

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Международная безопасность и сфера энергетики

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пеньковцев Р.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Roman.Penkovtsev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1 (ЭА)        | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| ПК-2 (Д)         | Способен применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов  |
| ПК-2 (НИ)        | Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России; основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; логику формирования постбиполярной парадигмы безопасности, ее основных характеристик, роли и места в ней России; основы современной стратегической стабильности и безопасности, современном уровне решения проблем в области ограничения и сокращения вооружений и российского подхода к ним; основные компоненты ныне действующей Концепции и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
- уметь включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; анализировать состояние национальной безопасности России на современном этапе, особенности ее геополитического положения; понимать принципы и специфику российского подхода к проблемам обеспечения международной безопасности; анализировать основные угрозы российской национальной безопасности и подходы к их нейтрализации;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; анализировать экономический, военный, технологический, информационный, экологический и другие компоненты национальной безопасности; ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной безопасности России, знать базовые документы и специальные научные исследования по этой проблематике; сопоставлять российские доктрины безопасности с аналогичными документами других государств.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Тема 1. Формирование понятия "международная безопасность".   | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2.  | Тема 2. Тема 2. Теоретические основы современных концепций безопасности.   | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3.  | Тема 3. Тема 3. Институциональные и правовые проблемы международной безопасности на современном этапе.             | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 4.  | Тема 4. Тема 4. Становление концепции национальной безопасности РФ в конце XX - начале XXI века.                   | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 5.  | Тема 5. Тема 5. Основные структурные элементы безопасности и их функционирование: международный и российский опыт. | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 6.  | Тема 6. Тема 6. Система безопасности и ее функционирование: международный и российский опыт.                       | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 7.  | Тема 7. Тема 7. Международные угрозы и военная безопасность РФ.  | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 8.  | Тема 8. Тема 8. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения.                                   | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 9.  | Тема 9. Тема 9. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.  | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Политика контроля над обычными вооружениями.   | 7       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
|     | Итого  |         | 36   | 36                   | 0                   | 72                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. Формирование понятия "международная безопасность".

Международная безопасность как направление мировой политики и международных отношений: история и современность. Представления о безопасности государства деятелей Просвещения (Т.Гоббс, Д.Локк). Возникновение национальных государств. Концепции национальной (государственной) безопасности XIX в. (полицейская и гражданская). Разработка понятия "безопасность" представителями школы политического реализма. Концепция "национальных интересов" Г.Моргентау.

###### Тема 2. Тема 2. Теоретические основы современных концепций безопасности.

Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов, постмодернистов к проблематике безопасности в современный период. Методология исследования проблем международной безопасности. Англо-саксонская школа исследований проблем международной безопасности (Х.Макиндер, Н.Спикмен, З.Бжезинский).

Мондиалистская школа исследований проблем международной безопасности. Оптимистический (Ф.Фукуяма, Ж.Аттали) и пессимистический (К.Санторо) мондиализм.

### **Тема 3. Тема 3. Институциональные и правовые проблемы международной безопасности на современном этапе.**

Современная проблематика ?международной безопасности?. Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности. Глобализация международных отношений. Интересы национальной безопасности РФ в условиях глобализации. Расширение круга субъектов (акторов) международных отношений. Дискуссии о государственном суверенитете на современном этапе.

### **Тема 4. Тема 4. Становление концепции национальной безопасности РФ в конце XX - начале XXI века.**

Международная безопасность на рубеже XX-XXI веков и становление основ национальной безопасности в РФ: основные теоретические подходы. Российская Федерация как правопреемница СССР. Особенности геополитического положения Российской Федерации. Место Российской Федерации в современных международных отношениях. Дискуссии в российском обществе о национальных интересах России в 1990-е годы. Сторонники идеи международного институционализма (А.Козырев). Оборонительные реалисты (Е.Примаков, В.Лукин). Агрессивные реалисты (Г.Зюганов, В.Жириновский). Революционные экспансионисты (А.Дугин, Э.Лимонов). Проблема достижения общероссийского консенсуса по концепции национальных интересов Российской Федерации. Связь между формированием гражданского общества и определением национальных интересов государства.

### **Тема 5. Тема 5. Основные структурные элементы безопасности и их функционирование: международный и российский опыт.**

Экономическая и социальная безопасность РФ в контексте международных вызовов и угроз. "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" (2008 г.). Критерии экономической безопасности. Понятие ?продовольственная безопасность?. Проблемы продовольственной независимости РФ. Социальная безопасность РФ. Социальная структура современного российского общества. Дифференциация (поляризация) населения как фактор угрозы внутренней стабильности.

### **Тема 6. Тема 6. Система безопасности и ее функционирование: международный и российский опыт.**

Основные государственные органы, ответственные за обеспечение национальной безопасности РФ. Разграничение полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной властей в системе национальной безопасности РФ. Совет безопасности РФ: структура, цели, функции. Министерство иностранных дел РФ: структура, цели, функции. Силы обеспечения национальной безопасности РФ.

### **Тема 7. Тема 7. Международные угрозы и военная безопасность РФ.**

Военная безопасность РФ в контексте международных вызовов и угроз. Проблемы международной безопасности в контексте "Военной доктрины РФ" (2010 г.): содержание, сущность, значение. Министерство обороны РФ: структура, цели, функции. Реформа министерства обороны в 2000-е годы. Средства и механизмы обеспечения военной безопасности РФ. Военные аспекты национальной безопасности РФ. Характеристика угроз военной безопасности. Принципы и возможности применения военной силы для обеспечения национальной безопасности РФ. Принципы государственной политики в области обеспечения военной безопасности. Правовые основы обеспечения военной безопасности.

### **Тема 8. Тема 8. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения.**

Понятие ?оружие массового уничтожения? (ОМУ). Виды ОМУ. Соотношение понятий ?разоружение? и ?контроль над вооружениями?. Международные режимы контроля над ОМУ (договорённости и механизмы их осуществления). Конференция по разоружению и основные итоги её работы на рубеже веков. Современное состояние вопроса о средствах доставки ОМУ. Проблема нераспространения ракетных технологий. Понятие режима контроля за ракетными технологиями. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на рубеже веков. Характер основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.

### **Тема 9. Тема 9. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.**

Истоки политики ?разрядки? (1971-1979 гг.). Политика ядерного сдерживания как основа советско-американских отношений во время Холодной войны и её кризис в постсоветский период. Процесс ограничения стратегических вооружений (ОСВ). Договор о ОСВ-1 (1969 г.). Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) (1972 г.). Планы создания глобальной системы защиты (ГСЗ) против баллистических ракет (1992 г.). Проблема разграничения стратегической и нестратегической систем ПРО. Процесс ограничения стратегических наступательных вооружений (СНВ). Основные этапы ограничения и сокращения СНВ: Договоры о СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.). Причины нератификации Договора СНВ-2. Разработка и подписание Договора СНП (2003 г.) Разработка и подписание Договора СНВ-3 (2010 г.).

### **Тема 10. Тема 10. Политика контроля над обычными вооружениями.**

Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе Форума по сотрудничеству в области безопасности ОБСЕ. Проблема адаптации Договора по обычным вооружённым силам в Европе (ДОВСЕ) в связи с расширением НАТО на Восток. Позиция РФ по вопросу адаптации ДОВСЕ. Конференции по адаптации ДОВСЕ в конце XX - начале XXI вв. Указ "О приостановлении Российской Федерацией действия Договора об обычных вооруженных силах в Европе и связанных с ним международных договоров": причины и последствия. Поиски выхода из кризиса режима контроля над обычными вооружениями в Европе (КОВЕ)

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>Официальный сайт Министерства обороны РФ - <http://www.mil.ru>Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции.  |
| практические занятия   | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Ведущую роль в самостоятельной работе слушателей играет их умение работать с обязательной и дополнительной литературой. Овладение навыками этой работы включает два основных взаимосвязанных элемента ? умение читать, анализируя, и умение вести записи прочитанного. Важное место в самостоятельной работе с книгой занимает ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даёт общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап ? чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (главу, параграф) от начала до конца, чтобы получить цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы (части) с выделением основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Методика работы с литературой предусматривает и ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном обращении к ранее проделанной работе. |
| самостоятельная работа | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. Выполнение домашнего творческого задания требует серьёзной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего творческого задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются   |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| экзамен   | <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2.Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;



- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "не предусмотрено".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.03 Международная безопасность и сфера  
энергетики*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028891>
2. Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406872>

**Дополнительная литература:**

1. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=246855>
2. Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=261872>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.03 Международная безопасность и сфера  
энергетики*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.