

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проблемы уголовно-правового регулирования М2.В.ДВ.1

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Рыбушкин Н.Н.

Рецензент(ы): Талан М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рыбушкин Н.Н. (Кафедра уголовного права, Юридический факультет), Nikolay.Rebushkin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

роль и значение профессиональной юридической деятельности в области уголовно-правового регулирования, общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления коррупционного поведения

особенности требований к выполнению профессиональных обязанностей

основные принципы самообразования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации

основные нормативные положения уголовного законодательства, регулирующего отношения в сфере уголовно-правового регулирования

особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений / правонарушений в области уголовно-правового регулирования

основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере уголовно-правового регулирования причины и условия, способствующие их совершению

положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции особенности толкования основополагающих принципов и норм уголовного права, нормативных правовых актов теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций

существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в уголовно-правовой деятельности

Должен уметь:

оценивать события, явления, поведение на основе уважительного отношения к праву и закону

добросовестно исполнять профессиональные обязанности в сфере уголовно-правового регулирования и соблюдать принципы этики юриста

творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности

применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов

толковать и применять нормы уголовного права при решении конкретных правовых ситуаций, квалифицировать юридические факты, определять подлежащие применению нормативные правовые акты, составлять судебные акты и документы

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством

устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств преступлений/правонарушений

выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений/правонарушений

определять признаки коррупционного поведения

квалифицированно толковать основополагающие принципы и нормы уголовного права, нормативные правовые акты

толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, применять правовые позиции высших судов

оценивать эффективность управленческих инноваций

Должен владеть:

достаточным уровнем профессионального правосознания; корректно, в соответствии с уровнем правосознания соблюдать и обеспечивать соблюдение этики юриста в процессе различных видов деятельности

навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний

средствами развития для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня

способностью разрабатывать нормативные правовые акты

навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками составления юридических документов, связанных с применением норм уголовного права

навыками обеспечения законности

навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления

навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактики правонарушений

навыками по внесению предложений об устранении коррупционных факторов

навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих в сфере уголовно-правового регулирования, в том числе высших судов

практическими навыками осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций, в том числе по вопросам проявления коррупции

навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обладает осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания

Способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Способен разрабатывать нормативные правовые акты

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Способен квалифицированно толковать нормативно-правовые акты

Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, соответствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.1 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 122 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет курса "уголовно-правового регулирования и его особенности"	2	2	2	0	20
2.	Тема 2. Социально-правовые предпосылки уголовно-правового регулирования	2	0	2	0	20
3.	Тема 3. Уголовно-правовое регулирование: понятие, содержание, предмет и методы	2	0	3	0	20
4.	Тема 4. Типы, виды, способы и природа уголовно-правового регулирования	2	0	3	0	20
5.	Тема 5. Механизм уголовно-правового регулирования	2	0	3	0	20
6.	Тема 6. Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования	2	0	3	0	22

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		2	16	0	122

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет курса "уголовно-правового регулирования и его особенности"

1. Предмет курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
2. Цели и задачи изучения курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
3. Функции курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
4. Формы изучения курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
5. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с теорией государства и права
6. Место и роль курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" в системе наук уголовно-правового цикла
7. Методология курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
8. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с уголовным правом
9. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с уголовно-исполнительным правом
10. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с криминологией и уголовно-процессуальным правом

Тема 2. Социально-правовые предпосылки уголовно-правового регулирования

1. Природа уголовно-правового регулирования
2. Содержание уголовно-правового регулирования
3. Уголовно-правовое регулирование и действие уголовного права
4. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие
5. Понятие и содержание уголовно-правового воздействия
6. Эволюция уголовно-правового регулирования в истории отечественного уголовного права
7. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
8. Уголовно-правовое регулирование в истории зарубежного уголовного права
9. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовые запреты
10. Норма уголовного права и уголовно-правовое регулирование

Тема 3. Уголовно-правовое регулирование: понятие, содержание, предмет и методы

1. Понятие уголовно-правового регулирования
2. Процесс уголовно-правового регулирования
3. Признаки уголовно-правового регулирования
4. Общественные отношения как предмет уголовно-правового регулирования
5. Виды общественных отношений составляющих предмет уголовно-правового регулирования
6. Особенности предмета уголовно-правового регулирования
7. Норма уголовного права и уголовно-правовое регулирование
8. Понятие метода уголовно-правового регулирования
9. Виды методов уголовно-правового регулирования

Тема 4. Типы, виды, способы и природа уголовно-правового регулирования

1. Критерии классификации типов и видов уголовно-правового регулирования
2. Понятие типа уголовно-правового регулирования
3. Виды уголовно-правового регулирования
4. Императивный тип уголовно-правового регулирования
5. Диспозитивный вид уголовно-правового регулирования
6. Запрет как способ уголовно-правового регулирования
7. Обязывание как способ уголовно-правового регулирования
8. Управомачивание как способ уголовно-правового регулирования
9. Поощрение как способ уголовно-правового регулирования
10. Пределы уголовно-правового регулирования

Тема 5. Механизм уголовно-правового регулирования

1. Понятие механизма уголовно-правового регулирования
2. Общая характеристика элементов механизма уголовно-правового регулирования
3. Система механизма уголовно-правового регулирования
4. Норма и ее место в механизме уголовно-правового регулирования
5. Понятие уголовно-правового отношения
6. Содержание уголовно-правовых отношений
7. Виды уголовно-правовых отношений
8. Проблема объекта уголовно-правовых отношений
9. Основание возникновения, состав и содержание регулирования уголовно-правовых отношений
10. Основание возникновения, состав и содержание охранительных правоотношений

Тема 6. Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования

1. Проблемы предмета и метода уголовно-правового регулирования
2. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
3. Проблемы структуры уголовно-правового регулирования
4. Уголовно-правовое регулирование и уголовная политика
5. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие
6. Уголовно-правовое регулирование и правореализационная практика
7. Уголовно-правовое регулирование и проблемы квалификации
8. Научный прогноз в сфере уголовного права регулирования
9. Эффективность уголовного права регулирования
10. Целесообразность как условие эффективности уголовного права регулирования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Дискуссия	ОК-2 , ПК-10	1. Предмет курса "уголовно-правового регулирования и его особенности"
2	Деловая игра	ПК-8 , ПК-7	2. Социально-правовые предпосылки уголовно-правового регулирования
3	Устный опрос	ПК-5 , ПК-1	5. Механизм уголовно-правового регулирования
4	Научный доклад	ОК-3 , ОК-1 , ПК-2	6. Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования
	Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

1. Предмет курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
2. Цели и задачи изучения курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
3. Функции курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
4. Формы изучения курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
5. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с теорией государства и права
6. Место и роль курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" в системе наук уголовно-правового цикла
7. Методология курса "Проблемы уголовно-правового регулирования"
8. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с уголовным правом
9. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с уголовно-исполнительным правом
10. Взаимосвязь курса "Проблемы уголовно-правового регулирования" с криминологией и уголовно-процессуальным правом

2. Деловая игра

Тема 2

1. Природа уголовно-правового регулирования
2. Содержание уголовно-правового регулирования
3. Уголовно-правовое регулирование и действие уголовного права
4. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие
5. Понятие и содержание уголовно-правового воздействия
6. Эволюция уголовно-правового регулирования в истории отечественного уголовного права
7. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
8. Уголовно-правовое регулирование в истории зарубежного уголовного права
9. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовые запреты
10. Норма уголовного права и уголовно-правовое регулирование

3. Устный опрос

Тема 5

1. Понятие механизма уголовно-правового регулирования
2. Общая характеристика элементов механизма уголовно-правового регулирования
3. Система механизма уголовно-правового регулирования
4. Норма и ее место в механизме уголовно-правового регулирования
5. Понятие уголовно-правового отношения
6. Содержание уголовно-правовых отношений
7. Виды уголовно-правовых отношений
8. Проблема объекта уголовно-правовых отношений
9. Основание возникновения, состав и содержание регулирования уголовно-правовых отношений
10. Основание возникновения, состав и содержание охранительных правоотношений

4. Научный доклад

Тема 6

1. Проблемы предмета и метода уголовно-правового регулирования
2. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
3. Проблемы структуры уголовно-правового регулирования
4. Уголовно-правовое регулирование и уголовная политика
5. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие
6. Уголовно-правовое регулирование и правореализационная практика
7. Уголовно-правовое регулирование и проблемы квалификации
8. Научный прогноз в сфере уголовного права регулирования
9. Эффективность уголовного права регулирования
10. Целесообразность как условие эффективности уголовного права регулирования

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Природа уголовно-правового регулирования
2. Содержание уголовно-правового регулирования
3. Уголовно-правовое регулирование и действие уголовного права
4. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие
5. Понятие и содержание уголовно-правового воздействия
6. Эволюция уголовно-правового регулирования в истории отечественного уголовного права
7. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
8. Уголовно-правовое регулирование в истории зарубежного уголовного права

9. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовые запреты
10. Норма уголовного права и уголовно-правовое регулирование
11. Понятие уголовно-правового регулирования
12. Процесс уголовно-правового регулирования
13. Признаки уголовно-правового регулирования
14. Общественные отношения как предмет уголовно-правового регулирования
15. Виды общественных отношений составляющих предмет уголовно-правового регулирования
16. Особенности предмета уголовно-правового регулирования
17. Норма уголовного права и уголовно-правовое регулирование
18. Понятие метода уголовно-правового регулирования
19. Виды методов уголовно-правового регулирования
20. Критерии классификации типов и видов уголовно-правового регулирования
21. Понятие типа уголовно-правового регулирования
22. Виды уголовно-правового регулирования
23. Императивный тип уголовно-правового регулирования
24. Диспозитивный вид уголовно-правового регулирования
25. Запрет как способ уголовно-правового регулирования
26. Обязывание как способ уголовно-правового регулирования
27. Управомачивание как способ уголовно-правового регулирования
28. Поощрение как способ уголовно-правового регулирования
29. Пределы уголовно-правового регулирования
30. Понятие механизма уголовно-правового регулирования
31. Общая характеристика элементов механизма уголовно-правового регулирования
32. Система механизма уголовно-правового регулирования
33. Норма и ее место в механизме уголовно-правового регулирования
34. Проблемы предмета и метода уголовно-правового регулирования
35. Уголовно-правовое регулирование и реализация норм уголовного права
36. Проблемы структуры уголовно-правового регулирования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=439096
2. Российское уголовное право. Особенная часть / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105330-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=674053>
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / И.А. Клепицкий. ? 9-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. ? 710 с. <https://doi.org/10.12737/24764>. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=989165>

7.2. Дополнительная литература:

- Генезис уголовно-правового регулирования: Монография / Филимонов В.Д. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 84x108 1/32 ISBN 978-5-91768-585-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/496789>
- Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. - 6-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 780 с. + Доп. материалы - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013116>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- образовательная электронная библиотека - ЭБС - <http://znanium.com/>
СПС Гарант - www.garant.ru
СПС Консультант - <http://consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.</p>
дискуссия	<p>Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.</p> <p>Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание детьми противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др. <p>распределение ролей в группах;</p> <p>соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;</p> <p>выполнение коллективной задачи;</p> <p>согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д.</p> <p>Исследования по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствуют о том, что она уступает прямому изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Общий итог в конце дискуссии ? это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме ? создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, миниатюра и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.</p>
деловая игра	<p>Деловая (ролевая) игра ? один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий участников игры. Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов. Причем, деловая игра сопровождается оформлением необходимого пакета документов, указанного в плане. Проекты требуемых документов оформляются по группам участников игры (в зависимости от их роли). Специалисты отдела кадров могут дополнительно отредактировать данные группы составителей с целью равномерного распределения нагрузки по подготовке к деловой игре. При этом следует обратить внимание, что успех проведения игры в основном зависит от этапа подготовки к ней. Также практика показывает, что целесообразнее проигрывать ситуации в группе.</p> <p>Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты). Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.
научный доклад	Студент, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть
зачет с оценкой	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно? и проставляются в журнале. Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проблемы уголовно-правового регулирования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проблемы уголовно-правового регулирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право .