

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслов Е.С.

Рецензент(ы):

Нигоматуллина Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8494115319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, eumas@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"Философия" входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Читается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы а
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;

- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически оценивать собственные личностные качества и стремиться к самосовершенствованию;
- анализировать проблемы мировоззренческого содержания, относящиеся к существованию личности, социальных групп, общества в целом;
- толерантно относиться к представителям различных этносов, религиозных конфессий, мировоззренческих позиций;
- применять положения и методы философии при решении социально и личностно значимых, а также профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	4	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.	4	2-3	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Античная философия.	4	4-5	2	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	4	6	1	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Философия Нового времени.	4	8-9	1	1	0	Тестирование
6.	Тема 6. Философия конца XIX - XX веков.	4	10-11	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Онтология.	4	13-14	1	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Человек и общество.	4	15-16	1	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Сознание и познание.	4	17-18	1	1	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			10	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие ``картина мира``. Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

Тема 2. Философия Древнего Востока.**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности древневосточной философии: синкретичность, духовно-практическая направленность, тесная связь с социально-политической (Китай) и религиозной (Китай и Индия) мыслью. а) Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал ``благородного мужа``, категории ``жэнь``, ``вэнь``, ``ли``, ``сяо``, концепция ``исправления имён``, значимость ритуала. Даосизм: категории ``Дао``, ``дэ``, Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``, принцип ``недеяния``. Моизм, легизм, школа имён. б) Философия древней Индии. Сильная связь с религией и традиционализм как характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека, идеал человека, этические идеи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Даосизм. Диалектические идеи книги ``Дао дэ цзин``. Этические и этико-политические проблемы в конфуцианстве Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. Философское наследие буддизма. ``Четыре благородные истины Гаутамы Будды``. Идеальный человек с позиций буддизма.

Тема 3. Античная философия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия зарождения античной философии. Предфилософия: Гомер, Гесиод, ``семь мудрецов``. Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: изменение как тотальное свойство сущности, диалектические идеи. Пифагор и пифагорейцы: число как первоначало, ``математическая`` трактовка мироздания, мистицизм. Элейская школа: учение о бытии, отрицание движения и множественности, гиперрационализм, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах и пустоте. Софисты: интерес к человеку, обществу, культуре, языку, гносеологический и этический релятивизм, критика религии, разграничение законов ``по природе`` и ``по установлению``. Сократ: майевтика, требование определений, искусство спора, этический рационализм. Платон: учение о мире идей (эйдосов) и мире вещей как источнике противопоставлений общего и единичного, единого и множественного, неизменного и изменчивого, совершенного и несовершенного и т.д. Учение о ``припоминании``, рационализм. Учение об идеальном государстве и критика существующих форм государства. Аристотель: учение о 4 причинах каждой вещи, о форме и материи, об актуальном и потенциальном, о движении, телеологические идеи. Аристотель о душе, о формах государства. Этические идеи Аристотеля. Эллинистическая и римская философия: возрастание индивидуализма, внимание к внутреннему миру, категории автаркия, атарасия. Эпикур и эпикурейцы: отход от рационализма, проблема достижения счастья как центральная проблема философии, борьба со страхами, учение о причинности. Стоицизм: идеал невозмутимости и спокойствия, учение о судьбе. Скептицизм: учение о проблематичности адекватного познания. Неоплатонизм: мир как эманация Единого, пересечение онтологического и этического аспектов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Софисты о человеке, познании, нравственности. Протагор: ``Человек есть мера всех вещей``. Сократ: ``Я знаю, что ничего не знаю``; майевтика, философский метод Сократа. Платон о мире идей (эйдосов) и мире вещей. Теория познания как ``припоминания``. Теория идеального государства. Аристотель о четырёх причинах каждой вещи, форме и материи, источнике и видах движения.

Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация периодов: апологетика, патристика и схоластика. Теоцентризм как определяющий принцип средневековой философии. Зарождение средневековой философии, значение возникновения христианства. Период патристики: Аврелий Августин. Проблема теодицеи, вопрос о сущности добра и зла, открытие внутренней противоречивости ``я``, эсхатология, концепция ``двух градусов``, проблема предопределения. Период схоластики: Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский, Уильям Оккам. Poleмика реализма и номинализма. Проблема соотношения веры и разума. Доказательства бытия Бога. Арабо-мусульманская средневековая философия: аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, секуляризация как тенденции мысли эпохи Возрождения: Пико дела Мирандола, Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Новое понимание человека. Натурфилософия эпохи Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв. и её значение для формирования новой картины мира. Философия политики Н. Макиавелли. Утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Патристика. Августин как её крупнейший представитель. Схоластика. Фома Аквинский как её крупнейший представитель. Творчество гуманистов эпохи Возрождения. Этико-политическая концепция Н. Макиавелли.

Тема 5. Философия Нового времени.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), методологический эмпиризм, разработка метода индукции, новое понимание целей и значения науки. Р. Декарт: проблема метода и её рационалистическое решение, методологическое сомнение. Учение о субстанции: дуализм (Р. Декарт), монизм (Б. Спиноза), плюрализм (Г.В. Лейбниц). Т. Гоббс: теория общественного договора. Сенсуализм Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философия Просвещения: абсолютизация роли разума и науки, антиклерикализм, формирование теории общественного прогресса, развитие взглядов на природу общества. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: разграничение мира природы и мира культуры, развитие понимания субъекта как источника активности, развитие диалектики. И. Кант: вещь в себе и феномен, априорные формы, кантовское объяснение источника наиболее общих свойств вещей, разум и антиномии, практический разум и нравственность, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: идеалистическая диалектика, панлогизм, философия истории. Зарождение неклассической философии. А. Шопенгауэр: мир как воля, мир как представление. Л. Фейербах: антропологизм, религия как отчуждение лучших сторон человеческой сущности. К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистическое понимание человека, общества, культуры, теория общественно-экономических формаций, материалистическая диалектика.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ф. Бэкон: теория ``идолов`` (``призраков``), проблема метода познания. Р. Декарт: ``методологическое сомнение``, учение о субстанции. Рационализм, его основные черты. Р. Декарт и Б. Спиноза о субстанции. И. Кант: ``вещь в себе``, априорные формы знания, антиномии разума, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: панлогизм, диалектический метод Гегеля. К. Маркс: материалистическое понимание общества.

Тема 6. Философия конца XIX - XX веков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Ф. Ницше: ``воля к власти``, ``мораль рабов`` и ``мораль господ``, учение о сверхчеловеке. Позитивизм ``первой волны``: О. Конт, Г. Спенсер. Позитивизм ``второй волны`` (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Требование опоры на чувственно воспринимаемые данные как основа позитивистской философии. Общая характеристика некоторых философских течений конца XIX - начала XX вв.: прагматизм, неокантианство, феноменология (Э. Гуссерль), персонализм, неотомизм, философская герменевтика. Психиатризм о сознании и бессознательном: З. Фрейд, К.Г. Юнг. Экзистенциализм. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю: экзистенция, ``пограничные ситуации``, ``бытие-в-мире``, свобода и ответственность, проблема абсурда. Структурализм, постструктурализм. Постмодернизм: критика метанарративов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность человека в философии Ф. Ницше. Критика метафизики и осмысление науки в философии неопозитивизма. Философия экзистенциализма: анализ основных категорий и проблем. Философия психоанализа о сознании и бессознательном.

Тема 7. Онтология.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Бытие как центральная философская категория. Различные трактовки категории ``бытие`` в истории философии (Гераклит, Парменид, Платон, Аристотель, средневековые философы, Гегель, экзистенциалисты и др.). Материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и существование, сущность и существование. Бытие, ничто, нечто. Материальное и идеальное. Категория ``субстанция``. Категория ``материя`` в её историческом развитии. Пространство и время как всеобщие формы бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Движение, изменение, развитие. Диалектика. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Категория ``связь``, виды связей. Причинно-следственные связи. Специфицирующая причина, условия и повод. Динамические и статистические закономерности. Система, структура, элемент. Типы систем.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Категории ``бытие`` в её историческом развитии. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Их варианты в истории философии. Материя, пространство, время, движение. Система, структура, элемент. Детерминизм и связанные с ним философские проблемы.

Тема 8. Человек и общество.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий ``человек``, ``личность``, ``индивид``, ``индивидуальность``, их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе ``общество - природа``. Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория ``ценность``. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. ``

практическое занятие (1 часа(ов)):

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие ``общественные отношения``. Культура. Категория ``ценность``, виды ценностей. Модели исторического процесса в истории философской мысли. Массовая культура, массовый человек. Глобальные проблемы современности.

Тема 9. Сознание и познание.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Человеческое сознание, причины сложности его философского осмысления. Сознание как высшая форма отражения. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Социальная природа сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Категория ``истина``, различные концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Критерии истины. Проблема познаваемости истины. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Научное и вненаучное познание, их взаимодействие. Социальные функции науки. Наука и техника. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Природа сознания и его свойства. Чувственное и рациональное познание. Истина. Различные подходы. Проблема познаваемости мира. Научное познание, его уровни, формы и методы. Верификация и фальсификация как критерии истины в научном познании.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.	4	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Античная философия.	4	4-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	4	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Философия Нового времени.	4	8-9	подготовка к тестированию	6	тестирование
6.	Тема 6. Философия конца XIX - XX веков.	4	10-11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Онтология.	4	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Человек и общество.	4	15-16	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Сознание и познание.	4	17-18	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- ``сократовский диалог``;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму (concept map);
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение философии.
2. Мировоззрение и философия.
3. Происхождение философии. Мифогенная и гносеогенная концепции.
4. Философия и наука: проблема демаркации. Принципы научности и свойства философии.
5. Философия и религия: сопоставление свойств.
6. Философия и философствование.
7. Онтология как отрасль философии.
8. Гносеология как отрасль философии.
9. История философии и систематическое рассмотрение философских проблем.
10. Цели и задачи философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Философия конфуцианства. Категории "жэнь", "цзюнь-цзы". Концепция "исправления имен".
2. Философия даосизма. Категории "Дао", "дэ", "у-вэй". 3. Анализ фрагмента произведения "Дао дэ цзин". 4. Моизм, легизм. 5. Связь космоса и человеческого общества в древнекитайской философии. 6. Основные категории древнеиндийской философии, связанной с брахманизмом. Сансара, дхарма, брахман, атман. 7. Философские школы астики.
8. Философия буддизма. Понятие "нирвана". Четыре благородные истины Гаутамы Будды. 9. Сотериологический характер древнеиндийской философии. 10. Иррациональное в древнеиндийской философии. 11. Анализ фрагмента из произведения "Дхаммапада".

Тема 3. Античная философия.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Милетская школа: зарождение принципов философствования, понятие первоначала. 2. Гераклит Эфесский: диалектика, понимание движения. 3. Элейская школа: бытие, его свойства, понимание движения, апории Зенона Элейского. 4. Демокрит: учение об атомах и пустоте, детерминизм. 5. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. 6. Сократ: диалогический метод, внимание к дефиниции. 7. Платон: эйдосы и вещи, концепция "припоминания", миф о пещере. Чтение фрагмента из диалога Платона "Государство". 8. Аристотель: четыре причины каждой вещи, виды сущностей, понимание души. 9. Эпикур: идеал человека, отношение к смерти, специфика атомизма Эпикура. 10. Стоицизм: детерминизм, идеал человека, атараксия, адиафора. 11. Скептицизм: "воздержание от суждения" и его смысл. 12. Неоплатонизм: Единое, эманация, соотношение материи и духа.

Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии: Александрийская школа, Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам. 2. Теоцентризм. Креационизм. 3. Проблема теодицеи. 4. Чтение фрагмента произведения Августина Аврелия "Исповедь". 5. Доказательства бытия Бога: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский. 6. Полемика об универсалиях: реалисты и номиналисты. 7. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм. 8. Николай Кузанский. 9. Никколо Макиавелли. 10. Утопия: Т. Мор, Т. Компанелла.

Тема 5. Философия Нового времени.

тестирование , примерные вопросы:

Ф. Бэкон: что такое "идолы" ("призраки")? Какие их виды выделял Бэкон? Что утверждал Бэкон о методах научного познания? Бэкон о пути муравья, паука и пчелы. Что такое "методологическое сомнение" Декарта? Какие свойства материальной и духовной субстанции выделял Декарт? Сколько субстанций существует в мире по мнению Декарта, Спинозы, Лейбница? Что такое атрибуты и модусы, согласно Спинозе? Что Спиноза относил к атрибутам? Что такое "вещь в себе" и априорные формы знания, согласно Канту? Что Кант относил к априорным формам чувственности, а что - к априорным формам рассудка? Что является движущей силой исторического прогресса согласно Гегелю, а что - согласно Марксу? Знать значения терминов и представителей перечисленных философских направлений: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, панлогизм, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, диалектический материализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, агностицизм, диалектика. Примеры тестовых заданий: 1. Что из перечисленного не относится к ?идолам рынка?, согласно Ф. Бэко-ну? а) абстрактные понятия, не выведенные индуктивно б) имена, которым ничто в реальности не соответствует с) чужие мнения, принимаемые на веру d) расплывчатость и неопределенность значений слов 2. Какое из данных свойств не всегда присуще интуитивно получаемому знанию, по мнению Декарта? а) достоверность б) отчетливость с) невозможность быть представленным чувственно (например, в виде образов) d) способность служить посылкой для дедуктивного умозаключения 3. Чем является душа человека, согласно Спинозе? а) субстанцией б) атрибутом субстанции с) модусом d) понятием, которому в реальности ничто не соответствует 4. Какое из этих утверждений, согласно Лейбницу, не верно? а) все монады, кроме Бога, имеют неосознаваемые, ?смутные? воспри-ятия б) каждая монада делима до бесконечности с) число монад в мире за последние сто лет не изменилось d) и Бог, и высшие монады способны воспринимать сразу все остальные монады 5. Какое из свойств настенных часов относится к ?вторичным качествам?, по классификации Локка? а) движение маятника относительно корпуса б) наличие углов у корпуса с) гладкость поверхности циферблата d) ничто из вышеперечисленного 6. Какая из характеристик не соответствует данному Т. Гоббсом определению ?естественного состояния? человеческого рода? а) соблюдение ?естественных законов? б) отсутствие взаимного перенесения права с) отсутствие общественного договора d) невозможность применения к какому бы то ни было поступку критерия справедливости 7. Что из названного относится к априорным формам созерцания, согласно И. Канту? а) причинность б) время с) цвет d) число 8. Как можно охарактеризовать религиозные взгляды Вольтера? а) деизм б) пантеизм с) агностический атеизм d) радикальный атеизм 9. Исходное понятие системы Фихте: а) бытие б) природа с) время d) ?Я? 10. Гегель считал высшей ступенью познания человеком абсолютного духа а) религию б) самопознание с) философию d) искусство

Тема 6. Философия конца XIX - XX веков.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Ф. Ницше: воля к власти, ressentiment, деонтологизация ценностей. 2. Чтение фрагмента произведения Ф. Ницше "К генеалогии морали". 3. Психоанализ: бессознательное, структура личности, конфликтный характер культуры. 4. Феноменология Э. Гуссерля. 5. Экзистенциализм: "пограничная ситуация", экзистенция, понимание свободы. 6. Чтение фрагмента произведения Ж.-П. Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм". 7. Аналитическая философия: основные принципы. 8. Чтение фрагмента произведения Р. Карнапа. 9. К. Поппер о методологии научного познания. 10. Структурализм и постструктурализм.

Тема 7. Онтология.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Категория "бытие", ее смыслы. 2. Материя и сознание: основные свойства. 3. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм. 4. Пространство, время. 6. Движение. 7. Причинность. Детерминизм. 8. Проблема свободы воли. 9. Система, структура, элемент. Типы систем. 10. Качественные и количественные изменения.

Тема 8. Человек и общество.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблема сущности человека. 2. Общественные отношения. 3. Анализ фрагмента произведения К. Маркса и Ф. Энгельса "Немецкая идеология". 4. Биологическое и социальное в человеке. 5. Философия истории. Понятие "исторический прогресс". Концепции исторического развития. 6. Категория "ценность". Виды и свойства ценностей. 7. Проблема смысла жизни. 8. Проблема свободы. 9. Основные категории этики. Сущность категории "добро". 10. Проблема обоснования морали.

Тема 9. Сознание и познание.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Из указанной тематической области приведите по два примера ощущений, восприятий, понятий и суждений. 2. В указанной тематической области постройте последовательность из 7 понятий, начиная с единичного, так, чтобы каждое следующее понятие было более общим по отношению к предыдущему. 3. Охарактеризуйте предложенные вам фразы с позиций критериев а) прагматической и б) когерентной концепций истины. Нужно привести эти критерии и применить их к обоим указанным фразам. 4. Предложите по одному способу проверки с помощью гипотетико-дедуктивного метода для каждой приведенной фразы. Тематические области и фразы по вариантам: Вариант 1 Тематическая область: водный транспорт. Фразы: В это овощное рагу было добавлено растительное масло. Город Париж был основан в III веке до н. э. Вариант 2 Тематическая область: верхняя одежда. Фразы: Эта ложка ? старинная. Город Венеция была столицей самостоятельного государства на протяжении нескольких веков. Вариант 3 Тематическая область: домашние животные. Фразы: На протяжении последних двух часов форточка была открыта. Возраст дуба может превышать 1000 лет. Вариант 4 Тематическая область: музыка. Фразы: Всю ночь шёл снег. Большую часть XIX века, до 1867 года, Аляска была частью Российской Империи. Вариант 5 Тематическая область: здания и их интерьер. Фразы: Тот, кто здесь живёт, ушёл из дома ещё утром. В XIX веке подавляющее большинство студентов европейских университетов составляли лица мужского пола. Вариант 6 Тематическая область: изобразительное искусство. Фразы: Яблоки на этой яблоне ещё не созрели. На протяжении всего XIX века столицей России был Санкт-Петербург. Вариант 7 Тематическая область: кулинария. Фразы: Эта коробка стоит здесь уже давно. Пабло Пикассо ? один из основоположников направления "кубизм" в живописи. Вариант 8 Тематическая область: компьютеры. Фразы: Эту дорогу начали ремонтировать только сегодня. Китайский город Шанхай ? один из самых больших по численности населения городов в мире. Вариант 9 Тематическая область: спортивные игры. Фразы: Это полотенце было куплено именно в том магазине. До 1917 года Россия была монархией. Вариант 10 Тематическая область: ювелирные украшения. Фразы: Этот человек хорошо умеет плавать. Принятие христианства в Древней Руси произошло в X веке. Вариант 11 Тематическая область: автомобили. Фразы: Этот человек не любит красную смородину. В России, Южной Африке и Австралии есть крупные месторождения алмазов. Вариант 12 Тематическая область: тропические растения. Фразы: Неподдалёку находится озеро или река. Писатель Лев Николаевич Толстой учился в Казанском университете.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену.

1. Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
2. Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Философия и мировоззрение.
4. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира.
5. Древнекитайская философия.
6. Древнеиндийская философия.
7. Досократовский период античной философии.
8. Философские идеи софистов.
9. Философия Сократа.

10. Философское учение Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистический и римский периоды античной философии.
13. Средневековая философия: период патристики.
14. Средневековая философия: период схоластики.
15. Европейская философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
17. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Философия Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса.
23. Философия Ф.Ницше.
24. Позитивизм в его историческом развитии.
25. Экзистенциализм: основные представители и идеи.
26. Сознание и бессознательное в философии психоанализа.
27. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
28. Философия В.С. Соловьёва.
29. Русская религиозная философия XX века.
30. Категория "бытие".
31. Категории "субстанция" и "материя".
32. Пространство и время. Свойства пространства и времени.
33. Движение, изменение, развитие.
34. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
35. Система, структура, элемент. Типы систем.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Познание, творчество, практика.
40. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
41. Формы научного познания.
42. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
43. Теоретический уровень научного познания, его методы.
44. Концепции развития науки Т. Куна и И. Лакатоса.
45. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
46. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
47. Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке.
48. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
49. Философское осмысление проблемы свободы.
50. Общество и общественные отношения.
51. Антропосоциогенез.
52. Взаимодействие человека и природы.
53. Структура общественного сознания.
54. Религиозное сознание.
55. Нравственное сознание.

56. Эстетическое сознание.
57. Политическое и правовое сознание.
58. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
59. Формационная и цивилизационная концепции истории.
60. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

7.1. Основная литература:

- Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
- Нижников С.А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=182163>
2. Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=371865>
3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
//<http://www.znanium.com/bookread.php?book=244728>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
- Философский портал - <http://philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры .

Автор(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигоматуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.