

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзаринов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методы управления образовательной деятельностью М2.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсин И.Т.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т.
кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение
развития территорий , ITGajsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить усвоение бакалаврами знаний теоретических основ методов управления образовательной системой как науки в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Методы управления образовательной деятельностью" относится к вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК 16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК 2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК 9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применить полученные знания и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1-6	0	4	0	
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	7-11	0	4	0	
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	12-17	0	4	0	
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	2	1-5	0	4	0	
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской федерации.	2	6-10	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных уч-реждений.	2	11-14	0	4	0	
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	2	15-19	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптив-ность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной при-роды и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. Педагогический менеджмент как деятельностьная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая сис-тема. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социаль-ного климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

практическое занятие (4 часа(ов)):

Государственно-общественный характер управления образованием ? принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1-6	реферат, доклад, презентация	20	индивидуальные задания, доклад
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	7-11	реферат, доклад, презентация	20	индивидуальные задания, доклад
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	12-17	реферат, доклад, презентация	20	индивидуальные задания, доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	2	1-5	реферат, доклад, презентация	15	индивидуальные задания, доклад
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	6-10	реферат, доклад, презентация	11	индивидуальные задания, доклад
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	2	11-14	реферат, доклад, презентация	15	индивидуальные задания, доклад
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	2	15-19	реферат, доклад, презентация	15	индивидуальные задания, доклад
Итого					116	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Учебно-тематический план курса "Управление педагогическими системами". Биробиджан, 1999. - 15 с.
2. Видеофильм "Синергетический подход к управлению сложноорганизованными системами".
3. Критерии оценки эффективности управления учреждением образования. Прикладная компьютерная программа.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Вопросы к зачет 8 семестр

Современные методы и формы управления педагогическими системами.

Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.

Управление инновационными процессами в школе.

Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.

Системное управление развитием школы.

Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Управление качеством образования.

Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.

Управление конфликтами в педагогическом коллективе.

Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.

Вопросы к зачету 9 семестр

Правовое регулирование управления качеством образования.

Правовая ответственность педагогических работников.

Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания

Новая система оплаты труда работников образования.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

7.1. Основная литература:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350827> Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2011. ? 397 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=6791 Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007> Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7797> Фомичев А. Н. Исследование систем управления : учебник

7.2. Дополнительная литература:

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14089> Науч. ред. И. С. Пилко Методы информационно-аналитической деятельности

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377367> Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102> Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9602> Баранов В. В., Зайцев А. В., Соколов С. Н. Исследование систем управления : учебное пособие

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377367> Чепурнова, Н. М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н. М. Чепурнова, С. А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - ru.wikipedia.org/

Гуманная педагогика ? Международный центр - www.gumannaja-pedagogika.ru

Педагогика - воспитание обучение дидактика инновации - psylist.net/pedagogika/

Педагогика. Научно-теоретический журнал ? - www.pedagogika-rao.ru

Педагогика.py - pedagogy.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы управления образовательной деятельностью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

мультимедийная аудитория 41 ауд.

компьютерный класс 40 ауд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе
Экологическое образование .

Автор(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. _____

"__" _____ 201__ г.