

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тора как культурно-исторический памятник Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Александрова Н.Н.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. , Макарова Галина Александровна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415103119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Александрова Н.Н. кафедры религиоведения Отделение философии и религиоведения, NNAleksandrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

научить понимать необходимость наличия различных культур, религий, реальностей, не только их диалога, но исторического взаимоприсутствия и возможного синтеза;

ознакомить студентов со священной истории еврейского народа, главными событиями, хроникой и отдельными сюжетами "пяти пятых" Торы;

сформировать представление о различных способах и методах исследования библейского текста, применяемых в прошлом и настоящем;

способствовать выработке навыков толкования Торы (через мидраш) на различном герменевтическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 033300 "религиоведение". Она представляет собой изучение основополагающих понятий иудаизма в контексте анализа Торы как коммуникативного феномена. Изучению курса предшествует освоение базовых гуманитарных дисциплин, таких как "Философия", "История религии"; данный курс логически предшествует курсам "Философия иудаизма", "Феноменология религии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий
ПК - 2.2 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
П.К.-1.5	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику
ПК-2.1 (профессиональные компетенции)	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области философии религии
ПК-2.16 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общую структуру Торы (Пятикнижия) и ее место в Танахе
 принципиальные особенности библейского смысла творения мира и человека
 значение седьмого дня творения и место его в еврейской традиции
 смысл, значение, общую классификацию заповедей еврейской традиции
 смысл, виды и практическое значение мидраша

2. должен уметь:

анализировать центральные сюжеты Торы с точки зрения традиции и академической науки
 излагать устно и письменно свои выводы в области иудаики
 пользоваться научной и справочной литературой, в том числе электронными ресурсами, по иудаике.

3. должен владеть:

навыками выступления перед аудиторией
 методикой "медленного чтения" и конспектирования

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. МЕСТО ТОРЫ В СТРУКТУРЕ ТАНАХА.	2	1	1	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. ТОРА, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ОТ ТОЛКОВАНИЯ К БИБЛЕИСТИКЕ).	2	2	1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. ТОРА КАК СВЯЩЕННАЯ КНИГА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА - ВЕЧНАЯ ОСНОВА ЕВРЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	3-4	1	4	0	Контрольная точка
6.	Тема 6. КНИГА БЕРЕШИТ "В НАЧАЛЕ.." (БЫТИЕ)	2	5-6	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. МИДРАШ КАК ФОРМА ТОЛКОВАНИЯ ТЕКСТА	2	7-8	1	2	0	Контрольная точка
9.	Тема 9. Книга Шмот как повествование о возникновение еврейского народа	2	9-10	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Книга Ваикра как священный устав, "Торат коханим"	2	11-12	2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Книга Бемидбар как повествование о событиях, произошедших за годы странствий евреев в пустыне.	2	13-14	2	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Книга Дварим как завещание Моисея, переданное евреям перед их вступлением в Эрец Исраэль	2	15-16	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МЕСТО ТОРЫ В СТРУКТУРЕ ТАНАХА.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структурное содержание Торы (Пятикнижие.) Словоупотребление (смысл и значение) ?тора? в еврейской религиозной традиции, истории и современном еврейском языке. Тора ? закон. Письменная и устная тора. 1 Содержание Танаха 2 Слои 3 Состав Танаха 4 Различия между Танахом и Ветхим Заветом 4.1 Масоретский текст 4.2 Александрийский канон (Септуагинта) 4.3 Протестантский канон 4.4 Тора (Пятикнижие) 4.5 Невиим 4.6 Ктувим 4.7 Составители книг Танаха 5 Номера глав и стихов, деление книг 6 Иудаистские и христианские толкования Танаха 7 Танах и литература 7.1 Танах и европейская литература 7.2 Танах и русская литература

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1.Что такое Танах? 2.Из каких частей он состоит? 3.Зачем нужны комментарии к Торе? 4.Какие комментаторы Торы признаются столпами Талмуда? В чем значение комментария Раши? Есть ли противоречия между комментариями?

Тема 2. ТОРА, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ОТ ТОЛКОВАНИЯ К БИБЛЕИСТИКЕ).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

От вопроса "Кто сочинил Пятикнижие" к вопросу: "Как образовалось Пятикнижие": старшая документальная гипотеза - гипотеза фрагментов, гипотеза дополнений - новая документальная гипотеза - гипотеза кристаллизации. Устное красноречие и письменные сочинения :экзегет, проповедник и аудитория в античности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1.Интапреация Библии в контексте поздней античности, 2. Библейстика XX века: направление традиций; "кросскультурные исследования"; "направление историко-редакционного изучения"; "структуралистское направление"; "феминистское направление" и др. 3. Культурологический подход: комплексность гуманитарных исследований.

Тема 4. ТОРА КАК СВЯЩЕННАЯ КНИГА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА - ВЕЧНАЯ ОСНОВА ЕВРЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1 Название книг и принципы сюжетной компоновки 2. Структура Еврейской Библии 3. Процесс создания и канонизации Библии 4. Лингвистические проблемы 5. Проблемы литературного жанра Библии 6. Основы библейского мировоззрения. 7. Переводы Библии 8. Влияние Библии на мировую литературу и искусство 9. Влияние Библии на еврейскую культуру; современный Израиль

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Завет Бога и еврейского народа. 2 Тема богоизбранности еврейского народа. 3. Шаббат и седьмой день творения

Тема 6. КНИГА БЕРЕШИТ "В НАЧАЛЕ.." (БЫТИЕ)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В начале.. (Бытие) Сюжет. Последовательность изложения. Основные события: информацию о сотворении мира, зарождении человечества от первого человека до Ноаха; Авраам и первый завет с Богом; рождение Ицхака, испытание веры Авраама Всевышним через жертвоприношение Ицхака и рождение внука Яакова, удостоившегося стать родоначальником 12 колен еврейского народа; Способы прочтения и толкования первых четырех глав.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эфраим Урбах Мудрецы Талмуда вопросы к тексту: 1. Утверждение жесткого этического монотеизма в иудаизме 2. Проблема интерпретации процесса творения мира. спор между школами Шама и Гилеля. 3. Интерпретация процесса творения мира Филоном Александрийским

Тема 8. МИДРАШ КАК ФОРМА ТОЛКОВАНИЯ ТЕКСТА

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Жанр еврейской литературы гомилетического характера. Происхождение мидрашей и агадот Периодизация: ранние (классические аморайские) мидраши; средние мидраши; поздние мидраши. Виды мидраша; Четыре основных уровня-способа объяснения (комментирования): пшат; ремез; друш; сод. Принципы толкования, Время составления Мидрашей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы к обсуждению: 1.Эпоха формирования Мидраша. 2. мидраш как экзетическая техника объяснения одного отрывка Торы через другой 3. "Мидраш второго порядка" как собрание книг интерпретации комментариев торы

Тема 9. Книга Шмот как повествование о возникновении еврейского народа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные вопросы, поставленные в книге Шмот (Исход): пребывание Израиля в Египте
Рождение Моисея Призыв Моисея к служению (горящий куст) О десяти казнях О исходе сынов израилевых События связанные с празднованием Песаха Переход через Красное море Манна небесная. Пасха и Исход в сочинениях Оригена и мидрашах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительный анализ: Пасха и Исход в сочинениях Оригена и мидрашах

Тема 10. Книга Ваикра как священный устав, "Торат коханим"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные вопросы, поставленные в книге Ваикра (Левит): о жертвах (гл. 1-7); о посвящении священнослужителей (гл. 8-10); о чистом и нечистом (гл 11-16); о личной святости членов общества Господня в жизни семейной и общественной (гл. 17-20); о святости и порядке всех отправлений богослужения, культа, о священных временах и проч. (гл. 21-27).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассмотреть следующие вопросы: 1. Происхождение книги 2. Библейская критика 3. Опровержение критики 4. Время написания книги 4 Значение книги

Тема 11. Книга Бемидбар как повествование о событиях, произошедших за годы странствий евреев в пустыне.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разбор структуры книги. Главы 1-10 (до стиха 11) содержат законы, полученные у горы Синай Главы с 10-й (с 11-го стиха) по 21-ю рассказывают о событиях, произошедших во время странствий сынов Израиля по пустыне на протяжении тридцати восьми лет, до момента, когда они подошли к границам Моава, направляясь в сторону Святой земли. Главы 22-36 посвящены событиям, произошедшим перед переходом через Иордан на последней стоянке в степях Моава. Непосредственно перед вступлением в Страну Израиля народу приходится выдержать еще несколько серьезных испытаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сюжетный разбор книги Бемидбар 1.Подготовка к походу (главы 1-4) 2.Движение отряда, ропот (главы 10-15) 3.Бунт Кораха, законы левитов (главы 16-19) 4. Смерть вождей израильтян, путь через пустыню (главы 20?21) 5.Пребывании израильтян на равнинах Моава (главы 22?32)

Тема 12. Книга Дварим как завещание Моисея, переданное евреям перед их вступлением в Эрец Исраэль

лекционное занятие (2 часа(ов)):

рассмотрение следующих вопросов: первое обращение Моше к сынам Израиля, в котором он напоминает о событиях, произошедших во время сорокалетнего пути из Египта в Страну Израиля. Моше призывает не забывать о тех истинах, которые были познаны у горы Синай в момент дарования Торы. 4:44-гл. 26 - второе обращение Моше, он подробно излагает основные принципы, положенные в основу союза. Разъясняя закон, Моше останавливается на порядке служения Всевышнему (12:1-16:17), на построении государства (16:18-гл. 18), на уголовном кодексе (гл. 19-21:1-9), на законах семейной жизни (21:10-гл. 25), на порядке службы в Храме (гл. 26). Главы 27-30 - третье обращение Моше. Принятие обязанности исполнять Закон и возобновление союза между Всевышним и Израилем. Главы 31-34 - последние дни Моше. Йеһошуа назначен новым руководителем; на коленов возложена обязанность сохранения и проведения в жизнь законов; песнь, благословения и смерть Моше.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовить ответы: 1.Происхождение книги 2. Авторство книги 3. Библейская критика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МЕСТО ТОРЫ В СТРУКТУРЕ ТАНАХА.	2	1	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. ТОРА, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ОТ ТОЛКОВАНИЯ К БИБЛЕИСТИКЕ).	2	2	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. ТОРА КАК СВЯЩЕННАЯ КНИГА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА - ВЕЧНАЯ ОСНОВА ЕВРЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2	3-4	подготовка к контрольной точке	8	Контрольная точка
6.	Тема 6. КНИГА БЕРЕШИТ "В НАЧАЛЕ.." (БЫТИЕ)	2	5-6	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
8.	Тема 8. МИДРАШ КАК ФОРМА ТОЛКОВАНИЯ ТЕКСТА	2	7-8	подготовка к контрольной точке	2	Контрольная точка
9.	Тема 9. Книга Шмот как повествование о возникновение еврейского народа	2	9-10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Книга Ваикра как священный устав, "Торат коханим"	2	11-12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Книга Бемидбар как повествование о событиях, произошедших за годы странствий евреев в пустыне.	2	13-14	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Книга Дварим как завещание Моисея, переданное евреям перед их вступлением в Эрец Израэль	2	15-16	подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебного курса применяются традиционные виды учебной работы: лекция, семинарское занятие, в ходе которых осуществляется устный опрос, обсуждение материала. Практикуются домашние задания в виде "реферирования", "аннотирования" учебного материала. Особое место отведено методике "медленного чтения" и проблемной форме обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МЕСТО ТОРЫ В СТРУКТУРЕ ТАНАХА.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1.Что такое Танах? 2.Из каких частей он состоит? 3.Зачем нужны комментарии к Торе? 4.Какие комментаторы Торы признаются столпами Талмуда? 5.В чем значение комментария Раши? 6.Есть ли противоречия между комментариями?

Тема 2. ТОРА, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ОТ ТОЛКОВАНИЯ К БИБЛЕИСТИКЕ).

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1.Интапреация Библии в контексте поздней античности, 2. Библейстика XX века: направление традиций; "кросскультурные исследования"; "направление историко-редакционного изучения"; "структуралистское направление"; "феминистское направление" и др. 3. Культурологический подход: комплексность гуманитарных исследований.

Тема 4. ТОРА КАК СВЯЩЕННАЯ КНИГА ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА - ВЕЧНАЯ ОСНОВА ЕВРЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Контрольная точка , примерные вопросы:

1. Сколько версий сотворения человека представлено в книге Брейшит а) 4; б) 1; в) 3; г) 2. 2. В какой день из дней творения считается началом мира и отмечается в иудейском календаре как начало нового года Рош-а-шана а) в первый день творения, когда Бог отделил свет от тьмы; б) в третий день, когда земля произвела траву семяносную и деревоплодную растительность; в) в шестой день, когда Бог сотворил существа живые и человека, чтобы властвовать над ними; г) в седьмой день, когда были завершены небо и земля и весь сонм их и завершил свое дело, которое он созидал и почил в день седьмой от всего произведения своего. 3. Где остановился ковчег Ноаха а) на горе Синай б) на горе Йефон в) на горе Арарат г) на горе Варда 4. Что стало предзнаменованием для слуги Авраама что он нашел невесту для Ицхака а) что девушка напоила его водой, которую черпала из колодца; б) что девушка вышла к колодцу; в) что девушка предложила напоить его ослов; г) что девушка напоила его и его скот водой. 5. Какой сон спас Иосефа и весь дом его отца от голода _____ 6. Выбери вариант где представлены сыновья Ноаха а) Гомер, Магог и Мадай б) Шем Хам и Магог в) Ашкеназ, Рифат и Тогарма г) Шем, Хам и Йефета. 7. Что является символом завета между Богом и Ноахом а) скрижали б) Тора в) Радуга г) ковчег Завета 8. Кто из сынов Ноаха посрамил своего отца _____ 9. Что сделал прежде всего выйдя из ковчега а) выпустил голубя б) выпустил зверей из ковчега; в) построил жертвенник для Бога и принес жертву всесожжения; г) поблагодарил Бога за то, что потоп закончился 10. Как Бог наказал Змея за то, что он искушил Хаву съесть яблоко с древа познания добра и зла а) низверг его из статуса самого хитрого зверя; б) низверг его в гады земные, которых все будут презирать и бояться; в) заповедовал ему пресмыкаться перед остальными гадами земными; г) заповедовал ему питаться падалью и передвигаться ползая.

Тема 6. КНИГА БЕРЕШИТ "В НАЧАЛЕ.." (БЫТИЕ)

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сколько длился потоп на земле? а) 40 дней и ночей б) 150 дней в) 40 лет г) 7 дней 2. Почему Бог наказал землю с людьми и всякой тварью потопом? а) вся земля наполнилась грехом; б) потому что все живое сбилось с пути намеченного Богом; в) Бог засомневался в совершенстве своего творения; г) Ангелы сказали Богу что грех и похоть наполнили землю и не осталось на земле добра. 3. Кем был Каин а) охотник; б) земледелец; в) кочевник; г) пастух. 4. В чем заключается обман Лавана перед Йааковом а) заставил работать больше положенного срока; б) дал ему в жены Лею вместо обещанной Рахель; в) не рассказал о традициях брака на его земле; г) дал ему в жены Лею вместо обещанной Ривки 5. За что Иосефа невзлюбили его братья _____ 6. Выбери вариант где представлены сыновья Ноаха а) Гомер, Магог и Мадай б) Шем Хам и Магог в) Ашкеназ, Рифат и Тогарма г) Шем, Хам и Йефета. 7. Какое обещание взял Йааков у Иосефа перед смертью а) не обезать своих братьев после смерти отца; б) не держать зла на братьев, что они продали его в рабство; в) продолжить завет в Богом, который заключили патриархи Авраам, Ицхак; г) похоронить его в погребальнице отцов его. 8. Почему Иосеф попадает в темницу а) потому что вступил в запрещенную связь с женой господина; б) потому что не послушал своего господина и сделал по-своему; в) потому что был оговорён; г) потому что не послушал приказа жены своего хозяина. 9. Кто был превращён в соляной столб? _____ 10. В какой день из дней творения считается началом мира и отмечается в иудейском календаре как начало нового года Рош-а-шана а) в первый день творения, когда Бог отделил свет от тьмы; б) в третий день, когда земля произвела траву семяносную и деревоплодную растительность; в) в шестой день, когда Бог сотворил существа живые и человека, чтобы властвовать над ними; г) в седьмой день, когда были завершены небо и земля и весь сонм их и завершил свое дело, которое он созидал и почил в день седьмой от всего произведения своего.

Тема 8. МИДРАШ КАК ФОРМА ТОЛКОВАНИЯ ТЕКСТА

Контрольная точка, примерные вопросы:

1. Как иудейский народ попал в рабство а) египтяне захватили Мицраим где жил Йосеф и его братья и поработил весь народ; б) пришел царь, который не знал Йосефа и испугавшись многочисленности дома его поработил дом его. в) Пришел царь который не знал Йосефа, и поработил его и его братьев; г) в Мицраим пришел голод и Йосефу и его братьям пришлось искать убежища в других землях где их и поработили. 2. О ком сказано: ?истреблена будет та душа из Израиля?? а) о том, кто не принесет пасхального жертвоприношение; б) о том, кто не будет есть пасхальное жертвоприношение; в) о том, кто будет в Песах есть квасное; г) о том, кто не будет соблюдать завет Бога. 3. Как Моше устроился в земле Мидьян а) остался около колодца до того, как Бог его не призвал; б) стал пастухом; в) женился на богатой вдове; г) остался при жреце Мидьяне взял в жены одну из его дочерей и пас его овец. 4. В какой из казней в книге Шмот упоминается ?И положу Я различие между Моим народом и между твоим народом, ? на завтра будет этот знак.) а) все казни касались только народ Мицраима; б) первой казни, когда вода в реках стала кровью; в) во второй казни, когда жабы не приближались к сынам Израилевым, так как жабы не кошерны; г) в книге Шмот не разъяснения касались ли казни сынов Израилевых; д) третья казнь не коснулась сынов Израилевых так как они совершают микву(ритуальное очищение); е) четвертая из казней когда скопище тварей (предположительно саранча) покрыла землю, людей, скот Мицраима, но не затронула сынов Израилевых; ё) пятая казнь мор скота не коснулся сынов Израилев так как вся скотина была кошерна; з) гром и огненный дождь не коснулись сынов Израилева. 5.Что стало символом спасения иудейских первенцев от ангела смерти? а) избранность народа; б) кровь пасхального агнца; в) завет Моше с Богом; г) мезуза, которая помещается на косяк иудейского дома. 6. Сколько лет иудеи пребывали в рабстве? а) 400 б) 210 в)430 г)150 7. Что заповедовал Бог сделать Аарону и его сыновьям перед входом в жертвенник? а) прочитав молитву Шма б) омыть ноги и руки в) пройти полную микву г) облачиться в полное одеяние первосвященника 8. Что происходила с оставленной на следующий день

манной _____ 9. Как Бог наказал народ Исраэля за то, что извратились они и построили золотого тельца? _____ 10. Отметьте из перечисленного что не было упомянуто в завете Моше с Богом а) не заключать союзов в землях которые Бог обещал народам Израиля; б) разрушать идолы и жертвенники побежденных народов; в) соблюдать праздник Пасхи г) выкупать первенцев д) соблюдать шабат е) не вари козленка в молоке его матери ё) совершай брит мила (обрезание) всякому иври мужского пола; ж) читай тору ежедневно как заповедовал тебе Господь; з) соблюдать праздник сбора плодов, при обороте года

Тема 9. Книга Шмот как повествование о возникновении еврейского народа

Устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ: Пасха и Исход в сочинениях Оригена и мидрашах

Тема 10. Книга Ваикра как священный устав, "Торат коханим"

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотреть следующие вопросы: 1. Происхождение книги 2. Библейская критика 3. Опровержение критики 4. Время написания книги 4 Значение книги

Тема 11. Книга Бемидбар как повествование о событиях, произошедших за годы странствий евреев в пустыне.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сюжетный разбор книги Бемидбар 1.Подготовка к походу (главы 1-4) 2.Движение отряда, ропот (главы 10-15) 3.Бунт Кораха, законы левитов (главы 16-19) 4. Смерть вождей израильтян, путь через пустыню (главы 20?21) 5.Пребывании израильтян на равнинах Моава (главы 22?32)

Тема 12. Книга Дварим как завещание Моисея, переданное евреям перед их вступлением в Эрец Исраэль

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить ответы: 1.Происхождение книги 2. Авторство книги 3. Библейская критика

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету по Торе

1. Структура Танаха
2. Структура Талмуда
3. История формирования письменного свода книг Тора
4. Книга Брейшит Происхождение Вселенной и начало человечества
5. Книга Брейшит Испытание человека свободой выбора, Приговор, Изгнание из сада
6. Книга Брейшит Каин Шет и их потомство, нравственная испорченность человечества Потоп
7. Книга Брейшит Ноах, Союз с Ноахом, Семь заповедей для человечества
8. Книга Брейшит история праотца Авраама союз еврейского народа с Богом
9. Книга Брейшит разрушение Сдома и Аморы
10. Книга Брейшит Ицхак и Ишмаэль Смерть Авраама, потомки Ишмаэля
11. Книга Брейшит Яков Право первородства; Яков и Лаван
12. Книга Брейшит Йосеф и его братья
13. Шмот Угнетение сынов Израиля
14. Шмот Моше, Обращение всевышнего к
15. Шмот Десять казней египетских
16. Шмот Исход
17. Шмот завет Бога с Моше ковчег завета
18. Ваикра Законы жертвоприношения
19. Ваикра Предназначение Израиля
20. Ваикра заповеди для когенов
21. Бемидбар Колена Израилевы
22. Бемидбар сражения с ханаанскими племенами, завоевание эморейских царств
23. Бемидбар Йегошуа назначен преемником Моше
24. Дварим Бог ревнитель единобожия; свойства всевышнего
25. Дварим молитва ШМА провозглашение единства Всевышнего
26. Дварим управление народом судьи царь когены и левиты
27. Дварим Пророки
28. Дварим Первые плоды и признание помощи Божественного провидения во всех событиях и делах народа а так же в труде отдельного человека
29. Дварим Составляющие союза заключенного с Всевышним с сынами Израиля
30. Дварим передача закона на хранение когенам

7.1. Основная литература:

Модин Б.П., Философия мифа [Электронный ресурс] / Модин Б.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-2811-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528116.html>

Седанкина Т.Е., Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-076-0 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>

История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 375 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612665>

7.2. Дополнительная литература:

Апанасенок Александр Вячеславович Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. - (Социокультурный сервис). ISBN 978-5-98281-279-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/309995>

Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>

Иерусалим: Один город, три религии: Научно-популярное / Армстронг К., - 3-е изд. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 566 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91671-671-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002325>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт изучения иудаизма в СНГ - <http://www.judaicaru.org/>

Материалы сайта МАХАНАИМ: текст Торы, комментарии, статьи, таблицы и др. - <http://www.machanaim.org/>

Сайт по иудаизму - <http://www.threeda.ru/>

Тора online - <http://tora-online.com/>

Электронная еврейская энциклопедия - <http://www.eleven.co.il>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тора как культурно-исторический памятник" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, прочее подобное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Александрова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Силаева З.В. _____

Макарова Галина Александровна _____

"__" _____ 201__ г.