

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Современные социологические теории 2

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), OAMaksimova@kpfu.ru ; Ханнанова Диляра Хатиповна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать современные соц. теории
- работать с первоисточниками
- писать эссе по выбранным темам

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Сравнительный социальный анализ)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.	1	4	4	0	4
2.	Тема 2. Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.)	1	4	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Социологические идеи П.А.Сорокина и их влияние на развитие современной социологии	1	4	4	0	4
4.	Тема 4. Теории конфликта в современной социологии (Р.Дарендорф, Л.Козер и др.)	1	4	4	0	4
5.	Тема 5. Символический интеракционизм и феноменология: современные концепции	1	4	4	0	4
6.	Тема 6. Теории постиндустриального и информационного общества	1	6	6	0	6
7.	Тема 7. "Деятельностные" и "структурные" модели в современном социологическом теоретизировании: противоречия и когерентность	1	6	6	0	6
8.	Тема 8. Теории общества модерна: теории глобализации и теории общества риска	1	4	4	0	4
	Итого		36	36	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.

Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии. Парадигма социальных фактов. Парадигма понимания. Парадигма социального поведения. Парадигма социально-исторического детерминизма. Парадигма психологического детерминизма. Натуралистическая парадигма. Интерпретирующая парадигма. Оценивающая парадигма.

##### Тема 2. Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.)

Системное теоретизирование в современной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон и др.).

Парсонс как основатель теории структурного функционализма.

Мертон. Функционализм: выделение элементов социального взаимодействия и определение их места и значения в некоторой связи, определенность которой делает необходимым ее системное рассмотрение. Парадигма функционального анализа в социологии Мертона в работе "Явные и латентные функции": 1) Объект анализа - стандартизированные явления: социальные роли, процессы, институты, культурные обычаи, традиции, эмоциональные реакции и т.д.; 2) Субъективные предпосылки: мотивы, цели деятельности индивидов должны учитываться при исследовании системы; 3) Объективные последствия (функции, дисфункции). Функции - наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы. Дисфункции - наблюдаемые последствия, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы. Нефункциональные последствия - безразличны для системы. Одни и те же последствия могут быть функциональны для одного явления и дисфункциональны для другого.

##### Тема 3. Социологические идеи П.А.Сорокина и их влияние на развитие современной социологии

Влияние аналитической традиции в социологии на духовную эволюцию П.Сорокина.

Основой социологического анализа Сорокин считает социальное поведение, социальное взаимодействие индивидов, которое он рассматривает как родовую модель и социальной группы, и общества в целом. Социальные группы он подразделяет на организованные и неорганизованные, особое внимание уделяя анализу иерархической структуры организованной социальной группы. Внутри групп существуют страты (слои), выделяемые по экономическому, политическому и профессиональному признакам. Сорокин утверждал, что общество без расслоения и неравенства - миф. Меняться могут формы и пропорции расслоения, но суть его постоянна. Стратификация является неизменной характеристикой любого организованного общества и существует в недемократическом обществе и в обществе с "процветающей демократией".

#### **Тема 4. Теории конфликта в современной социологии (Р.Дарендорф, Л.Козер и др.)**

##### 1. Теории конфликта в современной социологии

Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. ?Новая социология? Ч. Р. Милса. Принцип ?социологического воображения?. ?Властвующая элита? и ?политический детерминизм? современной жизни.

Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. ?Императивно координируемые ассоциации? ? результат социального процесса и основа социального порядка. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения. Образование ?квазигрупп?. Этапы развития социального конфликта. Понятие ?класса? и классового конфликта. Описание условий, провоцирующих конфликт. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов. ?Канализирование? конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. ?Микродинамика? конфликта. ?Общая теория конфликта? К. Боулдинга. Проблема ?снятия? и ?предотвращения? конфликтов. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов. Попытка создания ?чистой? теоретической модели теории конфликта Д. Рексом. ?Теория социального порядка? Рекса. Описание ?ситуации правящего класса?. Конфликт как сущность социального мира. ?Невебериянская? теория конфликта (Д. Локвуд, Дж. Голдторп, А. Ньюби). Конфликтная теоретическая модель (марксизм, вебериянство, структурный функционализм). Концепции девиации как продукта давления правящих групп на угнетенные классы, профессионального статуса- в контексте монополии на экспертное знание, расовой дискриминации как проявления внутреннего колониализма, различий социального статуса как властных различий, основанных на контроле над материальными благами и информацией.

#### **Тема 5. Символический интеракционизм и феноменология: современные концепции**

Символический интеракционизм.

Теория обмена. Теория социального поведения Дж. Хоманса. Изучение микроуровня П. Блау. Теория социального действия.

Социальное действие и его структуры: субъективистский подход. Символический интеракционизм. Теория Дж. Мида. ?Чикагская школа?. Теория Г. Блюмера. Э. Гофман и теория ?Социальной драматургии? Понятие и структура социального действия. Элементы социального действия. Понятия ?сцены?, ?маски?, ?кулисы?. Феноменологическая социология. Учение А. Шюца. Концепция ?создания мира?.

Г. Гарфинкель и исследования по этнометодологии. Теория ?Социального познания?. Понятие ?общепринятый значений?. Исследования актуальных социальных проблем.

#### **Тема 6. Теории постиндустриального и информационного общества**

?Концепции постиндустриального общества в социологии

Основные направления исследования современного общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Формирование теории постиндустриального общества (Д. Гэлбрейт, Д. Белл). Основные черты нового общества.

Концепция информационного общества (Масуда). Роль информации и знаний в современном обществе.

Концепция постмодернизма. Модификация человеческой природы и места человека в социальной структуре.

На пути к постэкономической цивилизации

Основные черты постэкономического общества. Постэкономическая трансформация. Признаки постэкономических преобразований. Материальная составляющая постэкономической трансформации. Становление новой мотивационной системы. Творчество как форма нематериальной составляющей постэкономической трансформации.

Преодоление эксплуатации, частной собственности и рыночного характера хозяйственных связей. Новое социальное расслоение.

Технологическая революция 60-х-90-х годов XX века

Социально-экономические преобразования 50-х ? начала 70-х годов. ?Интеллектуальные технологии?. Вытеснение человека из форм непосредственного материального производства. К.Кларк ? трехсекторная модель народного хозяйства. Переход к четырехсекторной и 5-секторной моделям.

Информационная революция. Знания и информация как фактор современного хозяйства.

Человек в постиндустриальной действительности

Становление новых мотивов деятельности. Возрастание уровня образования современного человека.

Содержание новой мотивации. ?Постэкономическая система ценностей О.Тоффлера. Формы проявления новой мотивации. Произьюмеризм в отраслях информационного сектора.

Устранение эксплуатации и новое социальное противостояние в постиндустриальном обществе

Возможность преодоления эксплуатации, варианты осуществления. Новое социальное противостояние.

Основные этапы эволюции оценок социального противостояния (Р.Дорендорф, Р.Инглеарт, Ж.Эллюль).

Признаки выделения основных социальных групп постиндустриального общества.

Социальная структура постиндустриального общества

Изменение социальной структуры общества. Новая социальная структура. Ф.Махлуп о чертах нового работника.

?Неопролетариат?, становление ?класса интеллектуалов?. Формирование устойчивого низшего класса.

Особенности противостояния социальных групп.

Классовое противостояние в постиндустриальном обществе

Основные противоречия в обществе постиндустриального типа. Отличительные черты социального противостояния в современном обществе. Р.Дорендорф, Ж.Эллюль, А.Турен о социальном противостоянии в современном обществе. Интеллектуальное расслоение и его особенности. Ф.Фукияма новый социальный статус.

Проблемы нового социального деления. Вызревание социального конфликта. Варианты разрешения.

Кризис модели ?догоняющего развития?

Три основных центра постиндустриального мира. Механизмы развития индустриальных и постиндустриальных стран. Модернизация мобилизационного типа. Модели ?догоняющего развития? в СССР, Германии и

государствах Юго-Восточной Азии. Основные факторы неудачи модели ?догоняющего развития?: односторонность индустриального развития, недопотребление населения, экстенсивные методы развития, масштабный импорт капитала, зависимость от экспорта продукции, зависимость в технологической, интеллектуальной, культурной жизни от стран развитого мира.

## **Тема 7. "Деятельностные" и "структурные" модели в современном социологическом теоретизировании: противоречия и когерентность**

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта.

Теории социального действия и теории общества последней трети XX ? начало XXI веков. Методологические дилеммы ?структуры? и ?действия?, ?общества? и ?субъекта? и попытки их разрешения в современных социологических теориях: теории ?коммуникативного действия? Ю.Хабермаса; теории ?конституирования общества? Э.Гидденса; теорию социального пространства и габитуса П.Бурдьё; системной теории Н.Лумана; теории общества М.Манна и др. Дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро и микро уровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания. Теоретические затруднения современной социологии.

## **Тема 8. Теории общества модерна: теории глобализации и теории общества риска**

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация. Теория глобализации Р.Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция Э. Уоллерстайна. Российские версии теории глобализации: "клеточная" глобализация (Н.Е.Покровский). Осмысление современности в терминах ?общество риска? (Э.Гидденс, У.Бек)

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-библиотека IQlib - <http://www.iqlib.ru>

Научная электронная библиотека - [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25195](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25195)

Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии -

<http://hq.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/index.html>

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://www.ecsocman.hse.ru/>

Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал для дистанционного обучения изложен следующим образом: в каждой теме рассматривается ряд вопросов в соответствии с программой курса. Материал построен по типовой схеме: биографические данные мыслителя; основные произведения мыслителя; взгляды мыслителя на государство и право. Изучение ряда тем учебной дисциплины завершается семинарскими занятиями. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изучаемого материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе приемов аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.
практические занятия	Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
самостоятельная работа	Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить рефераты по отдельным темам дисциплины. В процессе подготовки к семинару студент может обратиться за консультацией преподавателю. Примерные (рекомендованные) темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях. Важным видом работы студентов и слушателей при изучении дисциплины является самостоятельная работа.
экзамен	Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполняли задания в течение семестра и показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.



Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Сравнительный социальный анализ".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Добренъков В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502>

**Дополнительная литература:**

1. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 256 с. - (Библиотека студента). (e-book) ISBN 978-5-89349-471-6. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331830>
2. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0405-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177589>
3. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002573-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=248486>
4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468738>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.03 Современные социологические теории 2

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.