

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" ____ 20__ г.

Программа дисциплины

Функции регионов в глобализирующемся мире Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешняя политика и международные экономические отношения стран ШОС и БРИКС

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Владимирова М.М.

Рецензент(ы):

Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Нуриева А. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201__ г

Регистрационный №

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Владимира М.М. кафедра международных экономических отношений отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , MaMVladimirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс призван сформировать устойчивые представления о внешней политике России, о ее месте и роли в структуре международных отношений, особенностях развития в контексте общемировых политических процессов. Курс должен способствовать осмысливанию российской внешней политики в контексте архетипических аспектов восточной и западной государственности. Подготовка к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политico-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 'Международные отношения (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	Владение техниками установления профессиональных контактов и профессионального общения, в том числе на иностранных языках.
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- работать рядовым исполнителем проекта
- исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста
- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
- профессионально грамотно анализировать и пояснить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Процессы регионализации в условиях становления многополярного мира.	6		6	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Регионализация и регионолизм: понятие и классификация.	6		6	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Актуальные проблемы регионализации миграционных процессов в глобальном мире.	6		6	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Роль России в развитии межрегионального сотрудничества: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС и др.	6		6	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Влияние регионализации на международное сотрудничество регионов РФ.	6		6	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий.	6		6	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Процессы регионализации в условиях становления многополярного мира.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Глобализация и регионализация и их влияние на международные отношения. Новые вызовы и угрозы в глобальном мире. Угроза ядерной безопасности, проблемы международного терроризма, рост миграционных процессов как факторы нестабильности в развитие международного регионального сотрудничества. Возрастание роли стран Востока в условиях становления многополярного мира.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление региональной державы. Крупнейшие полупериферийные страны. Региональный лидер. Региональное объединение. Региональная интеграция. Внутрирегиональная интеграция. Положение национального государства. Роль мирового лидера

Тема 2. Тема 2. Регионализация и регионолизм: понятие и классификация.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Теоретические подходы к определению регионализма и регионолизаций. Классификация. Основные теории регионализма. Регионолизация как внешний процесс международной региональной интеграции. Признаки региона. Региональная политика и ее влияние на кризисные процессы в современных международных отношениях. Теория "мягкого" и "жесткого" регионализма. Внутренняя регионолизация государств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "регион". Классификация регионов. Классификация регионов по Н. Вигеланду. Региональная система международных отношений. Процесс "регионализации". Теоретические подходы к определению регионализма и регионолизации. Классификация. Региональная политика. Виды и формы регионализма. Понятие "закрытого регионализма".

Тема 3. Тема 3. Актуальные проблемы регионализации миграционных процессов в глобальном мире.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности региональных интеграционных процессов на рубеже 20-21 веков. Основные теории регионализма. Регионолизация как внешний процесс международной региональной интеграции. Признаки региона. Региональная политика и ее влияние на кризисные процессы в современных международных отношениях. Теория "мягкого" и "жесткого" регионализма. Внутренняя регионолизация государств

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "миграция" и "миграционные потоки". Понятие "глобализации". Взаимосвязь мировых интеграционных интеграционных процессов и миграционных потоков. Демографические проблемы. Демографическая политика национального государства. Глобальное неравенство в развитии между странами "Севера" и "Юга". "Геополитическая регионализация мировой системы".

Тема 4. Тема 4. Роль России в развитии межрегионального сотрудничества: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС и др.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Место России в системе глобальных и региональных взаимоотношений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Россия и мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий. Политические и экономические аспекты сотрудничества России в международных организациях: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС, Россия-США, Россия-ЕС.

Тема 5. Тема 5. Влияние регионализации на международное сотрудничество регионов РФ.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Участие внутренних регионов государств в международных отношениях. Особенности регионализации в унитарных и федеративных государствах и их влияние на развитие международных связей регионов государств. Типологизация российских регионов.

Особенности развития российских приграничных регионов и их международных связей.

Внутригосударственные российские регионы в международном сотрудничестве (на примере Республики Татарстан).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Воздействие регионализации на развитие национальных государств. Влияние регионализации на взаимоотношения субъектов. Участие внутренних регионов государств в международных отношениях. Особенности регионализации в унитарных и федеративных государствах и их влияние на развитие международных связей регионов государств

Тема 6. Тема 6. Мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Европейский регионализм. Приграничное сотрудничество. Проблемы старой и новой Европы. Политика Европейского Союза на постсоветском пространстве. Особенности Европейской интеграции. Европейский Союз и США в 21 веке: проблемы и перспективы. Еврорегионы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интеграционные процессы в развитых и развивающихся регионах мира. Особенности регионализма на современном этапе. Особенности региональных интеграционных процессов на рубеже 20-21 веков. Особенности интеграции. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Африканский союз. Интеграционные усилия в рамках СНГ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Процессы регионализации в условиях становления многополярного мира.	6		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Регионализация и регионализм: понятие и классификация.	6		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мestr	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Актуальные проблемы регионализации миграционных процессов в глобальном мире.	6		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Роль России в развитии межрегионального сотрудничества: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС и др.	6		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Влияние регионализации на международное сотрудничество регионов РФ.	6		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий.	6		подготовка к письменной работе	9	Письменная работа
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Межрегиональное сотрудничество в международных отношениях' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Процессы регионализации в условиях становления многополярного мира.

Устный опрос , примерные вопросы:

Новые вызовы и угрозы в глобальном мире. Угроза ядерной безопасности, проблемы международного терроризма, рост миграционных процессов как факторы нестабильности в развитие международного регионального сотрудничества. Возрастание роли стран Востока в условиях становления многополярного мира.

Тема 2. Тема 2. Регионализация и регионолизм: понятие и классификация.

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные теории регионализма. Регионолизация как внешний процесс международной региональной интеграции. Признаки региона. Региональная политика и ее влияние на кризисные процессы в современных международных отношениях. Теория "мягкого" и "жесткого" регионализма. Внутренняя регионолизация государств.

Тема 3. Тема 3. Актуальные проблемы регионализации миграционных процессов в глобальном мире.

Устный опрос , примерные вопросы:

Современный регионолизм и мировая политика. Соотношение глобализации и регионолизации. Понятие трансграничного региона. Взаимосвязь внутригосударственного и международного регионализма. Теория "Нового регионализма" М.Китинга.

Тема 4. Тема 4. Роль России в развитии межрегионального сотрудничества: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС и др.

Устный опрос , примерные вопросы:

Россия и мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий. Политические и экономические аспекты сотрудничества России в международных организациях: ШОС, БРИКС, ЕАЭС, АТЭС, Россия-США, Россия-ЕС.

Тема 5. Тема 5. Влияние регионализации на международное сотрудничество регионов РФ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Участие внутренних регионов государств в международных отношениях. Особенности регионализации в унитарных и федеративных государствах и их влияние на развитие международных связей регионов государств.

Тема 6. Тема 6. Мировые интеграционные процессы на рубеже двух тысячелетий.

Письменная работа , примерные вопросы:

Эволюция интеграционных процессов в Латинской Америке. Стратегия США в формировании Межамериканской зоны свободной торговли. Место США в мировой экономике на рубеже тысячелетий. Глобализация как феномен взаимосвязи субъектов мирового хозяйства. Роль энергоресурсов в процессах региональной и глобальной интеграции. Место ОДКБ в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Экономическая интеграция. ТНК и региональная экономическая интеграция в ЕС. Региональные и международные организации: их роль в интеграции. Политическая интеграция в 21 веке. Значение мировой экономической на рубеже 20 и 21 веков.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Понятие "регион". Место региона в системе международных отношений.
2. Основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы и особенности региональных подсистем.
3. Характеристика глобальных и региональных проблем.
4. Научные теории регионализма. Концепция "Нового регионализма"
5. Региональные международные организации: их роль, задачи, функции. Интеграционные процессы в регионах.
6. Региональная и международная безопасность: соотношение понятий. Угрозы безопасности и региональные конфликты.

7. Основные этапы европейской интеграции.
8. Структура и основные направления деятельности Европейского Союза.
9. Региональная политика Евросоюза. Перспективы отношений с РФ.
10. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.
11. ОБСЕ: история, структура, основные направления деятельности.
12. НАТО: история, структура, основные направления деятельности.
13. ОАГ: история, структура, основные направления деятельности.
14. НАФТА, МЕРКОСУР, АЛКА.
15. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
16. АТЭС: основные направления деятельности.
17. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК).
18. Африка в современных международных отношениях. Проблемы региональной интеграции.
19. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.
20. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
21. Внутригосударственные регионы в межрегиональном сотрудничестве

7.1. Основная литература:

Иванов М.Ю., Иванова М.Б. Внешнеэкономическая деятельность: Учеб. пособие / М.Ю. Иванов, М.Б. Иванова. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 122 с -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=142746>

7.2. Дополнительная литература:

Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие / Иванов М.Ю., Иванова М.Б., - 4-е изд. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (ВО: Бакалавриат) - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/525402>

7.3. Интернет-ресурсы:

Быков, А. И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития [Электронный ресурс] : Монография / А. И. Быков. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=405959>

Институциональные изменения в экономике российских регионов [Электронный ресурс]. Коллективная монография / под ред. В.Л. Тамбовцева. ? М.: ТЕИС, 2013. ? 236 с -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=534175>

Матраева, Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Матраева. - М.: Дашков и К, 2013. - 312 с - <http://znanium.com/bookread2.php?book=451030>

Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0248-8 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=367436>

Чуба А.А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: Монография/А.А.Чуб - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Функции регионов в глобализирующемся мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Внешняя политика и международные экономические отношения стран ШОС и БРИКС .

Автор(ы):

Владимирова М.М. _____
" " 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Летяев В.А. _____
" " 201 ___ г.