

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Культурология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Соловьева Е.Г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеев Р. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Соловьева Е.Г. Кафедра всемирного культурного наследия отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Elena.Soloveva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- содействовать общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации;
- ориентировать будущих специалистов на творческое освоение ценностей культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;
- развивать у студентов гуманное отношение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам культуры;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о феномене культуры, ее месте и роли в истории развития общества;
- способствовать постижению культурного смысла своей профессиональной деятельности, развитию социокультурной компетентности как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы ВПО по направлению 58.03.01 'Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык))' очное бакалавр и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	-способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	-способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	-способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
ПК-11 (профессиональные компетенции)	-способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира
ПК-13 (профессиональные компетенции)	-способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру и состав современного культурологического знания;
- теоретическую и прикладную культурологию;
- основы природы культурологических явлений и процессов, специфику законов функционирования и развития культуры;
- основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, сущность культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация;
- методы анализа конкретных феноменов культуры;
- типологию культур;
- этническую и национальную, элитарную и массовую культуры;
- восточные и западные типы культур;
- специфические и 'серединные' культуры;
- локальные культуры;
- место и роль России в мировой культуре;
- тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;
- культура и общество;
- культура и глобальные проблемы современности;
- культура и личность;
- инкультурация и социализация;
- современные подходы и концепции культуры;
- особенности культурных процессов в современном мире.

2. должен уметь:

- правильно анализировать и оценивать конкретные явления культуры и социокультурные процессы, их природу, формы и механизмы управления;
- выражать свою позицию по основным культурным и гражданским аспектам человеческого бытия;
- отстаивать свою точку зрения в ходе культурологических и общегуманитарных дискуссий, используя элементы научной аргументации;
- выработать навыки проведения самостоятельного научного исследования по актуальной на текущий момент культурологической тематике, изложив его итоги в письменной форме;
- осуществлять декодирование феноменов современной жизни для вычленения культурных значений.

3. должен владеть:

- навыками работы с культурными текстами;
- приемами анализа феноменов культуры общества потребления (СМИ, реклама, мода и др.);
- навыками рефлексии;
- основными языками описания культуры.
- владеть культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;
- обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир;
- способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;
- владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культурология как наука	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции	3		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Становление и развитие культуры	3		4	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Культура и цивилизация	3		2	0	0	Эссе
5.	Тема 5. Типология культуры Восточный и Западный типы культуры	3		4	0	0	Эссе Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Исторические типы культуры. Культура Древнего Востока и античного мира	3		0	4	0	Эссе Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Культура западно-европейского средневековья и Возрождения	3		0	4	0	Реферат
8.	Тема 8. Культура Нового времени. Культура XX-XXI века	3		0	4	0	Презентация
9.	Тема 9. Символическое пространство и язык культуры	3		2	2	0	Письменное домашнее задание Эссе
10.	Тема 10. Социокультурные смыслы искусства	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культурология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Становление культурологии как науки 2. Объект, предмет и задачи культурологии 3. Структура культурологии 4. Методы культурологических исследований 5. Причины введения курса культурологии. Роль социо-гуманитарного знания в подготовке специалиста. Основные требования к общей и профессиональной культуре специалиста XXI века.

Тема 2. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюция термина "культура" как выражение сложности самого феномена 2. Основные подходы к осмыслению культуры 3. Культура и антикультура 4. Системная модель культуры 5. Функциональный анализ культуры

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Культурная картина мира 2. Нормы и ценности культуры 3. Знаки и символы культуры 4. Смыслы, коды и универсалии культуры 5. Морфология культуры

Тема 3. Становление и развитие культуры

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Антропогенез как основа культурогенеза 2. Основные концепции происхождения культуры: эволюционистская теория генезиса культуры, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая концепция происхождения культуры, социальная, символическая концепции 3. Динамика культуры 4. Источники и типы культурных изменений

Тема 4. Культура и цивилизация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюция понятия цивилизация. 2. Сопоставление феноменов культура и цивилизация. Место и роль культуры в цивилизационном процессе. 3. Современные теории цивилизаций: универсалистская, цивилизационная. Культурологическая концепция С.Хантингтона. 4. Особенности информационной цивилизации. 5. Представление о планетарной цивилизации

Тема 5. Типология культуры Восточный и Западный типы культуры

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие типа культуры и типологии. Типологизация как способ осмысления социокультурного пространства и как научный метод исследования культуры. 2. Критерии и основания для типологической классификации культуры. 3. Классические модели типологии культуры. 4. Этническая и национальная, элитарная и массовая, локальная и глобальная культура.

Тема 6. Исторические типы культуры. Культура Древнего Востока и античного мира

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура Древнего Египта, Индии и Китая. Миропонимание, мифология, искусство. 1. Основные ценности культуры Древнего Востока и их отражение в искусстве 2. Культура античного мира. Общая характеристика и ценности античной культуры. 3. Древнегреческая мифология - основа развития художественной деятельности греков. 4. Гуманизм античного искусства. Памятники античного искусства 5. Общая характеристика Римской культуры. 6. Римский менталитет и его отражение в искусстве. Ценностный мир римлян и его отражение в искусстве. 7. Символика древнегреческой и римской культуры. Сравнительная характеристика системы ценностей греков и римлян.

Тема 7. Культура западно-европейского средневековья и Возрождения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура западно-европейского средневековья 1. Основные ценности христианской культуры. Средневековая картина мира. 2. Особенности культуры средневековой Европы. Византия. 3. Особенности синтеза искусств в эпоху средневековья. Храм как синтез искусств. Культура Возрождения 1. Предпосылки формирования нового миропонимания, его особенности. 2. Гуманистические ценности культуры Возрождения 3. Новое понимание искусства в эпоху Возрождения и его отражение в разных видах 4. Итальянское и Северное Возрождение :общее и отличное 5. Характерные черты культуры Возрождения.

Тема 8. Культура Нового времени. Культура XX-XXI века

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура Нового времени 1. Основные черты культуры Нового времени. Общая характеристика эпохи. 2. Идеалы и ценности новоевропейской культуры. 3. Характеристика стилей классицизма, рококо, сентиментализма, реализма, декаденса, импрессионизма, постимпрессионизма, натурализма. 4. Трансформации культуры. Революция в естествознании и искусстве 5. Кризис нововременной культурной парадигмы 6. Культура между двумя мировыми войнами и после Второй мировой войны. Культура XX-XXI века 1. Общая характеристика культуры XX ? XXI века. Информационное общество и культура 2. Традиции и новаторство в искусстве XX века. 3. Сосуществование различных художественных течений, методов. 4. Модернизм как социальное и художественное явление. 5. Особенности западноевропейской культуры XX - XXI века. 6. Культура России XX - XXI вв.

Тема 9. Символическое пространство и язык культуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие языка культуры. 2. Фундаментальный характер и функции языка культуры 3. Классификация языков культуры. 4. Ю.М. Лотман о семиотике культуры. Знак и символ - основные понятия семиотики, их сравнительная характеристика. 5. Социокод.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Проблема языка культуры в социально-гуманитарной мысли (Э.Кассирер, Р.Якобсон, Х.Гадамер, Р.Барт, М.Фуко, И.Хейзинга, И.Гердер и др.). 2 Символ и символическое в широком и узком смысле слова. 3. Культура как текст. 4. Код культуры и процесс коммуникации. 5. Специфика межкультурной коммуникации. Деловая коммуникация Восток-Запад. 6. Семиотический подход к истории отечественной культуры (Ю.М. Лотман "Беседы о русской культуре") 7. Мода как знаково-символическая система. 8. Семиотическое пространство бала. 9. Знаково-символические коды искусства (И.Босх, П.Брейгель, Ян Ван Эйк, П.Пикассо и др.).

Тема 10. Социокультурные смыслы искусства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Искусство как форма культуры. 2. Проблема морфологии искусства. 3. Принципы классификации видов искусства. 4. Родовая дифференциация видов искусства. 5. Жанр как категория художественной морфологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Культурологический подход к анализу искусства. 2. Многофункциональность искусства. Специфические функции искусства. 3. Типология искусства. 4. Синтез и дифференциация искусств. 5. Образный язык искусства, его специфика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культурология как наука	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции	3		подготовка к презентации	4	Презентация
3.	Тема 3. Становление и развитие культуры	3		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Культура и цивилизация	3		подготовка к эссе	2	Эссе
5.	Тема 5. Типология культуры Восточный и Западный типы культуры	3		подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к эссе	2	Эссе

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Исторические типы культуры. Культура Древнего Востока и античного мира	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	2	Эссе
7.	Тема 7. Культура западно-европейского средневековья и Возрождения	3		подготовка к реферату	4	Реферат
8.	Тема 8. Культура Нового времени. Культура XX-XXI века	3		подготовка к презентации	4	Презентация
9.	Тема 9. Символическое пространство и язык культуры	3		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	2	Эссе
10.	Тема 10. Социокультурные смыслы искусства	3		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные технологии, используемые при освоении дисциплины: информационно-компьютерные, проблемно-развивающие, интегративные, диалогические, творческие, коммуникативные, опережающая самостоятельная работа студентов, культурная практика.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины 'Культурология' реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала на лекциях с использованием ИКТ;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, учебной и научной литературы, в том числе журналов 'Вопросы культурологии', 'Обсерватория культуры';
- закрепление теоретического материала при проведении семинарских занятий с использованием ИКТ, выполнение проблемно-ориентированных, поисковых творческих заданий;

Текущая и опережающая самостоятельная работа студентов предусматривает - работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы, электронных источников информации по заданным вопросам

- работу с первоисточниками;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу;
- выполнение домашних заданий; эссе; рефератов;
- просмотр и анализ передач телеканала Культура: 'Власть факта', 'Academia', 'Ступени цивилизации', 'Абсолютный слух' и др.;
- посещение и выполнение заданий по темам лекций в центре Эрмитаж-Казань

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Дорабатывать свои конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по подготовке презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Методические указания для подготовки эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе не должна инициировать лишь определений понятий, её цель побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
5. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Разъяснения по выполнению домашних заданий

1. Внимательно изучите материал по указанной теме.
2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.
3. Визуализируйте основные понятия на основе выделения их признаков
4. При выполнении домашних работ учитывайте правила конспектирования:
 - 1). Записать название конспектируемого источника (или его части) и выходные данные.
 - 2). Прочитать текст и осмыслить основное его содержание.
 - 3). Составить план - основу конспекта.
 - 4). Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.
 - 5). Запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
 - 6). Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
 - 7). Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Каждый семестр завершается зачетно-экзаменационной сессией. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Зачет направлен на комплексную проверку уровня освоения дисциплины и проводится в устной/письменной форме по вопросам, охватывающим все темы курса.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются фактами и информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

При подготовке следует особое внимание уделить понятийно-категориальному аппарату, поскольку он отражает основное содержание курса.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо не просто запоминать, но и понимать понятия и категории. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

Большую часть времени при подготовке к зачету целесообразно отвести на повторение всего материала курса. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Для полноты учебной информации рекомендуется использовать не менее двух учебников (учебных пособий) из списка литературы, рекомендованных преподавателем.

Оценивается системное освоение материала курса, способность применять знания, умения и навыки при решении проблемных ситуаций и решении практических задач. Подготовка к зачету - это завершающий этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Студенту необходимо на основе конспектов лекций и материалов практических занятий систематизировать накопленные знания. Если студент способен дать ответы на основные вопросы курса, то можно считать его подготовленным.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культурология как наука

Устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Культурологическая концепция Л.Уайта. Почему его называют "отцом" культурологии? Прочитайте труд Уайта "Наука о культуре", сделайте выводы.
- 2.В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
- 3.Какие науки заложили фундамент культурологического знания?
- 4.Как развивалась культурология в России?
- 5.Каков предмет и задачи культурологии?
- 6.В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
- 7.Методы культурологических исследований
- 8.Система культурологических категорий
- 9.Составьте краткий конспект основных положений работы Л.Уайта "Эволюция культуры".
10. Назовите сферы применения прикладной культурологии

Тема 2. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции

Презентация , примерные вопросы:

1. Культура и антикультура в современном мире
2. Онтологический и аксиологический аспекты культуры
3. Культура как вторая природа
4. Человек как творец культуры
5. Анализ понятия культуры от античности до наших дней
6. Понятие культуры в науке XX века
7. Системный подход в культуре
8. Модели культурного человека
9. Роль культуры в жизни человека и общества
10. Нормативная система культуры
11. Знаки и символы культуры

Тема 3. Становление и развитие культуры

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: 1.Зарождение культуры 2.Устойчивость и развитие в культуре 3.Типы культурных изменений. Прогресс в культуре 4.Социокультурный кризис и пути выхода из него 5. Современные концепции динамики культуры 6.Формы распространения культуры 7.Модернизация культуры 8.Аккультурация и ассимиляция 9.Культурные реформы и революции 10. Почему антропогенез является основой культурогенеза? 11. Назовите и раскройте основные концепции культурогенеза. 12. Традиции и новации. 13. Волновые и циклические изменения социокультурной динамики. Синергетическая модель социокультурной динамики. 14. Прогресс в культуре.

Тема 4. Культура и цивилизация

Эссе , примерные вопросы:

1.Российская цивилизация: история, современность, будущее 2.Цивилизационные процессы к.Х1Х-н.ХХ1 века 3.Глобализация в современном мире: благо или зло? 4.Возможно ли формирование планетарной цивилизации как нового типа миропорядка? 5.Какой Вам представляется цивилизация будущего? 6.Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения. 7.Противопоставление понятий культура? и цивилизация? 8.Вечны ли цивилизации? 9.Что понимается под типом цивилизации? 10.Какие идеи мироустройства могут быть приняты мировым сообществом? 11. Может ли столкновение цивилизаций быть доминирующим фактором мировой политики? 12.Социокультурный подход к проблемам глобализации 13.Глобализм и антиглобализм 14.Противоречия и сложности процесса глобализации 15.Методы и формы деятельности, необходимые для формирования цивилизации гуманистических ценностей 16.Цивилизация будущего - единство и многообразие 17.Особенности современных цивилизационных процессов

Тема 5. Типология культуры Восточный и Западный типы культуры

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные школы и концепции культурологии по проблеме типологии культуры. 2. Типология культуры в концепции Данилевского 3. Типология культуры в концепции Шпенглера 4. "Вызов ? ответ", как основа развития культуры. Концепция А. Тоинби. 5. "Ценность", как основополагающий принцип типологии культуры П.А. Сорокина. 6. Культура, как совокупность знаковых систем (структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др.). 7. Сравнительный анализ ценностей в системе "Восток"- "Запад" 8. Типология культур как проблема. 9. Подходы к типологизации культур. 10. Идеальные типы культур. 11. Элитарная и массовая культура: причины возникновения, подходы в изучении, роль в жизни общества 12. Молодежные субкультуры: причины возникновения, символические атрибуты, роль в жизни общества. 13. Основные отличия Запада и Востока с онтологической и гносеологической точек зрения.

Эссе , примерные вопросы:

1.Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция. 2.Роль и место ислама в культуре Татарстана. 3.Особенности исламского типа культуры 4. Картина мира в исламе 5.Христианский Восток и его значение для ислама 6.Особенности художественного языка исламской культуры 7.Ислам и христианство: исторический опыт диалога 8.Особенности татарской национальной культуры: виды искусства и жанры 9. Ранние формы религии 10. Культура Древнего Египта 11. Древневосточный тип культуры: особенности и характеристика 12. Особенности религиозно-мифологических представлений в древних культурах 13. Гендерные отношения в культурах Востока и Запада 14. Основные символы культуры Востока и Запада

Тема 6. Исторические типы культуры. Культура Древнего Востока и античного мира

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем особенности культуры Древнего Египта, Индии и Китая? 2. В чем своеобразие древнегреческой мифологии? 3. Выявите мифологические образы и сюжеты древнего Востока и античности в творчестве живописцев, поэтов, писателей и композиторов разных стран и эпох. 4. Какую роль играла скульптура в древнегреческом искусстве? 5. Каковы основные темы античной литературы? 6. Назовите музыкальные произведения, написанные по сюжету античных трагедий. 7. В чем отличия греческой и римской скульптуры? 8. Чем отличался римский театр от греческого? 9. Как в искусстве отражались особенности духовной и художественной жизни? 10. Что нового появилось в римской архитектуре? 11. Приведите примеры античности в архитектуре г. Казани 12. Какой архитектурный памятник Казани соединяет в себе элементы восточной и античной культуры? 13. Почему мы изучаем античность?

Эссе, примерные вопросы:

1. Мировосприятие архаического человека 2. Ранние формы религии 3. Культура Древнего Египта 4. Древневосточный тип культуры: особенности и характеристика 5. Особенности религиозно-мифологических представлений в древних культурах 6. Сравнительная характеристика культуры Древней Греции и Рима. 7. Мифология в Древней Греции. Боги и герои 8. Поэмы Гомера Илиада и Одиссея и их место в античной культуре 9. Гендерные отношения в древних культурах 10. Открытие человека в античном искусстве 11. Путешествие по Акрополю 12. Символы древнегреческой и римской культуры 13. Великое художественное наследие античного мира

Тема 7. Культура западно-европейского средневековья и Возрождения

Реферат, примерные вопросы:

1. Возникновение христианства. Роль христианской религии и церкви в формировании европейской культуры 2. Свообразие средневекового художественного мышления 3. Характер и основные черты культуры западноевропейского средневековья 4. Памятники христианской культуры 5. Особенности Византийской культуры 6. Особенности творчества Дюрера 7. Стоунхендж и театр "Глобус": модель Вселенной? Рождение ассоциаций (по материалам книги Паолы Волковой "Мост через бездну. Комментарий к античности". Книга 1. М.: АСТ, 2015.) 8. Тайны и загадки Шекспира. 9. Философия пьес Шекспира. 10. Шекспир на сцене казанских театров: история и современность. 11. Красота гуманизма. 12. "Божественная комедия" Данте как памятник мировой культуры. 13. Фантазии и реальность в творчестве И. Босха. 14. Мир человека в творчестве П. Брейгеля. 15. Художники немецкого Возрождения. 16. ИЗО искусства Нидерландов в XVI веке. 17. Отражение нового миропонимания в музыке Возрождения. 18. Воплощение гармонии в живописи, скульптуре, архитектуре Ренессанса.

Тема 8. Культура Нового времени. Культура XIX-XXI века

Презентация, примерные вопросы:

1. Философско-эстетический смысл "Менин" Веласкеса 2. К. Монтеверди - первый классик музыкальной драмы 3. "Галантное искусство" А. Ватто 4. Дидактический потенциал живописи Шардена 5. Роль искусства в просветительской политике России 6. Романтическая тема в творчестве Жерико 7. Романтическая концепция личности в русском искусстве 8. Панорама общественной жизни в литографиях Домье 9. Английские сады и парки в России 10. Сравнительная характеристика архитектуры барокко в Англии, Франции, Италии и России 11. Трансформация образа леди в английской и русской культуре 12. Типология образа ребенка в западно-европейском ИЗО искусстве 13. Ценностные ориентации россиян, отраженные в зеркале искусств 14. Знаменитые поместья стран Западной Европы и России: общее и отличное 15. Личность ребенка в изобразительном искусстве 17-20 веков 13. Философия русского церемониального костюма (от средневековья до XXI века) 14. Церемониальный, бальный и маскарадный костюм в России. 15. Бал и маскарад как феномен культуры России XIX-XX века

Тема 9. Символическое пространство и язык культуры

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

1. В чем суть понятия языка культуры? 2. Почему проблема языка культуры особенно актуальна в современном мире? 3. Почему проблема языка культуры относится к фундаментальным? 4. Какие науки изучают язык культуры? 5. Проследите историю становления современного знания о знаково-символических системах. 6. Какова классификация языков культуры? Приведите примеры. 7. В чем смысл понятия текста с лингвистической и культурологической точек зрения? 8. Сравните понятия ?знак? и ?символ?. 9. Что означает понятие текст в семиотике? 10. В чем отличия текста в лингвистике и семиотике?

Эссе , примерные вопросы:

1. Человек как текст 2. Мода как знаково-символическая система 3. Культура как текст 4. Символика повседневности 5. Знаки и символы любви в разных культурах 6. Семиотика парка и сада 7. Семиотическая антитеза театру (изобразительное искусство) 8. Вклад кинематографа в развитие визуальных семиотик 9. Семиотика танца 10. Символика исламской культуры 11. Семиотика рекламы

Тема 10. Социокультурные смыслы искусства

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Почему искусство считали плодом подражания природе? 2. Что такое катарсис? 3. В чем специфика художественного творчества? 4. Что такое модернизм в культуре? 5. Как возник постмодернизм? 6. Каковы общие тенденции современного постмодернизма? 7. Приведите примеры, когда один из видов искусства использует свои специфические приемы в других искусствах. 8. Свойственен ли род как методологическая категория только литературе? Почему? 9. Что представляет собой род как специфическое художественное явление? 10. Какова диалектика общего и особенного в родовом делении каждого вида искусства? 11. Существуют ли общие для всей сферы художественного творчества основания жанровых делений или это деление чисто условно и специфично в каждом виде искусства? 12. Составьте схему, иллюстрирующую жанровое разнообразие различных видов искусства. 13. Составьте кроссворд, отражающий родовую дифференциацию видов искусства. 14. К каким жанровым группам можно отнести скульптуру Э. Фальконе ?Медный всадник?? 15. Приведите примеры музыкальных произведений, вбирающих в себя особенности разных жанров. 16. Приведите примеры слияния, взаимообогащения и взаимопроникновения жанров в киноискусстве. 17. Приведите примеры исторического жанра в живописи Д. Веласкеса. Ж. Л. Давида. Э. Делакруа. В. Сурикова, Н. Ге. Какие события раскрываются в этих произведениях и каков их основной смысл? 18. В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? 19. Составьте таблицу, отражающую типологию искусства 20. В чем специфика языка искусства? 21. В чем сущность синтеза искусств, проиллюстрируйте на конкретных примерах. 22. Как соотносится искусство с различными сферами общественной жизни? 23. Сравните науку и искусство, искусство и религию.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Культурология как наука, ее объект и предмет, основные задачи, значение и место в системе современного гуманитарного знания.
2. Структура культурологического значения. Методы культурологических исследований.
3. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
4. Морфология культуры. Функции культуры.
5. Нормы и ценности культуры.
6. Динамика культуры. Культурогенез.
7. Культура и цивилизация. Сущность и основные черты цивилизации.
8. "Закат Европы" О. Шпенглера и его подход к исследованию культуры.
9. Цивилизационный подход А. Тойнби.
10. Вклад И. Хейзинги в исследования культуры. Игровая концепция культуры.

11. Психоанализ и культура (различия в трактовке "человека" и "культуры" в работах З.Фрейда, Э.Фромма).
12. Понятия "архетип", "символ", "коллективное бессознательное" в аналитической психологии К.Г.Юнга.
13. Идеи Ясперса - "осевое время" в культуре.
14. Основные концепции культуры.
15. Проблема типологии культур.
- 16 Культура Древнего Востока
- 17 Культура античного мира
- 18 Культура западноевропейского средневековья и Возрождения
- 19 Культура Нового времени
- 20 Культура XX века
21. Типы культуры и многообразие цивилизации (идеи Данилевского, Шпенглера, Тойнби).
22. Типология культур: этническая и национальная культуры.
23. Типология культур: элитарная и массовая культуры.
24. Типология культур: восточные и западные культуры.
25. Массовая культура XX в.: сущность и проблемы.
26. Искусство как феномен культуры.
27. Ценностно-смысловые особенности культуры России. Ее роль в мировой культуре.
28. Основные тенденции развития культуры в XX веке. Модернизм и постмодернизм.

7.1. Основная литература:

Маркова А. Н. Культурология. История мировой культуры: Учебник для вузов Учебное пособие / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., стер. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 600 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872822>

Маркова А. Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Маркова А.Н., - 2-е изд., стер. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872819>

Садохин А. П.

История мировой культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 975 с.:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872681>

Никитич Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры: Учебник для студентов вузов / Никитич Л.А. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872824>

Викторов В.В. Культурология: Учебник / Викторов В.В. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016. - 411 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517341>

7.2. Дополнительная литература:

Толстикова И. И. Мировая культура и искусство[Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И. Толстикова; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=226262>

Драч Г. В. Культурология: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Драча. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 413 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=229130>

Королев В. К. Феноменология культуры: учебник для вузов / Королев В.К., Кондрашов В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556239>

7.3. Интернет-ресурсы:

Федеральный портал - www.edu.ru

Библиотека по искусству - www.artlib.ru

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Музеи России - www.museum.ru

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Культурология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ноутбук, видеофильмы и видеосюжеты по темам курса

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык) .

Автор(ы):

Соловьева Е.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.