

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Савина Н.Н.

Рецензент(ы):

Шатунова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у бакалавров способности к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Инновационные процессы в образовании' включена в раздел 'Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование и иностранный язык) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и быть способным осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе их учета;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе;
- возможности образовательной среды и сущность метапредметных и предметных результатов, а также возможности профессионально-исследовательской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- применять в учебно-воспитательном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. должен владеть:

- технологиями обучения, воспитания и развития на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.	9	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Развивающееся дошкольное образование.	9		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.	9		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Инновационная педагогика и её основные характеристики.	9		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные направления развития инновационного образования.	9		4	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Управление педагогическим коллективом в инновационном дошкольном образовательном учреждении.	9		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.	9		0	2	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности педагога ДОУ. Мотивация педагога к инновационной деятельности.	9		0	2	0	Презентация
9.	Тема 9. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.	9		0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Инновационные и экспериментальные дошкольные образовательные учреждения.	9		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Инновационная система дошкольного образовательного учреждения.	9		0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога ДОУ.	9		0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель, задачи, предмет и объект учебного предмета "Инновационные процессы в образовании". Создание национальной инновационной системы как стратегическое направление развития России. Формирование национальной инновационной системы в образовании. Роль высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны. Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в системе образования.

Тема 2. Развивающееся дошкольное образование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы развития дошкольного образования. Глобальные тенденции в контексте становления новых образовательных подходов. Мировой кризис образования и интенсификация процессов развития дошкольного образования. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Инновационное движение в российском дошкольном образовании.

Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития дошкольного образования. Оценка идей развития ДООУ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная обусловленность развития педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и подходы к классификации инноваций. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития дошкольного образования. Оценка идей развития ДООУ.

Тема 4. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания. Системообразующие признаки инновационного образования в ДООУ. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного воспитания и обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания. Системообразующие признаки инновационного образования в ДООУ. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного воспитания и обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 5. Основные направления развития инновационного образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи и принципы инновационного образования в ДООУ. Основные направления развития инновационного образования в дошкольном образовательном учреждении. Научно-исследовательская и проектная работа педагога ДООУ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагог-инноватор - центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая. Методологические и методические знания педагогической инноватики как основы генерации педагогических инноваций. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности педагога.

Тема 6. Управление педагогическим коллективом в инновационном дошкольном образовательном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Руководители ДООУ как менеджеры инновационной деятельности педагогического коллектива. Особенности управления педагогическим коллективом в инновационных ДООУ. Формирование педагогического коллектива и стиль руководства. Этапы управления кадровыми ресурсами инновационного ДООУ. Методы групповой работы педагогов. Новые технологии социального управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Руководители ДООУ как менеджеры инновационной деятельности педагогического коллектива. Особенности управления педагогическим коллективом в инновационных ДООУ. Формирование педагогического коллектива и стиль руководства. Мотивация и стимулирование труда педагогов в сфере инновационной деятельности. Этапы управления кадровыми ресурсами инновационного ДООУ. Методы групповой работы педагогов. Новые технологии социального управления.

Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Актуальные проблемы инноваций в образовании. Инновация как социокультурный феномен. Социокультурные проблемы инновационной деятельности педагога. Инновационность как принцип педагогики. Методология педагогической инноватики и ее задачи. Новшества и нововведения. Типология и характеристики новшеств. Уровни новшеств в образовании. Характеристики нововведений.

Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности педагога ДООУ. Мотивация педагога к инновационной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи и содержание инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Классификации инноваций. Структуры процесса инновационной деятельности педагога ДООУ. Мотивация и стимулирование труда педагогов в сфере инновационной деятельности. Формирование у педагогов познавательных мотивов, мотивов достижения, успеха и др.

Тема 9. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменяющаяся среда ДООУ и необходимость ее развития. Стили поведения ДООУ в изменяющейся среде. Характеристики инновационных ДООУ. Группы ДООУ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Режимы жизнедеятельности ДООУ. Развитие ДООУ как инновационной системы (философия, политика, миссия ДООУ). Инновационные подходы к совершенствованию воспитания и обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебно-воспитательном процессе. Формы организации инновационной деятельности педагогов. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности педагогов.

Тема 10. Инновационные и экспериментальные дошкольные образовательные учреждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определить основные направления и тенденции развития деятельности экспериментальных зарубежных ДООУ. Понятия "инновационные ДООУ" и "экспериментальные ДООУ". Роль инновационных и экспериментальных ДООУ в развитии инновационного движения педагогов. Современные подходы к определению типов ДООУ. Общие черты экспериментальных ДООУ и специфика их инновационной деятельности. Сущность педагогических поисков в экспериментальных ДООУ. Тенденции развития инновационных и экспериментальных ДООУ. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация деятельности экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ (экспериментальные площадки, школы-лаборатории, авторские школы и т.д.). Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента.

Тема 11. Инновационная система дошкольного образовательного учреждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "система". Определение инновационной системы ДООУ. Функции инновационной системы ДООУ. Структура инновационной системы ДООУ. Уровни и показатели развития инновационной системы ДООУ. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

Тема 12. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога ДООУ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни творческого мышления и уровни педагогического творчества. Классификация педагогов в зависимости от восприятия нововведений и их характеристика (К.Р. Роджерс). Творческая и креативно-инновационная деятельность педагога. Механизмы, виды и категории, характеризующие креативную активность педагога в инновационной деятельности. Процесс развития креативности педагога и его этапы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.	9	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Развивающееся дошкольное образование.	9		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.	9		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Инновационная педагогика и её основные характеристики.	9		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Основные направления развития инновационного образования.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Управление педагогическим коллективом в инновационном дошкольном образовательном учреждении.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.	9		подготовка к дискуссии	3	Дискуссия
8.	Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности педагога ДОУ. Мотивация педагога к инновационной деятельности.	9		подготовка к презентации	3	Презентация
9.	Тема 9. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Инновационные и экспериментальные дошкольные образовательные учреждения.	9		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
11.	Тема 11. Инновационная система дошкольного образовательного учреждения.	9		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
12.	Тема 12. Креативность как важная характеристика инновационной деятельности педагога ДОУ.	9		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Инновационные процессы в образовании' предполагает использование как традиционных (лекции и практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: эвристической беседы, групповой дискуссии 'Позиция', техник 'Светофор', 'Информационный лабиринт', 'Приоритеты', 'На линии огня'; обсуждение проблемных ситуаций и выполнение проблемных заданий, работа в группе, проведение исследовательских семинаров, применение ИКТ, технологии исследовательского обучения, технологии формирования вопросительной активности, выполнение практических заданий и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании. 1. Каковы цель, задачи, предмет и объект учебного предмета "Инновационные процессы в образовании"? 2. Почему создание национальной инновационной системы рассматривается как стратегическое направление развития России? 3. Какова роль высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны? 4. Охарактеризуйте основные направления государственной инновационной политики; 5. Назовите органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании; 6. Каковы методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования? 7. Какие документы регулируют инновационную деятельность в системе образования?

Тема 2. Развивающееся дошкольное образование.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Развивающееся дошкольное образование. 1. Охарактеризуйте основные факторы развития дошкольного образования; 2. Каковы тенденции становления новых образовательных подходов в дошкольном образовании? 3. Чем обусловлен мировой кризис образования и интенсификация процессов развития образования? 4. Почему реформы образования являются важным аспектом социальной политики современных государств? 5. Как развивалось инновационное движение в российском образовании?

Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. 1. Объясните социальную обусловленность развития педагогической инноватики, её задачи, предмет и объект; 2. Дайте обоснование актуальности развития инновационной политики в дошкольном образовании России; 3. Дайте характеристику основных направлений государственной инновационной политики в сфере дошкольного образования; 4. Каковы основные понятия педагогической инноватики? 5. Какова сущность и классификация инноваций? 6. Каковы типы педагогических нововведений? 7. Каковы характеристики педагогических новшеств и нововведений? 8. Каковы критерии оценки педагогических инноваций? 9. Охарактеризуйте источники идей развития ДОУ; 10. По каким параметрам осуществляется оценка идей развития ДОУ?

Тема 4. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Инновационная педагогика и её основные характеристики. 1. Какова сущность понятия "инновационная педагогика"? 2. Почему гуманизация и демократизация в обществе рассматриваются как предпосылки инновационной деятельности в образовании? 3. Почему педагогические инновации являются содержательной основой инновационного процесса? 4. Каковы уровни и этапы осуществления и развития инновации? 5. Каковы характеристики инновационной педагогики? 6. Каковы системообразующие признаки инновационного образования в ДОУ? 7. Какова сущность понятия "инновационный подход" 8. Каковы основные этапы инновационного образования? 9. Что понимают под инновационной педагогической средой? 10. Что входит в педагогическое обеспечение инновационного образования в ДОУ?

Тема 5. Основные направления развития инновационного образования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Основные направления развития инновационного образования. 1. Каково социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности ДОУ? 2. Каковы цель, задачи и принципы инновационного образования в ДОУ? 3. Охарактеризуйте основные направления развития инновационного образования в ДОУ? 4. Какова сущность научно-исследовательской и проектной работы педагога доу? 5. Кто является центральной фигурой инновационного образования в ДОУ? 6. что Вы понимаете под "инновационной культурой" педагога и её духовно-нравственной составляющей? 7. Почему методологические и методические знания педагогической инноватики, а не креативность рассматриваются как основы генерации педагогических инноваций? 8. Какую роль играют активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога в инновационной деятельности? 9. Какие умения и способности необходимы для инновационной педагогической деятельности? 10. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности педагога ДОУ?

Тема 6. Управление педагогическим коллективом в инновационном дошкольном образовательном учреждении.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Управление педагогическим коллективом в инновационном дошкольном образовательном учреждении. 1. Какие проблемы инновационной деятельности педагогов ДОУ отличаются особой актуальностью? 2. Как вы понимаете следующую фразу ?инновация как социокультурный феномен?? 3) каковы социокультурные проблемы инновационной деятельности педагогов? 4) каков смысл принципа инновационности в педагогике? 4. Каковы задачи педагогической инноватики? 5. Новшества и нововведения ? это одно и то же? 6. Охарактеризуйте типологию новшеств. 7. Какие уровни разработки новшеств в образовании вы знаете? 8. Охарактеризуйте нововведения.

Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности педагога.

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 7. Теоретические основы инновационной деятельности педагога ДОУ. 1. В чем сущность инновационной образовательной деятельности? 2. Каковы законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании? 3. Охарактеризуйте принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов. 4. Каковы сущность и содержание инновационного образовательного процесса? 5. Какие подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании вы знаете? 6. Что является основным системообразующим компонентом инновационного процесса как системы? 7. Что понимается под всеобщим характером инноваций? 8. Какую роль играет проектирование в реализации педагогических нововведений? 9. Кто является субъектами инноваций в образовании? 10. Кто является коллективным субъектом инноваций?

Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности педагога ДОУ. Мотивация педагога к инновационной деятельности.

Презентация , примерные вопросы:

Тема 8. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. 1. Каково содержание инновационной деятельности учителя? 2. Каковы структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты? 3. Охарактеризуйте операционные компоненты инновационной деятельности учителя. 4. Почему рефлексия является компонентом инновационной деятельности учителя? Каковы ее виды? 5. Какую роль играют теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности? 6. В чем состоит специфика мотивации учителя к инновационной деятельности? 7.

Охарактеризуйте психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя. 8. Каковы способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя? 9. Какую роль играет индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя? Задание: изучить содержание и структуру инновационной деятельности педагога (компоненты и их взаимосвязь). Определить теоретическую и мотивационную готовность педагога к инновационной деятельности. Выявить специфику мотивации педагога к инновационной деятельности, психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности педагога, способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности педагога, индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. На основе усвоенных знаний разработать содержание, оформить презентацию для педагогов ДОУ, приступающих к инновационной деятельности. Обсудить ее на практическом занятии.

Тема 9. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения. 1. Как влияет изменяющаяся среда на развитие ДОУ? 2. Каковы стили поведения образовательных учреждений в изменяющейся среде? 3. Каковы характеристики инновационных ДОУ? 4. Какие группы ДОУ можно выделить в зависимости от преобладающего типа инноваций? 5. Какие режимы жизнедеятельности ДОУ Вы знаете? Охарактеризуйте их; 6. В каких документах ДОУ отражается развитие ДОУ как инновационной системы? 7. Какие инновационные подходы к совершенствованию воспитания и обучения детей дошкольного возраста Вы знаете? 8. Какие формы организации инновационной деятельности педагогов ДОУ Вы знаете? 9. Как осуществляется оценка и выбор новшеств? 10. В чем состоит проблема заимствования и авторской инновационной деятельности педагогов?

Тема 10. Инновационные и экспериментальные дошкольные образовательные учреждения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Инновационные и экспериментальные дошкольные образовательные учреждения. 1. Чем можно объяснить необходимость изменять среду ДООУ и стимулировать ее развитие? 2. Каковы стили поведения ДООУ в изменяющейся среде? 3. Раскройте сущность понятий "инновационные ДООУ", "авторские ДООУ" и "экспериментальные ДООУ". 4. Какова роль инновационных, авторских и экспериментальных ДООУ в развитии инновационного движения учителей? 5. Каковы виды экспериментальных ДООУ и содержание их деятельности? 6. Каковы группы ДООУ в зависимости от преобладающего типа инноваций? 7. Что характерно для развивающихся ДООУ как инновационных систем (философия, политика, миссия школы)? 8. Каковы инновационные подходы к совершенствованию обучения? 9. Назовите современные нововведения на уровне дидактических идей и концепций. 10. Каковы формы организации инновационной деятельности педагогов ДООУ? 11. По каким параметрам оцениваются и выбираются новшества? 12. Как вы рассматриваете проблему заимствования и авторской инновационной деятельности педагогов?

Тема 11. Инновационная система дошкольного образовательного учреждения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 11. Инновационная система дошкольного образовательного учреждения. 1. Раскройте сущность понятия "система". 2. Что следует понимать под инновационной системой ДООУ? 3. Каковы функции инновационной системы ДООУ? 4. Какова структура инновационной системы ДООУ? 5. Каковы уровни и показатели развития инновационной системы ДООУ? 6. Кто является субъектом инноваций в образовании? 7. Что Вы понимаете под коллективным субъектом инноваций? 8. Охарактеризуйте педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

Тема 12. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога ДООУ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 12. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога ДООУ. 1. Охарактеризуйте уровни творческого мышления и уровни педагогического творчества. 2. Охарактеризуйте педагогов ДООУ по их отношению к инновационной деятельности. 3. Охарактеризуйте педагогов ДООУ в зависимости от восприятия ими нововведений; 4. Существуют ли различия между творческой и креативно-инновационной деятельностью педагогов? 5. Какие механизмы, виды и категории, характеризуют креативную активность педагога в инновационной деятельности?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Инновационная педагогическая среда.
4. Основные понятия педагогической инноватики: "новое", "новшество", "нововведение", "инновация", "инновационный процесс", "инновационный лаг", "инновационное поведение".
5. Структуры инновационного процесса.
6. Типы нововведений в ДООУ.
7. Оценка идей развития ДООУ.
8. Источники идей развития ДООУ.
9. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
10. Субъекты инновация в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

11. Педагог-инноватор - центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
12. Специфика инновационных дошкольных образовательных учреждений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности педагогов.
14. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности педагога.
15. Технология внедрения инноваций в ДООУ.
16. Планирование инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
17. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.
18. Методы управления инновационными проектами.
19. Содержание инновационной деятельности педагога. Структура инновационной деятельности педагога и ее компоненты.
20. Рефлексия как компонент инновационной деятельности педагога и ее виды.
21. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности педагога.
22. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.
23. Инновационные характеристики ДООУ. Группировка ДООУ в зависимости от преобладающего типа инноваций.
24. Режимы жизнедеятельности ДООУ. Развитие ДООУ как инновационной системы (философия, политика, миссия ДООУ).
25. Роль экспериментальных ДООУ в развитии инновационного движения педагогов.
26. Экспериментальные ДООУ, их виды и содержание деятельности. Организация экспериментальных ДООУ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных ДООУ.
27. Специфика управления педагогическим коллективом в инновационных ДООУ.
28. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
29. Каковы стили поведения ДООУ в изменяющейся среде и характеристики инновационных ДООУ.
30. Функции и структура инновационной системы ДООУ. Уровни и показатели его развития.

7.1. Основная литература:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
2. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
4. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Рубанцова Т.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] : монография / Е. М. Горенков. - М. : Прометей, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2281-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>
2. Подымова Л.С. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой - М. : Когито-Центр, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89353-439-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534399.html>
3. Мандель Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503859>
4. Материалы научно-практической конференции 'Российский учитель в системе современного образования' [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-7042-2282-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222828.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык.

Автор(ы):

Савина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шатунова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.