

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Антропология религии Б1.Б.15**

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение  
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Александрова Н.Н. , Васильева Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415100619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Александрова Н.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , NNAleksandrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Васильева Е.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , ENVasileva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии религии;
- раскрыть особенности антропологического подхода по сравнению с другими подходами в религиоведение;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом антропологии религии;
- способствовать развитию "антропологического воображения" у студентов;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов разделять специфику социологического и антропологического подходов к изучению религии;
- способствовать развитию навыков работы с эмпирическим материалом, в том числе научить подвергать критическому анализ и верификации, полученные результаты исследований;
- ознакомить студентов с методологией антропологических исследований ("полевой" и "кабинетной");
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Профессиональный' и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Курс ``Антропология религии`` относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные студентами при изучении курсов 'Социология религии' 'История религии', можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии
П.К-1.2	способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования
ПК-2.20 (профессиональные компетенции)	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии
ПК-2.6 (профессиональные компетенции)	умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области антропологии религии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные научные парадигмы антропологии религии;
- теории и труды классиков антропологии религии;
- основные приемы эмпирической работы;
- ключевые проблемы изучаемой дисциплины.

2. должен уметь:

- выделять специфику антропологического подхода к религии;
- видеть сходства и различия религиозных культур и явлений;
- использовать знания по антропологии религии при разъяснении сложных межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам;
- применять полученное знание в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно материал курса;
- конспектировать учебную и научную литературу по антропологии религии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать религиозные нарративы.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом антропологии религии,
- навыками выступления перед аудиторией,
- навыками сравнительного анализа и философствования,
- навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания
- базовыми приёмами анализа эмпирического материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина	8	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований	8	2-3	1	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.	8	4-5	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта	8	6-7	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии	8	8-9	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры	8	10-11	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом	8	12-13	2	4	0	Тестирование Устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном	8	14-15	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса	8	16-17	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс	8	18	2	2	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас	8	19	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
12.	Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца	8	20	2	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Религия и символическая система	8	21	2	2	0	Тестирование
14.	Тема 14. Религиозное поведение	8	22	2	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Религия и социальный порядок	8	23	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Антропология религии в системе социогуманитарных наук; ее отношение к социологии религии, философии религии, религиоведению, психологии религии, феноменологии религии. Предмет, объект и методы антропологии религии (краткий очерк истории формирования собственного дисциплинарного предмета). Современный этап - антропология религии как составная часть социальной антропологии Религиозная антропология и антропология религии проблема демаркации Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения антропологии религии. Место антропологии религии в структуре религиоведения. Предмет антропологии религии. Основные школы антропологии религии. Методы исследования в антропологии религии. Влияние процессов глобализации на развитие проблемного поля антропологии религии

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фиона Боуи Антропология вопросы к тексту: 1. Определение и перспективы антропологии религии 2. Проблемы происхождения религии 3. Проблема интерпретации религиозного опыта в антропологии

### Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований. Стадии эволюции религиозных верований: атеизм, фетишизм, тотемизм, идолопоклонство, вера в богов ? творцов мира, вера в богов, похожих на людей, но сильнее их. Разделение религий на два класса прогрессивные и приспособительные.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Джон Леббок Начало цивилизации вопросы к тексту 1. стадиях эволюции религиозных верований 2. Эволюционизм Лёббока 3. Проблема минимума религии

### Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль Э.Б. Тайлора в создании эволюционной антропологии. Истолкование истории человечества как части истории природы. Теория культуры. Разработка приемов сравнительно-исторического метода. Понятие ?пережитки?. Анализ религии примитивных обществ. Обоснование тезиса: ?первобытный анимизм? - ?минимум религии?. Два главных ?догмата? теории анимизма. Анимистические представления как ?результат размышления дикарей-философов?. Анимистическая основа природных мифов. Верование в одушевление всей природы. Процессы олицетворения. Обряды ? пантомимный ?язык религии? и средство общения с духовными существами. Место первобытного анимизма в высших слоях культуры.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Эдуарда Бернетта Тайлора. Первобытная культура Вопросы к тексту: 1.Что Тайлор вкладывает в основу разделения суеверий и пережитков? 2. Что скрывают загадки и поговорки об истории и культуре народов? 3. Что происходит с религиозной основой в обрядах, традициях, когда они трансформируются в пережитки религиозной традиции? 4. В чем Тайлор видит источник магического мышления? Почему магическое мышление столь устойчиво в человеческом сообществе?

**Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование материалов и идей Р. Кодрингтона. ?Критический эволюционизм?. Социальная эволюция как основа религиозной эволюции. Необходимость прослеживания центральной, ?ортогенетической? линии и учета боковых ветвей развития. Понятия ?преанимизм? и ?аниматизм?. Стадия ?рудиментарной? религии. Феномены табу и мана?негативный и позитивный модусы сверхъестественного?. Формула табу-мана в её отношении к анимистической теории. Соотношение терминов ?сверхъестественное?, ?сверхнормальное?, ?экстранормальное?. Оценочные характеристики терминов ?магия? и ?религия?. Идея ?сложной? религии. Попытка применения понятия ?аниматизм? к рассмотрению ?сложных? религий. Критика антропоморфического теизма.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта. вопросы к тексту: 1.Чем Р. Маретт объясняет необходимость пересмотра проблемы минимума религии 2. Что представляет из себя модусы сверхъестественного; Дайте определение понятиям ?мана? и ?табу? 3. Какую проблему решают исследователи, вводя в научный оборот понятие ?сверхъестественное? 4. В чем заключается критика Роберта Маретта теории Тайлора 5. Что Р.Маретт вкладывает в понимание генетического подхода в религиоведение

**Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предшествование эпохи магии эпохе религии. Принципы магического мышления. Разновидности магии: гомеопатическая и контагиозная, теоретическая и практическая, позитивная и негативная, частная и общественная. Сравнение магии и науки, магии и религии. Причины перехода от магии к религии. Понимание религии. Два типа человеко-бога и пути их формирования. Учение о возникновении института священных царей из института колдунов и знахарей. Трактовка феномена тотемизма. Изучение природных культов. Выявление фольклорных пластов в Ветхом Завете.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Джеймс Джордж Фрэзер Золотая ветвь. Вопросы к тексту: 1.Каковы принципы магического мышления по Фрэзеру? 2.Какова система симпатической магии 3.В чем Фрейзер видит разницу между магией и религией?

**Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разработка функционального варианта социальной антропологии. Критика эволюционизма и анимистической теории. Концепция культуры; элементы и слои культуры. Понятие функции. Первичные и вторичные потребности человека, их удовлетворение посредством ?инструментального аппарата? культуры. Религия ? всеобщий феномен культуры. Корреляция религиозных процессов с другими культурными процессами. Рассмотрение религии в её соотношении с наукой и магией. Разделение областей сакрального (магия и религия) и профанного (наука). Выявление сходства и различия магии и науки, магии и религии. Объяснение основ и функций магии и религии. Раскрытие гетерогенности первобытной религии, соединения в последней анимизма, аниматизма, тотемизма, фетишизма, несводимости её ни к одному из них.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Бронислав Маленовский Магия, наука и религия Вопросы к тексту: 1. Человек в примитивном обществе и его религия 2. Социальное и индивидуальное в примитивной религии 3. Магическое и религиозное в примитивной религии

**Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Л.Я. Штернберг об основном методологическом принципе исследования религий. Полевые исследования верований гиляков, орочей, гольдов, негидальцев, айнов. Уточнение анимистической теории: анимизм ? результат процесса оживотворения окружающей природы. Три стадии оживотворения природы ? одушевление и очеловечение или аниматизм; открытие духов или первичный спиритуализм, одухотворение природы; открытие души. Анимизм ? основа формирования других архаических верований. Влияние сексуальных переживаний на развитие религий. Анализ сексуальных сторон религиозной жизни в теории ?полового избранничества?. Изучение В.Г. Богоразом ранних форм верований у народов Севера ? чукчей, коряков, эскимосов. Выделение пяти стадий развития первобытных верований. Выявление трех этапов развития шаманства ? поголовного, семейного, индивидуального и двух типов шаманов. Критика концепции Л.Я. Штернберга о ?половом избранничестве?. Выявление связи библейских повествований с древнейшими верованиями, мифами и обрядами.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Л.Я. Штенберг Первобытная религия в свете этнографии Вопросы к тексту: 1. Основы первобытной религии 2. Теория избранничества в религии 3. Сравнительное изучение религии В.Г. Богораз Чукчи Т.2 Верования Вопросы к тексту 1. Религиозные представления первобытных народов 2. Обряды перехода в первобытных народах рождение и смерть 3. Магия и религия проблема демаркации

**Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная антропология как ?естественная наука об обществе?. Применение теории социальных систем к изучению первобытного общества. Изучение устойчивых социальных структур, их типов и форм. Разработка понятия функция. Исследование процессов адаптации, коадаптации и интеграции. Анализ институтов родства, наследования, возрастных групп, табу, верований, ритуалов, тотемизма. Религия ? выражение зависимости людей об сверхиндивидуальной моральной системы общества.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

А.Р. Редклифф-Браун Структура и функция в примитивном обществе. Вопросы к тексту: 1. Понятие функции в антропологии 2. Структура первобытного общества 3. Метод структурного-функционализма

**Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Отказ от противопоставления естественных и гуманитарных наук, методов объяснения и понимания. Различение сосуществующих в пространстве современного мира ?холодных? и ?горячих? обществ. Применение метода структурного анализа к исследованию проблем социальной антропологии. Раскрытие процесса перехода от экономической структуры и структуры социальных отношений к структуре права, искусства и религии. Критика идеи Л. Леви-Брюля о ?дологическом? мышлении ?первобытного человека?. Позиция суперрационализма; обоснование однотипности логики мышления человека любой эпохи и любых типов сознания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1.Сходства и различия примитивного и научного мышления. 2.Раскрытие познавательной функции мифа, мифологии. 3. Разработка структурной типологии мифов. Двойственность мифического мышления. 4. Бинарные оппозиции и их разрешение путем медиации. 5.Применение теории мифов к анализу мифов, которые включаются в религиозные верования или сами включают их, к рассмотрению мифов, связанных с магией, тотемами, фетишами, с представлениями мана, вакан, оренда, с украшениями.

**Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1.природу и общественная функция жертвоприношения; 2.представления о системе жертвоприношения. 3.Видоизменение схемы в зависимости от общих функций жертвоприношения. 4. Представления о изменении схемы в зависимости от специальных функций жертвоприношения; 5.Социальная природа и функции молитвы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Марсель Мосс Социальные функции священного. Вопросы к тексту: 1.Молитва как социальный феномен или речевой ритуал. 2. Функции жертвоприношений 3. Религия как воплощение общественного

**Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

понятие "ритуально нечистое". Мирское загрязнение. Скверное в книге Левит. Силы и опасности, вопрос о характере и происхождении схем и классификаций;вопрос культурной аномалии и неопределенности; способы преодоления аномалий;Сходство - общая потребность выхода за пределы повседневного индивидуального опыта, потребность заполнить метафизические пробелы в классификациях и представлениях о порядке - потребность в вере

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дуглас М. Чистота и опасность Вопросы к тексту: 1. Ритуально нечистое 2. Мирское загрязнение 3. Система бинарных оппозиций в антропологии М.Дуглас

**Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Насыщенное описание?: в поисках интерпретативной теории культуры. Религия как культурная система. Ритуал и социальные изменения Система символов, которая способствует... ..возникновению у людей сильных, всеобъемлющих и устойчивых настроений и мотиваций... .. формируя представления об общем устройстве бытия и... ..и придавая этим представлениям ореол действительности... ..эти настроения и мотивации кажутся единственно реальными

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Клиффорд Гирц Интерпретация культуры Вопросы к тексту 1.Принцип насыщенного описания 2. Религия как символическая система

**Тема 13. Религия и символическая система**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тело как источник символизации и классифицирования. Символическая классификация и трансцендентирование негативного (К. Гирц). Дихотомия правое-левое / жизнь-смерть / мужское-женское. Хабитус, техники тела и социальный контроль (П. Бурдьё, Э. Гоффман). Выражение чувства и его ритуализация (М. Мосс). Телесные аспекты инициации. Ритуальная чистота и нечистота, чистота и опасность (М. Дуглас)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виктор Тернер Символ и Ритуал вопросы к тексту: 1. Ритуальный процесс: структура и антиструктура 2.Цветовая классификация в ритуале 3. Символы в ритуале

**Тема 14. Религиозное поведение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дискуссии по вопросу о соотношении ритуала и мифа. Две традиции в решении этого вопроса ? ритуалистическая (об историческом предшествовании и приоритете ритуала в ставшем состоянии) и мифовая (об историческом предшествовании и приоритете мифа в ставшем состоянии). Классификация ритуалов Арнольдом ван Геннепом: симпатические и контагиозные, позитивные и негативные, прямые и косвенные. Обряды перехода: прелиминарные (отделения), лиминарные (промежутка), постлиминарные (включения). ?Круг вращения? или ?полный оборот? понятия сакрального и связанные с ними ритуалы перехода. Проблемы ритуала в символической антропологии В. Тернера. Ритуал в контексте социального взаимодействия; ритуальный символизм. Понятие ?коммунитас? и ?социетас?. Коммунитас в религиозных и политических движениях. Культурно-содержательная трактовка В. Тернером выявленной А. ван Геннепом трехфазовой динамики в обрядах перехода. В. Тернер о двух типах ритуалов: обряды жизненных переломов (кризисов, несчастий) и обряды перемены статуса. Когнитивная тенденция ритуальных действий Е.Т. Лаусона и Р. Макколея. И. Эйбл-Эйбесфельд о ритуале как способе канализации агрессивности и страха.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения 1.Культовое поведение 2.Внекультовая религиозная деятельность 3.Богослужение 4.Участие в делах религиозной организации

**Тема 15. Религия и социальный порядок**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Легитимация нормативной системы и религия. Моральная обязательность того или иного образа действий.системный функционализм основывает понимание религии на связи между нормой и ценностью, обеспечивающей "поддержание культурного образца". П. Бурдьё концепции габитуса, капитала и поля применимые к религиозной среде

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения. 1.Религия как нормативная система 2. Вариация религиозных норм в практическом их воплощение 3. Религиозный габитус П.Бурдьё и Религиозный этос Клифорда Гирца

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина	8	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований	8	2-3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.	8	4-5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта	8	6-7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии	8	8-9	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры	8	10-11	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом	8	12-13	подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном	8	14-15	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса	8	16-17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс	8	18	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас	8	19	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца	8	20	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Религия и символическая система	8	21	подготовка к тестированию	2	Тестирование
14.	Тема 14. Религиозное поведение	8	22	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Религия и социальный порядок	8	23	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационных), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина

Устный опрос , примерные вопросы:

Фиона Боуи Антропология вопросы к тексту: 1. Определение и перспективы антропологии религии 2. Проблемы происхождения религии 3. Проблема интерпретации религиозного опыта в антропологии Джон Леббок Начало цивилизации вопросы к тексту 1. стадиях эволюции религиозных верований 2. Эволюционизм Лёббока 3. Проблема минимума религии

## **Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований**

Устный опрос , примерные вопросы:

Начало цивилизации Главы 3-5 Верования Вопросы к тексту: 1. Проблема происхождения религии 2. Этапы развития религиозных верований 3. Проблема минимума религии

## **Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта. вопросы к тексту: 1. Чем Р. Маретт объясняет необходимость пересмотра проблемы минимума религии 2. Что представляет из себя модусы сверхъестественного; Дайте определение понятиям ?мана? и ?табу? 3. Какую проблему решают исследователи, вводя в научный оборот понятие ?сверхъестественное? 4. В чем заключается критика Роберта Маретта теории Тайлора 5. Что Р.Маретт вкладывает в понимание генетического подхода в религиоведение

## **Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта**

Устный опрос , примерные вопросы:

Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта. вопросы к тексту: 1. Чем Р. Маретт объясняет необходимость пересмотра проблемы минимума религии 2. Что представляет из себя модусы сверхъестественного; Дайте определение понятиям ?мана? и ?табу? 3. Какую проблему решают исследователи, вводя в научный оборот понятие ?сверхъестественное? 4. В чем заключается критика Роберта Маретта теории Тайлора 5. Что Р.Маретт вкладывает в понимание генетического подхода в религиоведение

## **Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии**

Устный опрос , примерные вопросы:

Джеймс Джордж Фрэзер Золотая ветвь. Вопросы к тексту: 1. Каковы принципы магического мышления по Фрэзеру? 2. Какова система симпатической магии 3. В чем Фрейзер видит разницу между магией и религией?

## **Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры**

Устный опрос , примерные вопросы:

Бронислав Малиновский Магия, наука и религия Вопросы к тексту: 1. Человек в примитивном обществе и его религия 2. Социальное и индивидуальное в примитивной религии 3. Магическое и религиозное в примитивной религии

## **Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Самые первые антропологические исследования в области религии проводились в рамках какого подхода? а) функционализм б) постструктурализм в) деконструктивизм г) эволюционизм д) структурализм е) феминизм з) посмодернизм 2. В чем заключается сложность исследования ?религии? по мнению Ф. Боуи? а) исследователи используют различные понятия для описания одного и того же. Что приводит к путанице в религиоведение; б) многообразии подходов в исследование религии не позволяет прийти к единству мнений о ?религии?; в) исследование института ?религии? через призму своего интереса; г) институт ?религии? является сложным объектом культуры, пронизывающий все стороны жизни человека 3. Кто считал, что первоначальной формой религиозных верований был ?анимизм?? а) Дж. Фрэйзер; б) Б. Малиновский в) Э. Тайлор; г) Штенберг 4. Кто считал, что первоначальной формой религиозных верований была ?магия?? а) Б. Малиновский; б) Э. Тайлор; в) Дж. Фрэйзер; г) Штенберг. 5. Кого называют отцом основателем полевых исследований в антропологии? а) Б. Малиновский; б) Э. Тайлор; в) Дж. Фрэйзер; г) Штенберг. 6. Кто вводит понятие ?пережитки? в научный оборот; а) Дж. Фрэйзер; б) Б. Малиновский в) Э. Тайлор; г) Штенберг. 7. В чем заключается ?интеллектуалистский? подход к религии ? а) религия рассматривается как ошибка и заблуждение; б) религия рассматривается как первая попытка объяснения мира, первобытный человек предстает ?первобытным философом?; в) религия подвергается строгому интеллектуальному анализу, что позволяет выявить ошибочные представления и пережитки более древних времен; г) религия представляется результатом работы мозга. Сложная система электорнейроной активности головного мозга позволяет формировать религиозные представления. 8. В чем заключается подход Б. Малиновского? а) религия рассматривается как образ самого общества, который сакрализуется и поддерживается через систему совместных ритуалов и церемониалов; б) религия рассматривается как первая попытка человека объяснить окружающий его мир; в) религия рассматривается как сложная система знаков и символов придающие трансцендентное значение внешнему ритуальному поведению; г) религия рассматривается как ответ на эмоциональный стресс непредсказуемости природных явлений, религиозная система привносит упорядоченность и возможную уверенность в результате. 9. Кто рассматривал религию как воплощение общественных целей и идеалов в профанных и сакральных нормах а) К. Гирц; б) Б. Малиновский в) Э.Дюркгейм; г) Штенберг. 10. Кому принадлежит концепция, рассматривающая религию как ?систему символов, которая служит установлению влиятельных распространенных устойчивых настроений и мотиваций в людях при помощи формирования концепции общего порядка и бытия?. а) Э Дюркгейм; б) Б. Малиновский в) К. Гирц; г) Штенберг

Устный опрос , примерные вопросы:

Л.Я. Штенберг Первобытная религия в свете этнографии Вопросы к тексту: 1. Основы первобытной религии 2. Теория избранничества в религии 3. Сравнительное изучение религии В.Г. Богораз Чукчи Т.2 Верования Вопросы к тексту 1. Религиозные представления первобытных народов 2. Обряды перехода в первобытных народах рождение и смерть 3. Магия и религия проблема демаркации

### **Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном**

Устный опрос , примерные вопросы:

А.Р. Редклифф-Браун Структура и функция в примитивном обществе. Вопросы к тексту: 1. Понятие функции в антропологии 2. Структура первобытного общества 3. Метод структурного-функционализма

### **Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1.Сходства и различия примитивного и научного мышления. 2.Раскрытие познавательной функции мифа, мифологии. 3. Разработка структурной типологии мифов. Двойственность мифического мышления. 4. Бинарные оппозиции и их разрешение путем медиации.

### **Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Молитва как социальный феномен или речевой ритуал. 2. Функции жертвоприношений 3. Религия как воплощение общественного 4. Религиозный экстремизм: история и современность. 5. Понятие религиозности. Признаки и критерии религиозности. 6. Религиозные объединения и организации, их типы. 7. Современная религиозная ситуация в России 8. Проблемы религиозного развития человечества. 9. Религиозные инициации и тайные общества. 10. Миф о вечном возвращении в религиях человечества. 11. Священное и мирское в истории религий. 12. Анимизм в истории религий.

### **Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас**

Устный опрос , примерные вопросы:

Дуглас М. Чистота и опасность Вопросы к тексту: 1. Ритуальное нечистое 2. Мирское загрязнение 3. Система бинарных оппозиций в антропологии М.Дуглас

### **Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца**

Устный опрос , примерные вопросы:

Клиффорд Гирц Интерпретация культуры Вопросы к тексту 1. Принцип насыщенного описания 2. Религия как символическая система

### **Тема 13. Религия и символическая система**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто из антропологов выявил закономерность между устройством общества и его религиозной системой, проводя параллели между моделями мышления (религиозными паттернами) и структурой (решеткой) социального устройства. а) Э. Дюркгейм б) Гэвин Флуд в) М. Дуглас г) Талал Асад 2. Какие проблемы в рамках антропологии религии выделяет Ф. Боуи: Например, 1. проблема определения религии 2. 3. 4. 3. С чьим именем связано привнесение идей эволюционизма в гуманитарную область исследований? а) О. Конт б) Дарвин в) Г. Спенсер г) Эд. Тайлор 4. В чем заключается сложность привнесения идей эволюционизма в гуманитарную область исследований? а) идеи эволюционизма не оставляют места для божественного промысла; б) в гуманитарной области не было понятно, что понимается под эволюцией развитие формы или усложнение структуры общества; в) идея эволюции подразумевала естественный отбор в человеческом сообществе что было опасно и могло привести к идеи высших и низших рас, а так же к оправданию истребления или порабощения народов или рас; г) в гуманитарной области не было препятствий для распространения идеи эволюции, но не хватало подготовленных кадров. 5. Что становится аргументом в критике Эванса Притчарда классической школы антропологии религии Тайлора, Фрэзера? а) модели классической школы наивны и не имеют под теоретическими постулатами доказательной базы б) модели классической школы не работают потому что религия продолжает существовать даже в индустриальном мире в) представители классической школы размышляли о аборигенах из своего кабинета и не участвовали не в одной из экспедиций г) модели классической школы не релевантны для XX века. 6. Кто проводил разграничение между магическим и религиозным? а) Э. Дюркгейм; б) Б. Малиновский в) К. Гирц; г) М. Дуглас 7. Кто применяет к религии структуралистский подход? а) Реклифф Браун б) Эванс Придчард в) Клод Леви Стросс г) Артур Морис Хокарт 8. Кто находит истоки религии в структурах наших мыслительных процессов. ?Религия скрывается в недрах головного мозга?? а) Томас Чордаш б) Артур Морис Хокарт в) П. Буайе г) К. Гирц 9. Кто занимается проблемами исследования религиозного мышления? а) Дюркгейм и Мосс б) Эванс-Причард и Леви-Брюль в) К. Гирц и Клод Леви-Стросс г) М. Дуглас и Т. Лурман 10. Фиона Боуи поднимает вопрос религиозной ориентации исследователя религии. Как решался вопрос вынесения за скобки своей религиозной ориентации в истории антропологии религии

### **Тема 14. Религиозное поведение**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Культурное поведение 2. Внекультурная религиозная деятельность 3. Богослужение 4. Участие в делах религиозной организации

### **Тема 15. Религия и социальный порядок**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения. 1.Религия как нормативная система 2. Вариация религиозных норм в практическом их воплощении 3. Религиозный габитус П.Бурдые и Религиозный этос Клифорда Гирца

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Объект и предмет, основная проблематика антропологии религии
2. Антропология религии и смежные науки
3. Джон Лёббок: Стадии эволюции религиозных верований
4. Эволюционизм Лёббока
5. Роль Э.Б. Тайлора в создании эволюционной антропологии. Истолкование истории человечества как части истории природы
6. Э.Б. Тайлор: Анализ религии примитивных обществ
7. Анимистическая теория Э.Б. Тайлора
8. Концепция динамизма Р.Р. Маретта: Понятия "преанимизм", "аниматизм", феномены "табу" и "мана"
9. Д.Д. Фрэзер: Принципы магического мышления. Разновидности магии: гомеопатическая и контагиозная, теоретическая и практическая, позитивная и негативная, частная и общественная
10. Д.Д. Фрэзер: учение о возникновении института священных царей из института колдунов и знахарей
11. Д.Д. Фрэзер: сравнение магии и науки, магии и религии. Причины перехода от магии к религии
12. Д.Д. Фрэзер: выявление фольклорных пластов в Ветхом Завете
13. Л.Я. Штернберг: уточнение анимистической теории. Три стадии оживотворения природы: аниматизм; одухотворение природы; открытие души
14. Л.Я. Штернберг: анимизм - основа формирования других архаических верований
15. Л.Я. Штернберг: теория божественного избранничества. Влияние сексуальных переживаний на развитие религий

### **7.1. Основная литература:**

Философская антропология. Человек многомерный: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Лебедев С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01852-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883784>

Философская антропология : учеб. пособие / Л.Е. Моторина. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758149>

Христианская психология : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 191 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774100>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве: Учебное пособие / Помигуева Е.А., Папченко Е.В. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 78 с.: ISBN 978-5-9275-2299-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/997063>

Человек и современный мир, 2017, ◆ 1 (2): Международный научно-исследовательский журнал, 2017. - 72 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015210>



Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-16-003765-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486511>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

философский портал [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

Web-кафедра философской антропологии - [www.antropology.ru](http://www.antropology.ru)

библиотека - <http://www.vankos.chat.ru/gum.html>

Российский общеобразовательный портал - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

философский портал - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Антропология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер, сканер и копировальный аппарат для распечатки текстов, оригинальные тексты, проектор, ноутбук, экран, альбомы по истории мировой культуры, телевизор, DVD-проигрыватель, DVD-диски, расходные материалы к принтеру, сканеру, копировальному аппарату, флэш-карты, диски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Александрова Н.Н. \_\_\_\_\_

Васильева Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.