

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



» 20 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе Истории Российской Федерации;

- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;

- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен уметь:

ориентироваться в особенностях истории Татарстана в системе гуманитарного знания и истории Российской Федерации;

- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;

- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;

- навыками выступления перед аудиторией;

- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана;

Должен демонстрировать способность и готовность:

в экспертно-аналитической деятельности:

- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности образовательных центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

в культурно-просветительской деятельности:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи курса. Общие сведения о Республике Татарстан. Этнокультурные и исторические особенности татарского народа. Обзор источников и историографии проблемы, определение терминологии и методологических основ курса. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.	7	1	0	0	2
2.	Тема 2. Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты). Культура древних тюрков Великая Болгария и Хазарский каганат	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Волжская Булгария Культура Волжской Булгарии	7	1	2	0	4
4.	Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) Культура Золотой Орды	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Казанское ханство Другие татарские ханства Культура татарских ханств	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства во 2-й пол. XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в. Культура Казанской губернии XVIII в.	7	2	2	0	2
7.	Тема 7. Казанская губерния в первой половине XIX в. Культура Казанской губернии в первой половине XIX в.	7	1	2	0	4
8.	Тема 8. Казанская губерния во второй половине XIX в. Культура Казанской губернии во второй половине XIX в.	7	1	0	0	4
9.	Тема 9. Казанская губерния в начале XX в. Развитие культуры татарского народа в начале XX в.	7	1	0	0	2
10.	Тема 10. Казанская губерния от Февраля к Октябрю 1917 года Татарское национальное движение в 1917 ? 1918 гг. Проблема национальной государственности	7	1	2	0	0
11.	Тема 11. Казанская губерния в годы Гражданской войны	7	1	0	0	2
12.	Тема 12. Татарстан в 1920-1930 гг. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.	7	1	2	0	2
13.	Тема 13. ТАССР в послевоенный период. Республика Татарстан на современном этапе.	7	2	2	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи курса. Общие сведения о Республике Татарстан. Этнокультурные и исторические особенности татарского народа. Обзор источников и историографии проблемы, определение терминологии и методологических основ курса. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.

Цели и задачи курса. Обзор источников и историографии проблемы, определение терминологии и методологических основ курса.

Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.

Первобытнообщинный строй на территории современного Татарстана. Субрегиональные археологические культурные общности. Анасынские, Пьяноборские культуры. Именьковские племена. Палеолит, бронзовый и железный века на территории Республики Татарстан.

Тема 2. Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты). Культура древних тюрков Великая Болгария и Хазарский каганат

Древнетюркские государства (Держава гуннов, Древнетюркские каганаты).

Степи Евразии в древности. Особенности кочевого хозяйства и быта. Вопрос о происхождении и языке хуннов. Этноним. Взаимоотношение с соседями. Китай и кочевники. Война хуннов с государством Цинь. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй. Его права и функции. Социальные слои. Рабство у гуннов. Отношение к покоренным народам. Особенности государственного устройства. ?Кочевой феодализм?. Съезды. Военное искусство и тактика. Быт и хозяйство. Города хуннов. Религия и мировоззрение. Погребальный обряд. Обычное право. Связи с Ханьской империей. Разделение хуннов на северных и южных. Падение государства хуннов. Судьба китайских хуннов.

Гунны и ?великое переселение народов?. Гунны в Средней Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. Война гуннов с аланами и готами. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. Гунны в Волго-Уральском регионе.

Гунны на Западе. Римская империя и гунны. Описание гуннов Греко-римскими авторами. Гуннский каганат. Атила. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. гуннов в культуру и историю народов Евразии.

Древнетюркские каганаты.

Центральная Азия в III-VI вв н.э. Основные компоненты этногенеза тюрок. Смыслоное развитие этнонима ?турк?. Свержение власти Жужанского каганата.

I Туркский каганат. Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Туркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Туркском каганате (конец VI в). Разделение Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Туркские каганаты. Разгром Восточного Туркского каганата Китаем.

II Туркский каганат. Свержение тюрок власти китайцев. Восстановление Туркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чура (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюкук, Йоллыг тегин. Хозяйство. Культура древних тюрок: письменность, мировоззрение, идеология, религия. Погребальный обряд. Падение Туркского каганата.

Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

Основные тюркские племена Евразии в I тыс. н.э. Огузы, гузы, кипчаки, уйгуры, печенеги, протоболгары, хазары, буртасы, маджары и др. Кимакский каганат и кипчаки. Татары в Центральной Азии. Их размещение и миграции, экономика, общественно-политический строй, образ жизни. Основные взгляды о происхождении тюрок.

Культура древних тюрок

Тема 3. Волжская Булгария Культура Волжской Булгарии

Волжская Булгария

Периодизация истории. Основные характерные черты раннебулгарской, домонгольской периодов.

Раннебулгарский период. Ранние булгары в Среднем Поволжье. Племенные различия. Отношения булгар с местными тюрко-угорским, угро-финскими и др. соседними племенами. Волжская Булгария и Хазарский каганат. Продолжение булгаро-хазарской традиции в государственном устройстве, хозяйстве, духовной и материальной культуре.

Образование Волжской Булгарии. Территория и ее расширение. Население. Формирование булгарской этнополитической общности - один из основных компонентов этногенеза татарского народа.

Общественно-политический строй и его развитие. Становление классовой, социальной структуры. Система налогообложения и повинностей.

Основные занятия населения, уровень развития экономики. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Ремесло и его организация. Промыслы. Торговля. Ее организация и характерные черты. Денаежно-весовая система. Великий волжский путь. Города их особенности. Биляр - столица государства. Города - центры отдельных земель-княжеств. Социальная топография и архитектура булгарских городов. Булгарское село. Военное дело. Военно-политические связи.

Политические и культурные, экономические связи Волжской Болгарии с другими государствами: Русь, страны Востока, Балтики и Западной Европы; финно-угорский мир; кочевнический мир.

Культура Волжской Булгарии

Духовная культура Волжской Болгарии: язычество и верования, мировоззрение, устное народное творчество, изобразительное искусство, письменность и просвещение, наука, литература, народные знания и другие. Распространение ислама и роль его в жизни населения Волжской Болгарии. Мусульманская культура. Прибытие Багдадского посольства и его значение для страны. Записки Ибн Фадлана.

Булгарское наследие в истории татар и других народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) Культура Золотой Орды

Центральная Азия и Восточная Европа в XII - нач. XIII в. Кочевой мир Центральной Азии: тюрки и ранние монголы. Государства Центральной Азии: от тюрков до монголов. Вопрос о центральноазиатских татарах. Кимаки и кипчаки в степях Приуралья и Западной Сибири. Дешт-и Кыпчак и Булгарское государство.

Образование империи чингизидов. Государственный строй державы. Военно-административная система и управление государством. Преобразование и реформы Чингиз-хана. ?Йаса? Чингиз-хана. Духовная культура монголов. Монгольские походы в Восточную Европу в 1223-1232 гг. Победа булгар над монголами в 1223 г. и ее значение. Завоевание Волжской Болгарии. Сопротивление булгар монгольскому нашествию. Восстание под предводительством Баяна, Джику, Бачмана. Поход на запад и завоевание Восточной Европы.

Образование и политическая история Улуса Джучи до 1266 г. Начальный этап образования Улуса Джучи: от вассалитета к самостоятельности. Традиции тюрко-монгольской государственности в административно-политическом устройстве. Концепция верховной власти. Эволюция системы управления. Ханы. Взаимоотношения с оседлыми регионами.

Улус Джучи в период могущества (1 пол. XIV в.) Территория и границы. Административно-территориальная структура. Система крыльев. Проблемы Ак Урды и Кок Орды. . Нижнее Поволжье и столицы. Булгарские эмираты в составе Улуса Джучи. Русские княжества.

Хозяйство, ремесла и торговля. Кочевое, полукучевое скотоводство и система перекочевок в Улусе Джучи. Земледелие и сельские промыслы. Города. Городские ремесла. Торговля. Денежное обращение и финансовая система. Военное дело. Вооружение. Структура военной организации.

Политическая власть и государственный строй. Хан и институт соправительства. Господствующие кланы и курултай. Административно-управленческий аппарат. Структура господствующей элиты.

Внутренняя политика. Центральная власть и русские княжества. Сарай и булгарские эмираты. Проблема Булгарского вилайата. Взаимоотношения с другими регионами (Крым, Хорезм, Шейбаниды).

Внешняя политика. Войны на западе. Польша, Литва и Балканы. Взаимоотношения с чингизидами в Средней Азии. Войны с хулагидами. Дипломатические отношения с Египтом, мамлюки. Дипломатические отношения с Западом. Взаимоотношения с папским престолом.

Становление средневекового татарского этноса. Этносы и этнический процесс в Улусе Джучи. Представления современников о татарах и Золотой Орде.

Распад Улуса Джучи. Причины кризиса государственности. ?Великая замятня? (1361-1380). Попытки стабилизации Улуса Джучи в конце XIV - начале XV в. Правление Тохтамыша. Идегей и его время. Распад Улуса Джучи и его наследие.

Культура Золотой Орды

Золотоордынская цивилизация. Феномен цивилизации Улуса Джучи. Городская и кочевая культура и их взаимовлияние. Религиозная ситуация. Ислам и духовенство. Письменность и просвещение. Научные и прикладные знания. Делопроизводственная и канцелярская культура. Язык. Художественная литература. Традиционная культура. Декоративно-прикладное искусство и архитектура. Быт населения.

Тема 5. Казанское ханство Другие татарские ханства Культура татарских ханств

Казанское ханство

Предыстория ханства. Казанское ?княжество?. Образование Казанского ханства. Основные взгляды о времени возникновения и основателе Казанского ханства. Улуг Мухаммед и его приемники.

Территория и этнический состав населения. Административно-территориальное деление. Даруги.

Социально - экономическое развитие. Формы землевладения. Политический строй. Социальные слои. Военное дело. Управление государством. Хан. Джин. Диван. Правительство. Чиновники. Податное сословие. Налоги и повинности.

Хозяйство, ремесла, торговля. Город Казань- столица государства, центр нового сплочения этноса. Его возникновение и основные этапы развития. Топография ханской Казани.

Внешняя и внутренняя политика. Ханство и Московская Русь. Взаимоотношения с другими татарскими государствами.

Формирование казанских татар, мишарей и других этнографических групп татар в это время. Казанское ханство и его отношение к Волжской Болгарии и Улусу Джучи.

Политическая история государства. Война 1467-1469 гг. Хан Илгам. Усиление московской ориентации. Эпоха русского протектората (1487-1521). Мухаммед-Амин. Хан Мамук. Абдул-Латиф. Правительство Кель-Ахмеда. Война 1505-1507 гг. ?Вечный мир с Москвой?. Хан Шах-Али.

Эпоха национального возрождения (1521 ие Казанского ханства. Война за независимость.

Другие татарские ханства

Крымское ханство. Астраханское ханство Сибирское ханство. Касимовское ханство.. Ногайская Орда. Годы существования.Государственное управление. Социальная структура. Хозяйство. Территория и население. Взаимоотношения между татарскими государствами. Общее и особенное в постзолотоордынских татарских государствах.

Культура татарских ханств

Ислам. Архитектура. Искусство. Письменность и просвещение, литература. Мухаммедъяр. Мухаммад Амин. Кул Шариф.

Тема 6. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства во 2-й пол. XVI - XVII вв. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в. Культура Казанской губернии XVIII в.

Народы Среднего Поволжья в составе Московского государства во второй половине XVI-XVII вв.

Русская колонизация Среднего Поволжья. Ликвидация ханских институтов власти и создание новых органов управления. Административно-территориальное устройство Казанского края. Воеводства, уезды, даруги и сотни. Создание Казанского приказа и его деятельность. Правительственная военно-феодальная колонизация Среднего Поволжья ?татарский вариант? опричнины. Строительство городов-крепостей, монастырей. Внедрение крепостного права в Среднем Поволжье и его последствия. ?Вольное? переселение русских крестьян. Изменение этнодемографической и социально-политической ситуации в регионе. Формы национального гнета. Влияние средневекового русского деспотизма на внутриполитический курс правительства и местных властей. ?Добровольное присоединение башкир к России? и особенности русской колонизации в Приуралье.

Сельское и городское население. Социальный состав населения. Казенное, монастырское и помещичье землевладение в Среднем Поволжье и Приуралье. Особенности освоения незаселенных и малонаселенных мест в крае. Хозяйство ясачных татарских крестьян. Сельскохозяйственное производство. Орудия труда. Посевные культуры. Состояние традиционных промыслов татарских крестьян. Ремесленное производство. Строительство русских городов, их архитектура. Роль городов в экономической жизни региона. Казань - центр ремесла и торговли. Татарская слобода. Среднее Поволжье и Приуралье в складывающемся всероссийском рынке и международной транзитной торговле.

Социально-экономическое и правовое положения татар

Последствия завоевания Казанского ханства для татарского народа. Социально-экономическое положение полигэтнического населения края.

Правовое положение ясачных крестьян. Усиление феодального гнета. Податная система в XVII в. Повинности. ?Ополнение инородцев?. Злоупотребления местных чиновников. Татарские крепостные крестьяне. Формирование в Среднем Поволжье сословия служилых татар. Их землевладение по писцовой книге Казанского уезда 1602-1603 гг. Правовой статус и социально-экономическое положение служилого татарина, новокрещеного и служилого русского: общее и особенное. Участие служилых татар и мурз в военных кампаниях и общественно - политических событиях. Ликвидация Касимовского ханства.

Тема 7. Казанская губерния в первой половине XIX в. Культура Казанской губернии в первой половине XIX в.

Казанская губерния в первой половине XIX в.

Казанская губерния в 1-ой пол. XIX в. Рост численности населения. Полигэтничность региона. Социально-экономическое развитие края. Изменения в сельском хозяйстве и положении крестьянства. Кризис крепостной системы. Движения социального протеста. Категории российского крестьянства и региональные особенности. Налоги, сборы и повинности. Сословный строй. Развитие промышленности. Торговля и складывание общероссийского рынка. Начало промышленного переворота. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия перемен. Казанский край и Отечественная война 1812 г.: Казанское ополчение. Помощь населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань.

Тема 19. Культура Казанской губернии в первой половине XIX в.

Открытие Казанского университета (1804 г.) и его роль в развитии духовной культуры народов Поволжья. Образование. Наука. Общественная и просветительская мысль. Издательское дело и периодическая печать. Художественная культура: литература, театр, живопись. Татарское просветительство.

Тема 8. Казанская губерния во второй половине XIX в. Культура Казанской губернии во второй половине XIX в.

Казанская губерния во 2 пол.XIX вв.

Казанская губерния в пореформенный период. Реформы 60-х гг. XIX в.: условия и итоги преобразований. Противодействие реформе: позиция казанского дворянства. Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г. (разочарование). Безденежное восстание. Куртинская панихида. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в 60 - 90-е гг. XIX в. Появление капиталистического уклада и сельском хозяйстве.

Расслоение крестьянства. Промышленность. Города и торговля. Формирование новых классов. Сословия. Общественное движение 70-90-х гг. Распространение народничества. Студенческие волнения. Распространение марксизма. Причины зарождения и развития татарского национального движения. Особенности национальной политики царского правительства в XIX в. Христианизация и русификация по ?системе Н.И.Ильминского?. Вайсовское движение.

Тема 21. Культура во второй половине XIX в.

Татарское просветительство 2-ой пол. XIX в. Ш.Марджани. К.Насыйри и др. Джадидизм. Кадимисты и джадидисты. Рост национальною самосознания татар. Подъем национальной культуры. Борьба за создание татарской периодической печати. Наука и культура в Казанском крае во 2-ой пол. XIX в. Образование. Периодическая печать и литература. Художественная культура и искусство.

Тема 9. Казанская губерния в начале XX в. Развитие культуры татарского народа в начале XX в.

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. Территория и административное деление. Национальный состав и социальная структура населения. Органы управления. Особенности экономического развития. Состояние промышленности. Заводы и фабрики. Развитие татарской национальной буржуазии. Татарский торговый купеческий капитал. Аграрные отношения в губернии. Общинное устройство деревни и расслоение крестьянства. Столыпинская аграрная реформа. Ее результаты и значение.

Общественно-политическая жизнь в Казанской губернии в начале XX века. Назревание политического кризиса. Революция 1905 - 1907 гг. Рабочие стачки и забастовки. Крестьянские волнения. Студенческое движение. Формирование и деятельность политических партий. Казанский комитет РСДРП. Казанские эсеры. Либеральное движение. Кадеты. Октябристы. Образование черносотенных (монархических) организаций. Политические партии после поражения революции. Разгон рабочих организаций и профессиональных союзов. Закрытие демократических газет. Общественно-политическая жизнь в годы I-й мировой войны. Отношение к войне различных политических партий и классов. Рост антивоенных, антиправительственных настроений.

Состояние народного образования у татар. Распространение джадидизма. Новометодные и старометодные медресе и мектебы (?Мухаммадия?, ?Касимия?, ?Галия?, ?Хусаиния?, ?Буби? и др. Борьба за светскую национальную школу. Татарские учительские школы. Развитие татарского женского образования. Просветительство.

Состояние высшего образования. Татары в российских и иностранных высших учебных заведениях.

Зарождение и становление татарской периодической печати (?Азат?, ?Азат халык?, ?Тан юлдузы?, ?Казан мухбира?, ?Кояш?, ?Нур?, ?Ялт-йолт? и др.). Книгоиздательское дело (?Умид?, типография бр. Каримовых, ?Миллят?, типография Г.Шарафа и др.).

Развитие татарской литературы. Возникновение новых направлений и художественных методов. Татарская проза, поэзия, драматургия, литературная критика (Г.Тукай, Г.Исхаки, Г.Ибрагимов, Г.Камал, М.Гафури, Ф.Амирхан, Дэрдменд, Ш.Камал и др.).

Тема 10. Казанская губерния от Февраля к Октябрю 1917 года Татарское национальное движение в 1917 ? 1918 гг. Проблема национальной государственности

Казанская губерния от Февраля к Октябрю 1917 года

Нарастание нового революционного кризиса в стране. Ситуация в Казани и губернии. Слом старых и создание новых губернских органов власти. Комитет общественной безопасности. Институт комиссаров Временного правительства. Казанский губернский Совет рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.

Политические партии и организации. Казанские социал-демократы, попытка их объединения. Создание Казанского комитета РСДРП (б) (В.А.Тихо-мирнов, Г.Ш.Олькеницкий и др.). Казанский комитет партии левых эсеров (А.Л.Колегаев, И.А.Майоров, Н.Д.Ефремов и др.). Роль военных организаций в политической жизни. Отношение политических партий к Временному правительству.

Крестьянское движение. Земельный вопрос. I-й губернский съезд крестьянских депутатов и его решения. Создание Казанского губернского Совета крестьянских депутатов. Земельные комитеты. Репрессивные меры против крестьянства.

Обострение проблемы власти в июльские дни. Установление диктатуры Временного правительства. Наступление реакции. Борьба политических партий за народные массы. Рост влияния большевиков. Большевизация Казанского Совета рабочих и солдатских депутатов.

Обострение социально-экономического кризиса в губернии. Рабочее движение. Стачка металлистов. Формирование отрядов Красной гвардии. Радикализация солдатских масс.

Октябрьское вооруженное восстание в Казани и установление власти большевиков. Создание временного революционного комитета (К.Грасис, Н.Ершов, К.Якубов и др.). Установление Советской власти в губернии. Передача власти Казанскому Совету Рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Структура органов местной власти. Первые экономические мероприятия новой власти. Национализация собственности. Реализация декрета о земле.

Тема 25. Татарское национальное движение в 1917 ? 1918 гг. Проблема национальной государственности
Рост национального движения после февральской революции. Деятельность национальных организаций. Образование Временного Центрального бюро российских мусульман. Подготовка и проведение I-го Всероссийского мусульманского съезда. Обсуждение вопроса о национально-государственном устройстве страны. Федералисты и унитаристы. Избрание Всероссийского центрального мусульманского совета -- Милли Шуро (А.Цаликов, И.Ахтамов, С.Максуди, Ибн. Ахтамов и др.).

Казанские съезды июля 1917 г.: II-й мусульманский, I-й Всероссийский военный и съезд духовенства. Всероссийский мусульманский военный совет -- Харби Шуро (И.Алкин, Д.Алкин, У.Токумбетов и др.). Провозглашение культурно-национальной автономии мусульман внутренней России и Сибири. Образование коллегии по осуществлению культурно-национальной автономии (С.Максуди).

Тема 11. Казанская губерния в годы Гражданской войны

Казанская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.)

Начало гражданской войны в стране. Мятеж чехословацкого корпуса. Образование Комитета членов учредительного собрания (Комуча). Захват Казани частями чехословацкого корпуса и Народной армии Комуча. Белый террор (М.Вахитов, Я.Шейнкман и др.). Восточный фронт. Подготовка и проведение Казанской операции. Освобождение Казани и территории губернии.

Наступление белой армии адмирала А.Колчака. Антисоветские крестьянские выступления. Чапанская война 1919 г. Введение военного положения на территории губернии. Мероприятия по укреплению Восточного фронта. Формирование национальных и интернациональных воинских частей. 1-я и 2-я отдельные приволжские стрелковые бригады (Я.Чанышев, Ш.Усманов, Х.Мавлютов и др.). Центральная мусульманская военная коллегия. Освобождение территории губернии от армии Колчака.

Тема 12. Татарстан в 1920-1930 гг. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.

Татарстан в 1920-1930 гг.

Проведение новой экономической политики в нашей республике. ТАССР в годы ?восстановительного периода?. НЭП, продналог, рабфак

Индустриализация и коллективизация в республике, методы и итоги их проведения. Культурное строительство в годы первых пятилеток.?Большой террор? в Татарии. ТАССР в предвоенные годы.

Индустриализация, коллективизация, ?Большой террор?. Репрессии, раскулачивание

Тема. 28. Образование ТАССР.

Варианты национально-государственного строительства. Проект Татаро-Башкирской республики. Совещание ответственных партийных работников мусульман Казани 12 октября 1919 г. II-й съезд коммунистических организаций народов Востока. Решение Политбюро об отмене декрета о создании ТБР.

Подготовка к созданию Татарской республики. Противодействие созданию республики. Проблема территории и границ ТАССР. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР ? Об образовании Автономной Татарской Советской Социалистической Республики?. Образование Временного революционного комитета (С.Сайд-Галеев, И.Казаков, К.Мухтаров и др.). Передача власти ВРК. Провозглашение ТАССР.

Подготовка и созыв I-го Учредительного съезда Советов ТАССР. Основные решения. Территория и границы ТАССР. Национальный состав населения.

Формирование органов власти республики. Центральный исполнительный комитет (ЦИК) ТАССР. Совет народных комиссаров (СНК) ТАССР. Структура и состав нового правительства. Место областного комитета РКП (б). Новое административно-территориальное деление. Кантоны. Волости. Районы. Историческое значение образования ТАССР.

Тема 29. Культура ТАССР в 1920-1930 гг.

Состояние народного образования. Деятельность Народного комиссариата просвещения Татарстана. Ликвидация старой и создание новой школы. Меры по ликвидации неграмотности. Ликбезы. Введение обязательного начального образования. Культурно-просветительная работа.

Перестройка системы высшего образования. Казанский университет. Восточно-педагогический институт. Его роль в подготовке национальных кадров. Открытие новых вузов в начале 30-х гг. (авиационного, медицинского, химико-технологического и др.).

Развитие науки. Научно-исследовательские учреждения. Крупнейшие научные школы. Роль Академического центра в развитии национальной культуры. Научное общество татароведения. Общество изучения Татарстана. Дом татарской культуры. Проблемы национальной культуры. Развитие татарского языка. Реформа татарского алфавита. I Всесоюзный тюркологический съезд в Баку. Общество ?Яналиф?. Переход к латинскому шрифту. Отношение к этому татарской интеллигенции. Письмо ?82-х?. Перевод татарской письменности на кириллицу.

Тема 13. ТАССР в послевоенный период. Республика Татарстан на современном этапе.

ТАТАРСТАН – СТРАНА ЧЕРНОГО ЗОЛОТА?

. В середине 19 века строятся заводы по переработке нефти из найденного возле деревни Сюкеево (Камско-Устьинский район) источника.

В годы Советской власти много делается для того, чтобы создать нефтедобывающую промышленность на территории Татарстана. Геологи во главе с академиком И. М. Губкиным, проводя геологоразведочные работы, пришли к выводу, что между Волгой и Уралом должны быть очень большие нефтяные залежи.

2 августа 1943 года из скважины, которую пробурила бригада под руководством Гарифа Хамидуллина около села Шугур, забил фонтан нефти! В тот же год эта скважина начала давать по 40 гонн нефти в сутки.

Буровые работы начинаются активно вестись и в других районах республики. В 1946 году была открыта бавлинская нефть. В 1948 году мощным потоком потекла нефть из знамени?того Ромашкинского месторождения ренного Татарстана.

В экономике республики появилась таким образом новая отрасль нефтедобывающая промышленность. В 1950 году со?здается объединение ?Татнефть?. Уже в 1956 году Татарстан по добыче нефти занимает первое место в Советском Союзе (18 млн. тонн). В 1960 году этот объем равняется 46 млн. тонн, а в 1970 году достигает уже 100 млн. тонн.

Неизвестно изменились нефтяные районы Татарии за нес?олько десятков лет. Возникли новые города и рабочие поселки. Нефти обязаны своим появлением Миннибаевский газоперерабатывающий завод, Казанский завод ?Оргсинтез?, Нижнекамский химический комбинат, Заинская и Уруссинская ГРЭС.

Безусловно, нефть принесла большую славу нашей республи?ке. Но в последние годы всем стало ясно, что особой пользы Татарстану от нее не было. Излишки нефти за очень низкую цену продавались Польше, Германской Демократической Республике, Чехословакии, Венгрии и другим странам. Тогда мы искренне радовались, что оказываем помощь молодым социалистическим государствам. Из недр нашей земли уже выкачано более 2 млрд. тонн ?черного золота?. С каждым годом объем добычи нефти снижается. Например, в 1990 году было добыто около 40 млн. тонн, в 1992 году ?меньше 30 млн. тонн.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История татар - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

Национальная библиотека РТ - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

Национальный музей РТ - tatar.muzeum.ru

Татароведение - www.tataroved.ru

Татарская электронная библиотека - <http://go.mail.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизведим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее rationalной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в ходе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
зачет	<p>Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки "Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 История Татарстана

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Федулин А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427584>

Дополнительная литература:

1. Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М.: Вече, 2013. -320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие булгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип.губер. Прав., 1888. - 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
4. Литература народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612574>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.6 История Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.