия, отражающие сущность науки и выражающие научные обобщения
- б) основные исходные положения педагогики как науки
- в) однородные основные задачи, присущие педагогике как науке

14. Понятие личность характеризует

- а) индивидуальные особенности человека
- б) природные задатки и способности
- в) социальную сущность человека

15. Индивидуальность ? это?????

- а) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей
- б) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности.

в) конкретный человек с присущими ему индивидуальными и социальными психологическими особенностями

16. Индивидуальность проявляется в

- а) уровне сформированности знаний и умений человека
- б) темпераменте, чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, интересах, потребностях, способностях человека
- в) уровне сформированности компетенций человека

20

17. Образование ? это

- а) процесс взаимодействия педагога и учащегося в целях получения новых знаний
- б) взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах

личности, общества, государства

18. Обучение ? это

а) целенаправленный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и формирование ее ценностных качеств

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения и развитие потенциальных возможностей обучаемых.

в) процесс формирования целостного комплекса социально ценных качеств, взглядов, убеждений личности, обеспечивающих ее успешное развитие

19. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведений и действий личности в соответствии с

предъявляемыми обществом требованиями называется

а) педагогическим взаимодействием

б) воспитанием

в) социализацией

20. Взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а

также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к

которому он принадлежит - это

а) социализация

б) воспитание

в) педагогическое взаимодействие

21. Педагогическая деятельность ? это

а) профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучаемого

б) система действий педагога, направленная на воспитание подрастающего поколения

в) система действий педагога по формированию ценностных качеств личности обучающегося

22. Педагогический процесс ? это

а) целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути

21

б) процесс усвоения человеком социального опыта, накопленного цивилизацией, обусловленный потребностью общества в подготовке людей к трудовой деятельности

в) целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения, воспитания и развития

23. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе - это

а) педагогическое взаимодействие

б) образовательный процесс

в) педагогическая система

24. Преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях - это

а) педагогическое сотрудничество

б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

25. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека ? это ...

а) самовоспитание

б) формирование

в) развитие

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский ? основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.
26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса.
- 25
30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
34. Общее представление о формах и методах воспитания.
35. Самовоспитание в процессе становления личности.
36. Методы и приемы самовоспитания.
37. Основные направления воспитательной работы.
38. Семейное воспитание.
39. Стили семейного воспитания.
40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
45. Уровни педагогического мастерства.
46. Критерии педагогического мастерства.
47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
48. Сущность и стили педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология', 'Социальная педагогика', 'Педагогика' / А. Н. Джуринский. ?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с. 59 Латышина Д И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина.?Москва: Гардарики, 2008.?526 с. 440 Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199> ЭБС 'Знаниум'

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с. Рек. УМО

2. Новиков А.М. Основания педагогики. - М.: Эгвес, 2011.-208 с.
3. Педагогика: учебн./ Крившенко Л.П. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.
Доп.МО
4. Г.Н. Жуков Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: ИнфраМ, 2013. - 448 с. Рек. ФГАУ ФИРО
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

конспект лекций - http://www.telenir.net/psihologija/pedagogika_konspekt_lekcii/

краткий курс лекций - <http://window.edu.ru>

учебное пособие - <http://pedagog.kemsu.ru/Content/userfiles/files/umd/Курс%20лекций%20по%20педагогике.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен? в освоении материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативноправовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объем эссе не должен превышать 1?2 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат – письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).</p> <p>Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.</p> <p>В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>К какому бы типу письменных работ не относилась выполняемая студентом работа, существуют общие правила их подготовки. Можно выделить три основных этапа подготовки студентом его работы.</p> <p>На первом этапе происходит выбор или получение темы студентом.</p> <p>Студент, выбрав тему контрольной работы, сообщает старосте группы. Староста группы составляет список студенты с указанием выбранной темы и даты и направляет электронным письмом преподавателю.</p> <p>При этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение. Перечень тем, заданий или вопросов, предлагаемых студентам, подготавливается и утверждается на кафедре.</p> <p>Второй этап подразумевает непосредственную подготовку к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цельнаписания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы.</p>
тестирование	<p>Тестирование по материалам модуля проводится на последнем занятии модуля и включает в себя ответы на 10 вопросов. К каждому из вопросов предлагается 4 варианта ответов, только один из которых является правильным. Время на выполнение теста ? 30 минут. Максимальное количество баллов ? 10 (по 1 за каждый верный ответ). Оценка за тестирование: ?отлично? - 9-10 баллов; ?хорошо? - 7-8 баллов; ?удовлетворительно? - 5-6 баллов; ?неудовлетворительно? - 4 и менее баллов.</p>
зачет	<p>Список вопросов к зачету составлен в соответствии с основным содержанием программных модулей. При ответе на вопросы необходимо в полной мере раскрыть основные понятия; знать авторские положения соответствующих теорий; уметь объяснить основные закономерности проявления, строения, динамики того или иного явления; ориентироваться в результатах конкретных исследований.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Mozilla Firefox
Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки Культура стран и регионов мира .