

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Валеева Р. А.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственного экзамена разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1 | Способен разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и психического и физического здоровья, с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-2 | Способен использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления склонности к виктимному (рискованному, девиантному) поведению и разрабатывать профилактические программы, учитывая психологические особенности обучающихся |
| ПК-3 | Способен разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми и оказывать помощь в их реализации |
| ПК-4 | Способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогической профилактики и коррекции виктимного поведения подростков и молодежи |
| ПК-5 | Способен проектировать психолого-педагогические программы профилактики и коррекции виктимного поведения и осуществлять их реализацию в практической деятельности с детьми, педагогами и родителями |
| ПК-6 | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе теоретических знаний социальной педагогики, психологии, виктимологии |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-7 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям группы риска, с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в трудной жизненной ситуации, применяя методы арт-педагогики и арт-психологии, социально-педагогического консультирования |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальной дисциплине проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен по специальной дисциплине должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей магистра, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенные за время обучения. Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменуемого на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться в устной форме по билетам. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена и проводится в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии. На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускники получают билет с двумя вопросами. Тип заданий - устный ответ. Время на подготовку к ответу на экзамене 1 час.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 1. | Понятия научное познание и методология науки. Методологические принципы науки и научного исследования. | ПК-1 |
| 2. | Особенности индивидуального научного исследования и коллективных научных исследований. Научные исследования в сфере образования и социализации. | ПК-1 |
| 3. | Методический замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. | ПК-2 |
| 4. | Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. | ПК-2 |
| 5. | Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: общая характеристика. | ПК-2 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|--|--|
| 6. | Особенности применения исследовательских методов в образовательных и социальных учреждениях. | ОПК-7, ОПК-3 |
| 7. | Социально-педагогическое исследование социальной среды. Диагностика социально-педагогической запущенности и отклоняющегося поведения детей и подростков. | ПК-6 |
| 8. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-3 |
| 9. | Диагностика интересов, склонностей и способностей детей и подростков. | ПК-6 |
| 10. | Основные направления валеологической деятельности социального педагога. Основные формы и методы формирования ЗОЖ у детей и подростков. | ПК-3 |
| 11. | Цели и задачи социально-педагогического проектирования. Сущность и основные подходы к проектированию. Виды социально-педагогического проектирования. | УК-2 |
| 12. | Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации. | УК-1 |
| 13. | Воспитание как одна из основных категорий педагогики. Различные подходы к определению воспитания, его соотношения с понятием социализация. Существенные различия семейного, религиозного и социального воспитания. | УК-1 |
| 14. | Формы организации обучения в вузе. Классификации. Лекция в вузе. Типология вузовской лекции. Методика проведения лекции. Требования к вузовской лекции. Анализ эффективности вузовской лекции. Подготовки и проведения практических занятий. Требования к практическим занятиям. | ОПК-3, ОПК-2 |
| 15. | Основы педагогического контроля в вузе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Методы контроля. Виды контроля. | ОПК-5 |
| 16. | Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Примеры образовательных технологии, используемых в вузе. | УК-4 |
| 17. | Виды оценочных шкал. Оценка и отметка. Педагогическое тестирование. Тестовое задание, виды тестовых заданий | ОПК-5 |
| 18. | Виды субъектов социального воспитания: индивидуальные (конкретные люди), групповые (контактные общности людей), социальные (организации, управленческие структуры). Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность. | ОПК-4 |
| 19. | Консультирование как направление деятельности педагога-психолога (виктимолога). Виды консультирования, их характеристика. | УК-3 |
| 20. | Методы и технологии социального воспитания. Виды технологий в работе социального педагога. Особенности консультирования младших школьников (подростков, старшекласников). | ПК-5 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 21. | Психолого-педагогическая деятельность: сущность, своеобразие. Психолог в социальной сфере как профессионал, личностные и профессиональные качества, основные виды деятельности. Формы и методы работы психологов в социальной сфере. | УК-6, ОПК-7 |
| 22. | Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Содержание и функции инновационных процессов. | ОПК-1 |
| 23. | Технологии экспертизы и методическое обеспечения педагогического процесса образовательной организации | ОПК-5 |
| 24. | Технология планирования в деятельности педагога и психолога (виктимолога). | УК-6, ОПК-8 |
| 25. | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании. | ОПК-8 |
| 26. | Содержание и структура инновационной деятельности педагога | ОПК-8, ОПК-1 |
| 27. | Понятие, сущность и содержание реабилитационно-педагогической работы с аномальными детьми. Особенности организации деятельности детей с различными нарушениями в развитии. | ОПК-6 |
| 28. | Конфликт в системе социальных процессов: основные черты и условия возникновения. Типология конфликтов: основная классификация и виды. Основные структурные элементы конфликта, их характеристика. | ПК-6 |
| 29. | Социально-опасное поведение: сущность, виды. Характеристика основных видов социально - опасного поведения. Мотивы и факторы социально - опасного поведения. | ПК-4 |
| 30. | Специфика конфликтологии в системе социальной работы | ПК-6 |
| 31. | Методы профилактики социально-опасного поведения. Основные подходы к осуществлению коррекции СОП. | ПК-4 |
| 32. | Конфликтогенная специфика особенностей характерологических особенностей подростков в условиях социальной изоляции. | УК-5 |
| 33. | Роль руководителей в системе социальной работы в управлении конфликтами. | УК-3 |
| 34. | Особенности консультирования школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные). | ПК-6 |
| 35. | Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детских объединений и организаций. Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные. | ПК-6 |
| 36. | Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение) над детьми и работа с ними. | ПК-4 |
| 37. | Основные методы работы социального педагога. Разнообразие форм деятельности социального педагога (виктимолога). | ОПК-1 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 38. | Психотравмирующие ситуации в образовательной среде. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. | УК-6 |
| 39. | Профессионально-личностные качества социального педагога. Организация рефлексии профессиональной деятельности. | УК-6 |
| 40. | 40. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). | ПК-6 |
| 41. | Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями. | УК-1 |
| 42. | Ребенок в положении жертвы семейного насилия. Методы и формы профилактической работы с родителями. | ПК-5 |
| 43. | Социально-педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом задач каждого возрастного этапа | ПК-3 |
| 44. | Технологии проектирования социального воспитания по вопросам развития способностей детей и подростков. | УК-2, ПК-6 |
| 45. | Деструктивные культы. Критерии и признаки деструктивности культа и наличия в его деятельности психологического насилия. Профилактическая работа с детьми и подростками по предотвращению деструктивного поведения (вступление в секту). | ПК-4 |
| 46. | Консультирование педагогов, администрации и обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса: методы и стратегии | УК-3 |
| 47. | Система дополнительного образования (конкретной организации) как среда для развития и социализации личности. | ПК-7 |
| 48. | Причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков и работа с ними. | УК-4 |
| 49. | Активные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей различного возраста | УК-3 |
| 50. | Моббинг: определение понятия, признаки. Понятие ?буллинг?. ?Горизонтальный? и ?вертикальный? моббинг. Реализации стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности | ПК-4 |
| 51. | Домашнее (семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Использование различных методов работы с ним решении данной проблемы. | ПК-5 |
| 52. | Использование современных концепций социального воспитания в образовательных программах развития детей и подростков. | ПК-6, ОПК-7 |

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|--|---|
| В ответе на оба вопроса качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Аргументированно отвечает на вопросы экзаменаторов. | Основные проблемы каждого вопроса темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отвечает на вопросы экзаменаторов. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Частично отвечает на вопросы экзаменаторов. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Не отвечает на вопросы экзаменаторов. |

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование). ? [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761151>

Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 191 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792590>

Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии: учебно-методическое пособие / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 65 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105565-6 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759900>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен позволяет осуществить комплексную проверку качества подготовки выпускников по дисциплинам учебного плана, выявить уровень сформированности способностей студентов, основываясь на знании изученных в вузе дисциплин специальной профессиональной подготовки.

Это проверка конкретных функциональных возможностей студентов к построению самостоятельных суждений и решению социально-психологических проблем. Выпускники подтверждают знания в области базовых общепрофессиональных, специальных дисциплин, дисциплин специализации.

1. Особое внимание уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных

профессиональных терминов.

2. Важнейшей стороной профессиональной подготовки считается понимание студентами возрастных закономерностей, механизмов их функционирования, а также способности:

- прогнозировать положительную или отрицательную динамику развития;
- рассматривать психологическое явление как научную или научно-практическую проблему с точки зрения разных исследовательских направлений;

3. Следующий блок контроля - знания студента о средствах и способах исследования, о подборе наиболее целесообразных и эффективных методов, реализующих задачи исследователя.

4. Обязательную часть профессиональной подготовки составляют теоретические знания об изученных фактах социально-психологической действительности и персоналиях, которые внесли значительный вклад в развитие психологии как науки.

5. Решение ситуационных практических задач - важный момент, свидетельствующий о системности и прикладном характере полученных представлений и понятий, об умении интегрировать и гибко применять теоретические знания смежных научных дисциплин, о свободном привлечении их при анализе задач, доказательстве, аргументации своей позиции.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к междисциплинарному государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к междисциплинарному государственному экзамену включает в себя как повторение на болеевысоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психологопедагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области; основные способы и направления разрешения проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития данного феномена. Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, которая включена в содержание междисциплинарного государственного экзамена. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования РФ или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Требования к ответу студента на государственном экзамене

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы психологической науки.
2. Владение понятийным аппаратом
3. Анализ основных направлений в научной и научно-практической психологии по проблеме.
4. Авторская позиция.
5. Знание, понимание и анализ первоисточников.
6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
7. Методологическая компетентность: знание категориального строя психологии, принципов психологического исследования, методов и методик.
8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
9. Прикладная и практическая направленность.
10. Лаконичность, четкость речи.
11. Соблюдение регламента.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Социально-педагогическая виктимология и психология .