

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История религий

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Александрова Н.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), NNAleksandrova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- существенные и общие черты основных мировых религий;
- структуру и типы религиозных верований;
- особенности религиозного взгляда на мир и человека;
- основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.

Должен уметь:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;
- владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии.

Должен владеть:

- категориально-понятийным аппаратом социально-философских наук;
- навыками реферирования и аннотирования учебной литературы;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией;
- навыками осуществления управленческой деятельностью в малой группе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать навыки анализа социально значимых факторов экономической безопасности страны;
- использовать навыки анализа социально значимых факторов экономической безопасности региона;
- прогнозировать тенденции, связанные с экономической безопасностью социальных систем.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы религиозного образования в современной России	5	2	2	0	2
2.	Тема 2. Основания религиозной традиции: основные категории	5	1	1	0	2
3.	Тема 3. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций	5	1	1	0	2
4.	Тема 4. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность	5	1	1	0	2
5.	Тема 5. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции	5	1	1	0	2
6.	Тема 6. Древний Восток: индуизм и буддизм	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм	5	1	2	0	4
8.	Тема 8. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе	5	1	2	0	2
9.	Тема 9. Ислам. История и современность	5	2	2	0	4
10.	Тема 10. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи	5	2	2	0	4
11.	Тема 11. История Реформации. Протестантизм в России	5	2	1	0	4
12.	Тема 12. Атеизм и религиозная жизнь современного общества	5	2	1	0	4
	Итого		18	18	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение. Основные категории и определения курса. Проблемы религиозного образования в современной России

1. Необходимость научного изучения религии и религиозных традиций. Понятие религиоведения. Основные этапы истории развития религиоведческой мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного религиоведения. Дисциплинарное и историческое деление религиоведения. Особенности и сложности методологии науки.

### Тема 2. Основания религиозной традиции: основные категории

Духовное содержание культурного наследия общества и повседневный опыт жизни каждого человека. Неизбежное участие религиозного и философского мышления при попытке ответа на вопросы о причине и цели существования мира и человека. Место религиозного опыта в западной и русской интеллектуальной традиции и культуре (Платон и Аристотель, Плотин и Ориген, Маймонид и Паскаль, Кант и Гегель, И. Киреевский и А. С. Хомяков, Вл. Соловьев и Ф. Достоевский, И. Ильин и В. Розанов, Г. Флоровский и Вл. Лосский и мн. др.).

Личность и религиозный опыт. Общество и религиозная традиция. Понятие религиозного опыта и проблема его определения. Идея сверхъестественного и ее интерпретации. Роль сакрального и профанного в создании и в структуре мифологического сознания. Феномены священного и нуминозного в концепциях происхождения религии. Понятие божества и духовные сущности (ангельские чины).

### Тема 3. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций

Основные вопросы возможности классификации религиозных традиций. Распространенные типы классификаций. Принципы историко-культурной классификации религиозных традиций. Рассмотрение трудностей единой классификации для религиозного опыта разных типов цивилизаций. Особый статус восточной группы верований.

### Тема 4. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность

История открытия современностью своей религиозной и культурной колыбели. Современные научные представления о первобытном сознании и обществе. Особенности поведения и психики древнего человека. Архаическая мифология и ранние формы мифо-ритуальных практик: проблема реконструкции. Первобытные формы религиозных верований

### Тема 5. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции

Развитие древних социумов и усложнение теистических представлений. Возникновение иерархических отношений поколений богов и появление развитых космогоний. Земледельческие основы шумеро-аккадских и др. религиозных представлений. Египетская мифология и солярная символика. Представления о загробном мире и "книги мертвых". Мифология и религиозная практика мезоамериканских цивилизаций.

Религиозно-мифологические системы в цивилизациях древних Востока и Запада.

### Тема 6. Древний Восток: индуизм и буддизм

Мировоззрение древнеиндийского общества и истоки буддизма. Древнеиндийские памятники письменности. Особенности восприятия времени.

Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм). Государственная религия современной Индии Тримурти.

Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. Типитака? и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции

### Тема 7. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм

Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам.

Понятие ?Завета?. Свободное принятие его условий, что невозможно в магическом религиозном опыте. Ветхозаветная история, ее основные события. Декалог ? его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога (YHWH) и попыткой его перевода в тексте LXX. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории.

История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы. Религиозный опыт монотеизма и культурная традиция: взаимное притяжение и отталкивание, линейное развернутое понимание времени и его особого значения для человека, философский смысл принципа сотворения мира ?из ничего?.

### Тема 8. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе

Исторические и социальные предпосылки христианства. Религиозный смысл христианской традиции и её культурно-историческое значение. Основатель христианства и первая община апостолов. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Учение о творении и христианская антропология. Эволюция христианства от общины к церковной организации. Феномен христианской Церкви. Универсализм христианского мировоззрения. Христианская этика.

### Тема 9. Ислам. История и современность

Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят и хадж. Шесть основ ислама Культурная практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат

## **Тема 10. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи**

Догматические и политические причины разделения Древней церкви на Западную католическую и Восточную православную в 1054 г. Особенности католического вероучения и богословия (Filioque, учение о чистилище, предопределение и т.п.). Западный схоластический подход к вопросу отношения веры и знания. Историческое развитие христианского Запада с XI в. до наших дней. Крестовые походы: благие цели и исторический результат. Причины инквизиции. Идея Священной римской империи? и причины Реформации.

Ордена и миссии РКЦ. Католическое образование и наука. Современное положение РКЦ и внешняя политика Ватикана. Попытки унии католиков и православных после падения Константинополя и современное экуменическое движение, его перспективы.

## **Тема 11. История Реформации. Протестантизм в России**

Начало движения Реформации. Лютер и его учение. Анабаптизм. Теологические дискуссии и практика Реформации. Кальвинизм. Англиканство. Католическая контрреформация. Влияние Реформации на христианскую Европу Нового времени. История Соединенных Штатов и современная мировая политика мессианской нации. Протестантская этика и дух капитализма?

## **Тема 12. Атеизм и религиозная жизнь современного общества**

Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа Разума? во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой религиозной активности. Духовный ренессанс 1980-90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

портал кредо ру - <http://www.portal-credo.ru/>

Религиозная жизнь - <http://religious-life.ru/>

Религиополис - <http://www.religiopolis.org/>

религия и право - <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>

Сова - <http://www.sova-center.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>- углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>- формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>- развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль и самооценка обучающегося;</li> <li>- контроль и оценка со стороны преподавателя</li> </ul>
зачет	<p>Для подготовки к зачету слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовка к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к зачету включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на зачетные вопросы.</p>



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012354>
2. Религиоведение : учеб. пособие / К.А. Соловьев. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004054>
3. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>

#### Дополнительная литература:

1. История и социология религии: Практикум / Левченко И.Е.; Под ред. Кораблева Г.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-9765-3151-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948157>
2. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование). ? <https://doi.org/10.12737/20165>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612665>
3. История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: татарский язык и литература, переводоведение с углубленным изучением иностранного языка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.