

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История государственных учреждений в России Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мустафина Г.М.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мустафина Г.М. , Gulshat.Mustafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История государственных учреждений в России в XIX веке", является ознакомление студентов с процессом эволюции российской монархии в указанный период в контексте социально-экономического, политического развития. В нем рассматриваются предпосылки перерастания феодальной монархии в буржуазную монархию, противоречивый и сложный характер этого процесса. Это реализуется через характеристику социальной структуры общества и социальной политики самодержавия, роли и особенностей российской бюрократии, функционирование высших, центральных и местных органов управления. В силу особенностей геополитического развития Российской Империи, существенным аспектом также является рассмотрение управления окраинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование ("История"), относится к базовой части (профессионального цикла). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. должен владеть:

на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. знать основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. владеть на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция						

российской монархии в XIX -начале XX вв.

5

2

2

4

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	5	3	2	8	0	Эссе
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	5	4-5	2	8	0	
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	5	6-8	2	8	0	
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	5	9	2	8	0	
6.	Тема 6. Управление окраинами	5	10	0	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Абсолютизм как поздняя форма правления феодального государств. Особенности самодержавия первой половины XIX в. Усложнение функций дворянско-бюрократического аппарат. Юридическое основание "законности" самодержавия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реформа 1860-70-х гг.: введение некоторых элементов буржуазной государственности. Влияние реформ на деятельность государственных учреждений. Эволюция государственного строя в начале XX в. Создание законодательной Думы, реформа Государственного совета.

Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие бюрократии. Рост и укрепление дворянской бюрократии в I половине XIX в., ее сословная однородность. "Правила народного просвещения" (1803): расширение профессионального состава государственных служащих. Меры по ограничению состава чиновничества.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация табельного чиновничества. Образовательный ценз: Указ 6 августа 1809 г. Изменения в составе чиновничества в пореформенный период. Плутократия. Служащие женщины.

Тема 3. Высшие государственные учреждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Государственного совета, Комитета министров, Совета министров.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Сената, Святейшего Синода, Собственной е.и.в. канцелярии.

Тема 4. Центральные государственные учреждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Министерство внутренних дел, его эволюция, функции, структура. 2. Министерство народного просвещения, его эволюция, задачи, структура. 3. Министерство иностранных дел, его эволюция, функции, структура. 4. Министерство императорского двора и уделов, его задачи, структура.

Тема 5. Местные государственные учреждения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России. Административно-полицейская власть в городах. Административно-полицейская власть в сельской местности.

Тема 6. Управление окраинами

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Наместничество, их особенности и задачи. 2. Управление присоединенными территориями. Туркестанское генерал-губернаторство.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	5	2	подготовка к семинарскому занятию	6	ответ на семинарском занятии
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	5	3	подготовка к эссе	6	Эссе
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	5	4-5	подготовка к семинарскому занятию	6	ответ на семинарском занятии

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	5	6-8	подготовка к семинарскому занятию	6	ответ на семинарском занятии
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	5	9	подготовка к семинарскому занятию	6	ответ на семинарском занятии
6.	Тема 6. Управление окраинами	5	10	подготовка к семинарскому занятию	6	ответ на семинарском занятии
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В работе используется мультимедийный проектор для просмотра презентаций, видео-фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

Реформа 1860-70-х гг.: введение некоторых элементов буржуазной государственности. Влияние реформ на деятельность государственных учреждений. Эволюция государственного строя в начале XX в. Создание законодательной Думы, реформа Государственного совета.

Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

Эссе , примерные вопросы:

1. Дискуссионные аспекты истории российской бюрократии в XIX в. 2. Статус и роль российской бюрократии 3. Либеральная бюрократия и реформы 1860-70-х гг. 4. Источники личного происхождения по истории российской бюрократии 5. Воспоминания С.Ю. Витте как источник по истории российской бюрократии 6. М.М. Сперанский как представитель российской бюрократии 7. Е.Ф. Канкрин как представитель российской бюрократии 8. П.А. Валуев как представитель российской бюрократии 9. И.А. Вышнеградский как представитель российской бюрократии 10. М.Т. Лорис-Меликов как представитель российской бюрократии

Тема 3. Высшие государственные учреждения

ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Сената, Святейшего Синода, Собственной е.и.в. канцелярии.

Тема 4. Центральные государственные учреждения

ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

1. Министерство внутренних дел, его эволюция, функции, структура. 2. Министерство народного просвещения, его эволюция, задачи, структура. 3. Министерство иностранных дел, его эволюция, функции, структура. 4. Министерство императорского двора и уделов, его задачи, структура.

Тема 5. Местные государственные учреждения

ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России.

Административно-полицейская власть в городах. Административно-полицейская власть в сельской местности.

Тема 6. Управление окраинами

ответ на семинарском занятии , примерные вопросы:

1. Наместничество, их особенности и задачи. 2. Управление присоединенными территориями.

Туркестанское генерал-губернаторство.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания: закономерности и национальные особенности государственного развития в истории России.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. Древняя Русь как традиционное общество. Исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX-XIII вв.
5. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. ?Русская правда?.
6. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
7. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
8. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVI в.
9. Реформы ?Избранной рады? 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.
10. Боярская дума, ее функции и роль в политическом и административном управлении.
11. Теории ?Москва - Третий Рим? и ?православное царство? как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
12. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
13. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
14. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования гражданской службы в России.
15. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма. ?Полицейстика? и особенности становление полицейского права в России.
16. Изменения в структуре местной администрации. Особенности воеводского управления.
17. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
19. Высшие государственные органы Российской империи в XVIII в. Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет, Кабинет Его Императорского Величества, ?Конференция при высочайшем дворе?, ?Совет при высочайшем дворе?.
20. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. Камерализм. ?Табель о рангах?. Значение создания системы государственного контроля и надзора.

7.1. Основная литература:

1. Моисеев, Владимир Викторович. История государственного управления России: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 08.05.04 "Государственное и муниципальное управление" / В. В. Моисеев. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Кнорус, 2010. ?437, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917 гг. Т.1, Высшие государственные учреждения: В 4 т. / ; Федер. архив. служба России, Рос. гос. истор. арх., Гос. арх. РФ; Сост.: Д.И.Раскин (отв. сост.) и др.; Редкол.: Н.П.Ерошкин (отв. ред) и др.. ?СПб.: Наука, 2000. ?302с.

2. Шилов, Денис Николаевич. Государственные деятели Российской империи:Главы высших и центральных учреждений,1802-1917: Биобиблиогр.справочник / Д. Н. Шилов; Европейск.ун-т Санкт-Петербурга. ?2-е изд.,испр.и доп.. ?СПб.: Дмитрий Буланин, 2002. ?936 с..

7.3. Интернет-ресурсы:

historic.ru - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/>

Исторический военный портал -

<http://www.xrenoder.ru/russian-history-2/razdel-ii-rossiya-pri-73/glava13-preobrazovaniya-gosudarstvennoy>

Научная библиотека им. А.Н. Игнатова -

http://www.f-mx.ru/istoriya_4/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_vek.html

Российская Империя - история государства Российского -

<http://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/76-rossiya-na-rubezhe-xix-xx-vekov>

Центральная научная библиотека -

http://www.0ck.ru/kulturologiya/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_veka.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История государственных учреждений в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

НЕТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Мустафина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.