

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Головной университет
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" 20__ г.

Программа дисциплины Второй восточный язык (язык урду) Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Ахмедова М.Н.

Рецензент(ы): Юзмухаметов Р.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмедова М.Н. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), MNAhmedova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	владением одним из языков народов Азии и Африки
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Особенности формирования монологической и диалогической речи на языке урду.
2. Нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного языка урду.

Должен уметь:

1. Уметь делать краткие монологические сообщения и составлять диалоги по пройденным темам.
2. Писать орфографически правильно диктанты средней сложности в пределах лексического минимума.
3. Адекватно реагировать на предложенную языковую ситуацию.
4. Понимать речь собеседника и подбирать адекватные языковой ситуации выражения.
5. Приобрести первичные навыки и опыт аудирования, устного перевода и общения на языке урду по изучаемой теме.

Должен владеть:

1. Этикетными формулами в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) на языке урду.
2. Овладеть необходимым лексическим минимумом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) способность работать с языком урду, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия страны изучаемого языка - Пакистана, Индии
- 2) способность самостоятельно изучать родственный основному восточному языку язык урду
- 3) готовность работать с базами данных на языке урду
- 4) владея базовым уровнем языка урду, способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Южной Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
- 5) владением понятийным аппаратом грамматики языка урду
- 6) способностью излагать и критически анализировать массив данных на языке урду и представлять результаты исследований

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 306 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 306 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду	3	0	8	0	4
2.	Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие	3	0	8	0	4
3.	Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие	3	0	8	0	2
4.	Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего	3	0	10	0	2
5.	Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонение 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы	3	0	12	0	2
6.	Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы	3	0	8	0	4
7.	Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный	4	0	10	0	4
8.	Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания	4	0	10	0	4
9.	Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа	4	0	12	0	4
10.	Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения	4	0	10	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количествоные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные	4	0	12	0	2
12.	Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги	5	0	10	0	10
13.	Тема 13. 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные	5	0	10	0	10
14.	Тема 14. 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова	5	0	10	0	10
15.	Тема 15. Синтаксис Предложения принадлежности Сложные предложения	5	0	8	0	8
16.	Тема 16. Имя существительное Категория рода Категория числа Категория падежа	5	0	8	0	8
17.	Тема 17. Имя прилагательное. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.	5	0	8	0	8
18.	Тема 18. Имя числительное. Количествоные числительные. Порядковые числительные.	6	0	10	0	4
19.	Тема 19. Глагол. Именные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие	6	0	10	0	2
20.	Тема 20. Местоимение. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду	6	0	10	0	4
21.	Тема 21. Наречие. Частицы. Модальные слова. Междометия	6	0	8	0	2
22.	Тема 22. Послелоги Союзы и союзные слова	6	0	8	0	4
23.	Тема 23. Словосочетания Предложения. Типы предложения	6	0	8	0	2
24.	Тема 24. Сложные предложения Многокомпонентные предложения	7	0	8	0	8
25.	Тема 25. Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях и предложениях. Простое предложение и его типы.	7	0	8	0	8
26.	Тема 26. Сложные предложения. ССП и СПП в языке урду.	7	0	8	0	8
27.	Тема 27. Глагол "par(n)a" в инфинитивных предложениях долженствования.	7	0	6	0	6
28.	Тема 28. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее продолженное время.	7	0	6	0	6
29.	Тема 29. Простое причастие совершенного вида. Прошедшее совершенное время.	8	0	10	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
30.	Тема 30. Интенсивные глаголы. Деепричастия	8	0	8	0	2
31.	Тема 31. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.	8	0	10	0	2
32.	Тема 32. Придаточное определительное предложение.	8	0	8	0	4
33.	Тема 33. Прошедшее время сослагательного наклонения. Придаточные уступительные предложения.	8	0	8	0	4
34.	Тема 34. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.	8	0	10	0	2
	Итого		0	306	0	162

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду

Алфавит. Гласные и согласные звуки языка урду. Система фонетики языка урду. Письмо и алфавит. Согласные урду языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в письме урду : фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Основные фонетические отличия урду и русского языков. Вводный урок. Место языка урду среди языков мира. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Позиции гласных в слове, интонационные позиции,

Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие

Местоимения урду подразделяются на несколько групп по значению. Отрицательные местоимения в урду отсутствуют, вместо них используются отрицательные конструкции с неопределенными местоимениями. По характеру изменений и функции в предложении местоимения делятся на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.

Личные местоимения в урду употребляются в нескольких формах: в прямом (без послелога) и косвенном (с послелогом) падежах, Из них форма с послелогом ко не является строго обязательной, однако часто употребляется, особенно в разговорной речи.

Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие

Инфинитив глагола в урду всегда оканчивается на -nā и представляет собой имя действия мужского рода (то есть, например: ânā значит и "приходить", приезжать", и "приход, приезд"). При отбрасывании -nā от инфинитива остается основа глагола. Инфинитив сочетает как глагольные, так и именные функции. Как глагольная форма, инфинитив имеет значение переходности или непереходности действия; может распространяться косвенными дополнениями и обстоятельствами; может образовывать форму страдательного залога; могут выступать в качестве самостоятельного сказуемого, при этом имея значение повеления/запрета (сравните с русским: "Не входить!"); инфинитивы участвуют при образовании некоторых глагольных оборотов. Из именных признаков инфинитива: мужской грамматический род и единственное грамматическое число; два падежа - прямой и косвенный, окончание косвенного падежа -e, как у всех существительных мужского рода; инфинитив может употребляться со всеми послелогами; инфинитив может определяться прилагательным (кроме относительных), притяжательным или указательным местоимением, но не определяется количественным числительным; в предложении инфинитивом могут выполняться те же функции, что и у любого другого существительного. Также, иногда инфинитив, являясь определением, может согласовываться с существительным по роду и числу (например: nəkrī milnī miuşkil ho jāyegi "Будет трудно получить работу")

Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего

Настоящее общее время образуется путем создания именного сказуемого из простого причастия I и вспомогательного глагола honâ. То есть, получается фраза, которая дословно переводится как "Он делающий есть", а литературно - как "Он делает". Как уже было указано выше, простое причастие I образуется путем прибавления к основе глагола окончания -tâ, и изменяется (по родам и числам) как прилагательное. В случаях, когда вспомогательный глагол отсутствует (например, при отрицании), в форме женского рода множественного числом причастие получает окончание -tñ.

Настоящее продолженное время (также: настоящее конкретное время) образуется подобно настоящему общему, только вместо простого причастия I употребляется продолженное причастие.

Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонение 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы

Повелительное наклонение имеет несколько форм, которые различаются степенью вежливости. Так, при грубом/интимном местоимении - *to* употребляется основа глагола без дополнительных окончаний, при местоимении - *tum* основа получает окончание -*o* (исключения глаголы *-lenâ, denâ, honâ*, их формы при этом местоимении - *lo, do, ho*). При вежливом местоимении - *âr* используется основа с окончанием -*îye*, кроме глаголов: *pînâ, karnâ, lenâ, denâ, honâ* - их вежливые формы *rîjiye, kîjiye, lîjiye, dijiye, hojiye*. Также, повелительное наклонение может быть выражено инфинитивом.

Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы

Для приглашения или косвенного повеления (в 1 или 3 лице) используется форма сослагательного наклонения, например: *āo n̄cce calen* "Давай пойдем вниз" *wo r̄at b̄har yaññ̄ t̄eren* Пусть он на ночь остается здесь?.

Употребляясь в форме 2-го лица, сослагательное наклонение может означать мягкое повеление, пожелание: *âp mu^he zarûr mâf kar deñ* -Вы меня обязательно простите.

Сослагательное наклонение образуется от основы глагола. В отличие от изъявительного наклонения, формы сослагательного не выражают рода. Ниже представлены формы глагола *lik^hna* =писать в сослагательном наклонении

Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный

Виды в языке урду. Длительно-прогрессивный. Длительный- многократный. Наряду с временной категорией вида в языках урду и хинди имеются другие, грамматические виды - характеры протекания действия во времени. Часть исследователей относит их к способам действия только вместо простого причастия I употребляется продолженное причастие.

Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4

Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8

Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания

Наряду с грамматической категорией вида, хиндустанси обладает также лексико-грамматической категорией способа действия. В отличие от грамматически противопоставленных друг другу видов, способы действия различаются только семантически и не образуют парадигматических рядов

Каузативный (понудительный) способ действия выражается каузативными глаголами

Интенсивный

Значение этого способа действия выражается:

Интенсивными глаголами

Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа

Категория рода - самый яркий признак существительных в языке урду, так как он присущ только этой части речи. Остальные приобретают его лишь по согласованию. Бывает затруднительно определить род по внешнему виду для каждого существительного, однако есть некоторые признаки, помогающие при установлении рода.

К мужскому роду относятся:

- 1) Все названия людей и животных мужского пола;

Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения

Прилагательные урду можно разделить на две группы по типу склонения:

- 1) Изменяемые, имеющие окончания -â или -âq.
- 2) Неизменяемые, имеющие другие окончания кроме -â или -âq. В эту группу входят некоторые прилагательные на -â иноязычного происхождения.

Род существительного не отражается на неизменяемых прилагательных. Склонение изменяемых прилагательных показано в следующей таблице (на примере слова aç̄hâ - хороший). Формы косвенного падежа не отличаются от звательного

Обычно исследователи выделяют сравнительную и превосходную степени сравнения. Степени сравнения имеют большинство качественных прилагательных.

Сравнительная степень (лучше, чем) выражается при помощи послелогов se - от, чем (чаще всего), alî muhammad se aç̄hâ h̄e "Али лучше, чем Мухаммад". У слов персидского, а иногда и арабского происхождения сравнительная степень может выражаться прибавлением суффикса -tar (напр. beh -хороший - behtar лучше), при этом конструкции с упомянутыми выше послелогами могут не строиться.

Превосходная степень (самый лучший) выражается использованием указанных выше послелогов, при этом сравниваемое сравнивается с совокупностью однородных предметов, среди которых у сравниваемого преобладает названное прилагательным качество. Также для выражения превосходной степени могут строиться конструкции по типу - лучший из лучших (aç̄h̄e se aç̄hâ), а персо-арабские заимствования могут принимать суффикс (напр. beh хороший - behtarîn самый лучший)

Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количествоенные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные

3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные

Числительное: Количествоенные, порядковые, собирательные. Дробные числительные: математические дроби, кратные. Порядковые числительные. В текстах на урду, наряду с европейскими цифрами, используется своя версия арабских цифр. Направление написания числа - слева-направо от больших разрядов к меньшим.
1234567890.

Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги

Послелоги - это служебные слова, которые употребляются с самостоятельными частями речи для указания на синтаксические отношения между словами в словосочетании или в предложении. В русском языке им соответствуют предлоги и падежные окончания. С послелогами употребляются только формы косвенного падежа. В современных текстах послелоги обычно пишутся раздельно с предыдущим словом. Между послелогом и управляемым словом могут находиться модальные частицы (напр. âr h̄e ne ham logoq ko b̄ûlâ rak̄hâ h̄e Именно вы ввели нас в заблуждение?), а также пояснительные конструкции и придаточные предложения.

Тема 13. 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные

Союзы и союзные слова. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы

Послелоги - это служебные слова, которые употребляются с самостоятельными частями речи для указания на синтаксические отношения между словами в словосочетании или в предложении. В русском языке им соответствуют предлоги и падежные окончания. С послелогами употребляются только формы косвенного падежа. В современных текстах послелоги обычно пишутся раздельно с предыдущим словом.

Тема 14. 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова в языке урду часто образованы от глагольных основ.

Междометия может выражаться четырьмя способами: только интонацией, постановкой частицы kiâ в начале или конце предложения (только при вопросах, требующих бинарного ответа да/нет), либо - вопросительными словами.

Тема 15. Синтаксис Предложения принадлежности Сложные предложения

Порядок слов в урду, как и в хинди - SOV (деятель-дополнение-глагол, ?он работу делает?). Глагол-связка применяется всегда, кроме как при некоторых глагольных временных формах.

Отрицание в именных предложениях выражается в основном с помощью частицы ﴿ ﴾ naħīn ?не, нет?. Она может заменять глагол-связку, предшествовать ему или идти после него, в зависимости от категоричности отрицания.

Тема 16. Имя существительное Категория рода Категория числа Категория падежа

Имя существительное. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Категория рода - самый яркий признак существительных в языке урду, так как он присущ только этой части речи. Остальные приобретают его лишь по согласованию. Бывает затруднительно определить род по внешнему виду для каждого существительного, однако есть некоторые признаки, помогающие при установлении рода.

К мужскому роду относятся:

- 1) Все названия людей и животных мужского пола;
- 2) Названия небесных светил, гор, стран;
- 3) Названия металлов, минералов и драгоценных камней (кроме çāndī ?серебро?);
- 4) Названия многих жидкостей;
- 5) Названия деревьев (кроме imlī тамаринд);
- 6) Названия злаков (кроме juwār индийское просо, а слово mūng -чечевица может выступать как в мужском, так и в женском роде);
- 7) Отвлеченные имена существительные, образованные с помощью суффиксов -ī, -n, -āī, -waṭ, -haṭ, а также с основой на -t;
- 8) Слова индийского происхождения с уменьшительным суффиксом -iyā;
- 9) Имена арабского происхождения с основой на -t и -d;
- 10) Многие имена существительные с основой на -k^h;
- 11) Имена существительные иранского происхождения с основой на -iš;
- 12) Имена арабского происхождения с основой на или ;
- 13) Глагольные основы, употребляющиеся как отвлеченные существительные;
- 14) Имена с окончанием -yat;

Следует отметить, что изложенные выше правила крайне нерегулярны и имеют большое количество исключений

Тема 17. Имя прилагательное. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.

Прилагательные урду можно разделить на две группы по типу склонения:

- 1) Изменяемые, имеющие окончания -ā или -ā̄.
- 2) Неизменяемые, имеющие другие окончания кроме -ā или -ā̄. В эту группу входят некоторые прилагательные на -ā̄ иноязычного происхождения.

Род существительного не отражается на неизменяемых прилагательных. Склонение изменяемых прилагательных показано в следующей таблице (на примере слова aṣṣ̄ā хороший). Формы косвенного падежа не отличаются от звательного

Тема 18. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Числительные текстах на урду, наряду с европейскими цифрами, используется своя версия арабских цифр. Направление написания числа - слева-направо от больших разрядов к меньшим.

Как и во многих других индоарийских языках, в хиндустане используется десятичная позиционная система счисления, однако из-за стяжений числительные от 1 до 99 нужно запоминать отдельно. Количественные числительные не изменяются и не согласуются с другими частями речи или предложения

Порядковые числительные в урду образуются от соответствующих количественных путем прибавления окончания -wāṭ (в составных числительных это окончание присоединяется к последнему элементу).

Тема 19. Глагол. Именные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие

Инфинитив глагола в урду всегда оканчивается на -nā и представляет собой имя действия мужского рода (то есть, например: ānā значит и приходить, приезжать, и приход, приезд). При отбрасывании -nā от инфинитива остается основа глагола. Инфинитив сочетает как глагольные, так и именные функции. Как глагольная форма, инфинитив имеет значение переходности или непереходности действия; может распространяться косвенными дополнениями и обстоятельствами; может образовывать форму страдательного залога; могут выступать в качестве самостоятельного сказуемого, при этом имея значение повеления/запрета (сравните с русским: Не входить!); инфинитивы участвуют при образовании некоторых глагольных оборотов. Из именных признаков инфинитива: мужской грамматический род и единственное грамматическое число; два падежа прямой и косвенный, окончание косвенного падежа -e, как у всех существительных мужского рода; инфинитив может употребляться со всеми послелогами; инфинитив может определяться количественным числительным; в предложении инфинитивом могут выполняться те же функции, что и у любого другого существительного.

Тема 20. Местоимение. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду

Местоимения урду подразделяются на несколько групп по значению. Отрицательные местоимения в урду отсутствуют, вместо них используются отрицательные конструкции с неопределенными местоимениями. По характеру изменений и функции в предложении местоимения делятся на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные

Тема 21. Наречие. Частицы. Модальные слова. Междометия

Междометия выражают различные чувства, побуждения и другие отвлеченные понятия. Часто они образуются от имен. Ниже приведен список некоторых междометий по значению.

Междометия чувств

- 1) Удивления: are, ahâ, uf, uffoh, aho, wâh, ae, he, hë̄.
- 2) Одобрения: ahâhâ, kiyâ xûb, wâh, wâhwâ, şâbâş.
- 3) Страха- помогите! батюшки! ax!.
- 4) Сожаления: afsos, âh, uf, uffoh, tâba, wâh, hâ, hâe, ûñh ?ox! жаль! увы! ах!.
- 5) Отвращения: murdâbâd -долой!.

Тема 22. Послелоги Союзы и союзные слова

Послелоги, разновидности послелогов

Союзы

Сочинительные союзы

Подчинительные союзы

Послелоги - это служебные слова, которые употребляются с самостоятельными частями речи для указания на синтаксические отношения между словами в словосочетании или в предложении. В русском языке им соответствуют предлоги и падежные окончания. С послелогами употребляются только формы косвенного падежа. В современных текстах послелоги обычно пишутся раздельно с предыдущим словом.

Тема 23. Словосочетания Предложения. Типы предложения

Порядок слов в урду, как и в хинди - SOV (деятель-дополнение-глагол, "Он работу делает"). Глагол-связка применяется всегда, кроме как при некоторых глагольных временных формах.

Отрицание в именных предложениях выражается в основном с помощью частицы nañî "не, нет". Она может заменять глагол-связку, предшествовать ему или идти после него, в зависимости от категоричности отрицания.

Вопрос может выражаться четырьмя способами: только интонацией, постановкой частицы kiyâ в начале или конце предложения (только при вопросах, требующих бинарного ответа да/нет), либо - вопросительными словами.

Тема 24. Сложные предложения Многокомпонентные предложения

Сложные предложения. Отрицание в именных предложениях выражается в основном с помощью частицы nañî не, нет. Она может заменять глагол-связку, предшествовать ему или идти после него, в зависимости от категоричности отрицания.

Вопрос может выражаться четырьмя способами: только интонацией, постановкой частицы kiyâ в начале или конце предложения (только при вопросах, требующих бинарного ответа да/нет), либо - вопросительными словами.

Тема 25. Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях и предложениях. Простое предложение и их типы.

Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях и предложениях. Синтаксические отношения между членами словосочетания строятся на основе подчинительной синтаксической связи, так как в словосочетании всегда есть грамматически независимый и грамматически подчиненный ему компоненты. Грамматическая зависимость одной словоформы от другой заключается в способности слова формально подчиняться требованиям, исходящим от категориальных свойств главенствующего слова. Подчинительная синтаксическая связь на уровне словосочетания всегда имеет субординативный характер. Простое предложение и их типы.

Тема 26. Сложные предложения. ССП и СПП в языке урду.

Сложное предложение-синтаксическая конструкция, состоящая из двух или более предложений, объединенных смысловой связью и грамматическими средствами сочинения и подчинения. Общие принципы подхода к к сложным предложениям как к самостоятельным единицам языка. Способы сочинения и подчинения.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 27. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.

В языке урду для передачи значения вынужденности какого- либо действия используется модальный глагол "par(r)na", который переводится в таких предложениях как приходиться (что-либо делать, сделать) и выступает в предложении в сочетании с неопределенной формой глагола (инфinitивом). Глагол "par(r)na" в такой конструкции употребляется во всех временах и наклонениях, кроме повелительного.

Тема 28. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее продолженное время.

Деление глаголов в урду на переходные и непереходные важно для построения сказуемого в совершенном времени, речь о которой шла в разделе "Прошедшее время глаголов в урду".

Переходные глаголы обычно имеют при себе прямое дополнение. Прошедшее продолженное время служит для выражения длительного, непрерывного или постоянного процесса в определенный момент в прошлом.

Тема 29. Простое причастие совершенного вида. Прошедшее совершенное время.

Простое причастие совершенного вида образуется присоединением к основе глагола окончаний -а, -и, -е в зависимости от рода и числа. Причастие совершенного вида от глаголов "лина", "дина", "джана", "карна" образуются не по общему правилу.

Прошедшее совершенное время выражает законченное однократное действие безотносительно ко времени его совершения.

Тема 30. Интенсивные глаголы. Деепричастия

Интенсивные глаголы составляют значительную часть глагольной системы урду и увеличивают выразительные возможности языка. Они образуются посредством основы главного (смыслового) глагола с формами одного из образующих - модифицирующих глаголов. В языке урду деепричастия преимущественно выражают предшествующее основному действию добавочное действие.

Тема 31. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.

Главной функцией частиц и союзов в сложноподчинённых предложениях является связь однородных членов в простом предложении и простых предложений в составе сложного. По своей структуре союзы и частицы могут быть разделены на: одиночные простые (и, а, или, что, а, но, однако...), составные (так как, потому как, из-за того...), повторяющиеся парные (или...или, либо...либо и др.).

Тема 32. Придаточное определительное предложение.

Придаточное определительное предложение в языке урду может ставиться сразу после того слова, к которому оно относится. В этом случае главное предложение разбивается придаточным на две части. Придаточное определительное предложение вводится союзом "ке", который в отличие от русских относительных местоимений "который, которая" и т.д. не является самостоятельным членом предложения.

Тема 33. Прошедшее время сослагательного наклонения. Придаточные уступительные предложения.

Прошедшее время сослагательного наклонения. Придаточные уступительные предложения.

В сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными выражаются отношения между действием главного предложения и условием, содержащимся в придаточном. Придаточные уступительные предложения сообщают об обстоятельствах, которые могли бы помещать осуществлению действия главного предложения, но не помешали: они "уступают" ему.

Тема 34. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.

Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. Сложное предложение-синтаксическая конструкция, состоящая из двух или более предложений, объединенных смысловой связью и грамматическими средствами сочинения и подчинения. Общие принципы подхода к сложным предложениям как к самостоятельным единицам языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2 , ОПК-2	1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ОПК-2	3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы
3	Контрольная работа	ПК-2 , ОПК-2	2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы
	Зачет	ОПК-2, ПК-2	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2	7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количественные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ОПК-2	8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Контрольная работа	ОПК-2	7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения
	Экзамен	ОПК-2, ПК-2	

Семестр 5

	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2 , ОПК-2	12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 14. 4.5 Модальные слова 4.6 Междометия 4.7 Звукоподражательные слова 16. Имя существительное Категория рода Категория числа Категория падежа
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ОПК-2	13. 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные 15. Синтаксис Предложения принадлежности Сложные предложения 17. Имя прилагательное. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
3	Контрольная работа	ОПК-2	12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 15. Синтаксис Предложения принадлежности Сложные предложения 17. Имя прилагательное. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
	Зачет	ОПК-2, ПК-2	

Семестр 6

	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2 , ОПК-2	18. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. 22. Послелоги Союзы и союзные слова 23. Словосочетания Предложения. Типы предложения
2	Письменное домашнее задание	ОПК-2	19. Глагол. Именные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие 20. Местоимение. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду 22. Послелоги Союзы и союзные слова
3	Контрольная работа	ОПК-2	18. Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. 20. Местоимение. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду 23. Словосочетания Предложения. Типы предложения
	Зачет	ОПК-2, ПК-2	

Семестр 7

	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2	24. Сложные предложения Многокомпонентные предложения 26. Сложные предложения. ССП и СПП в языке урду. 28. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее продолженное время.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-2 , ПК-2	25. Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях и предложениях. Простое предложение и его типы. 27. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования. 28. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее продолженное время.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Контрольная работа	ОПК-2	24. Сложные предложения Многокомпонентные предложения 27. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования. 28. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее продолженное время.
	Зачет	ОПК-2, ПК-2	

Семестр 8

	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2	29. Простое причастие совершенного вида. Прошедшее совершенное время. 32. Придаточное определительное предложение. 34. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.
2	Письменное домашнее задание	ПК-2	29. Простое причастие совершенного вида. Прошедшее совершенное время. 31. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях. 33. Прошедшее время сослагательного наклонения. Придаточные уступительные предложения.
3	Контрольная работа	ПК-2 , ОПК-2	29. Простое причастие совершенного вида. Прошедшее совершенное время. 30. Интенсивные глаголы. Деепричастия 34. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.
	Экзамен	ОПК-2, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 3						
Текущий контроль						
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап							
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.								
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3							
Зачтено		Не засчитано										
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.									
Семестр 4												
Текущий контроль												
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1							
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2							

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3					
Зачтено		Не зачтено								
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.							
Семестр 6										
Текущий контроль										
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3					
Зачтено		Не зачтено								
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.							
Семестр 7										
Текущий контроль										
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3					
Зачтено		Не зачтено								
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.							
Семестр 8										
Текущий контроль										
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 5

Части речи языка урду

1. Имя прилагательное.
2. Арабо-персидские префиксы и суффиксы имен прилагательных.
3. Степени сравнения качественных прилагательных по правилам персидской грамматики.
4. Глагол.
5. Сложные глаголы и глагольно-именные сочетания собственно урду и их функциональные особенности.
6. Наречия.
7. Наречия урду в сопоставлении с соответствующими наречиями хинди.
8. Фонетика и письменность языка урду
9. Имя существительное
10. Категория рода

2. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4, 5

1. Глагол.
2. Именные формы глагола.
3. Инфинитив.
4. Причастие. Деепричастие
5. Местоимение. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду
6. Местоимения и все виды (личные, притяжательные, указательные, вопросительные)
7. Глагол, именные формы, инфинитив.
8. Прошедшее общее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное II и III лица
9. Послелоги
10. Союзы и союзные слова

3. Контрольная работа

Темы 2, 3, 5

1. Основные и служебные части речи урду.
2. Имя существительное
3. Категория числа
4. Категория падежа
5. Имя прилагательное- степени сравнения
6. Словоизменение
7. Глагол, именные формы, инфинитив.
8. Настоящее общее время, настоящее продолженное время.
9. Прошедшее общее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное II и III лица
10. Будущее простое время, сложные формы будущего времени.

Задание 1 Спряжение глаголов в настоящее продолженное время:
тәң kitâb par^h rahâ hûң "Я читаю книгу"

Задание 2 Поставьте глагол в прошедшее продолженное время:
kitâb par^hî jâ rahî hë "Книга читается";

Задание 3 Вставьте нужную форму глагола и переведите предложения:

Она говорила по телефону-

Папа смотрит телевизор-

Я буду ремонтировать свою машину-

Ты хотела мне что-то сказать?-

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Причастие настоящего времени и его формы.
2. Расскажите о спряжении глагола в настоящее-будущее времени.
3. Причастия будущего времени.
4. Расскажите об изафетной конструкции. (Изафетное сочетание, изафетная цепь). Изафетные предлоги.
5. Расскажите об прежде-прошедшем времени глагола.
6. Придаточные определительные предложения.
7. Расскажите о сложных предложениях. Типы сложных предложений.
8. Расскажите о придаточных предложениях времени.
9. Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке.
10. Словообразование имен существительных. Словосложение.
11. Расскажите об обобщенно-личных предложениях.
12. Расскажите об прошедшем времени сослагательного наклонения.

13. письменное домашнее задание , примерные вопросы:
чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.
14. Расскажите о понудительных глаголах.
15. Настоящее общее и настоящее продолженное время.
16. Деепричастие.
17. Сложные формы будущего времени.
18. Именные формы глагола.
19. Степени сравнения прилагательного.
20. Падеж и число в языке урду.
21. Инфинитив
22. Указательные местоимения.
23. Вопросительные местоимения.
24. Прошедшее совершенное II и III степени.
25. Идафа в урду язык

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 7, 8, 11

1. Виды: длительно-прогрессивный. Длительный. Многократный
2. Способы действия: Каузативный. Интенсивный. Комплетивный. Потенциальный. Намерительный. Начинательный
3. Способ быстрой реализации. Облигаторный.
5. Способ быстрого следования. Пространственный
6. Другие сочетания
7. Числительное. Количественные. Порядковые.
8. Собирательные. Дробные.
9. Математические дроби. Кратные
10. Длительно-прогрессивный

2. Письменное домашнее задание

Темы 8, 9, 10

1. Способы действия. Каузативный. Интенсивный. Комплетивный. Потенциальный.
2. Намерительный. Начинательный
3. Способ быстрой реализации. Облигаторный.
4. Способ быстрого следования. Пространственный.
5. Другие сочетания
6. Имя существительное. Род
7. Падеж и число.
8. Идафа
9. Прилагательное. Степени сравнения
- 10 Словоизменение

3. Контрольная работа

Темы 7, 9, 10

1. Виды: длительно-прогрессивный. Длительный. Многократный
2. Способы действия: Каузативный. Интенсивный. Комплетивный. Потенциальный. Намерительный. Начинательный
3. Способ быстрой реализации. Облигаторный.
5. Способ быстрого следования. Пространственный
6. Другие сочетания
7. Имя существительное. Род
8. Падеж и число.
9. Идафа
10. Прилагательное. Степени сравнения

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Длительно-прогрессивный вид
2. Словоизменение
3. Причастия будущего времени.
4. Расскажите об изафетной конструкции. (Изафетное сочетание, изафетная цепь).
5. Расскажите об преждепрошедшем времени глагола.
6. Придаточные определительные предложения.

7. Расскажите о сложных предложениях. Типы сложных предложений.
8. Расскажите о придаточных предложениях времени.
9. Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке.
10. Словообразование имен существительных. Словосложение.
11. Расскажите об обобщенно-личных предложениях.
12. Расскажите об прошедшем времени сослагательного наклонения.
13. Изафетные предлоги.
14. Расскажите о понудительных глаголах.
15. Настоящее общее и настоящее продолженное время.
16. Деепричастие.
17. Сложные формы будущего времени.
18. Именные формы глагола.
19. Степени сравнения прилагательного.
20. Падеж и число в языке урду.
21. Инфинитив
22. Указательные местоимения.
23. Вопросительные местоимения.
24. Прошедшее совершенное II и III степени.
25. Идафа в урду язык

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 12, 14, 16

1. Частица
2. Простые послелоги 3. Сложные послелоги 4. Составные послелоги
5. Прошедшее общее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное II и III типа
6. Существительное, род , падеж и число
7. Идафа
8. Модальные слова
9. Междометия
10. Звукоподражательные слова

2. Письменное домашнее задание

Темы 13, 15, 17

1. Союзы и союзные слова
2. Сочинительные.
3. Подчинительные
4. Синтаксис Предложения принадлежности
5. Сложные предложения
6. Имя прилагательное.
7. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
8. Существительное, род , падеж и число
9. Идафа
- 10 Модальные слова

3. Контрольная работа

Темы 12, 15, 17

1. Частица
2. Простые послелоги
3. Сложные послелоги
4. Составные послелоги
5. Предложения принадлежности
6. Сложные предложения
7. Имя прилагательное.
8. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
9. Идафа
- 10 Модальные слова

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Составные послелоги
2. Расскажите о спряжении глагола в настоящее-будущее времени.
3. Причастия будущего времени.

4. Сложные послелоги
5. Предложения принадлежности
6. Сложные предложения
7. Имя прилагательное.
8. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
9. Идафа
10. Модальные слова
11. Расскажите об обобщенно-личных предложениях со словом ?ے؟
12. Расскажите об прошедшем времени сослагательного наклонения.
13. письменное домашнее задание , примерные вопросы:
чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.
14. Расскажите о понудительных глаголах.
15. Настоящее общее и настоящее продолженное время.
16. Деепричастие.
17. Сложные формы будущего времени.
18. Именные формы глагола.
19. Степени сравнения прилагательного.
20. Падеж и число в языке урду.
21. Инфинитив
22. Указательные местоимения.
23. Вопросительные местоимения.
24. Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке.
25. Словообразование имен существительных. Словосложение.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 18, 22, 23

1. Имя числительное.
2. Количественные числительные.
3. Порядковые числительные.
4. Послелоги
5. Союзы и союзные слова
6. Словосочетания
7. Предложения. Типы предложения
8. Инфинитив.
9. Причастие.
10. Деепричастие

2. Письменное домашнее задание

Темы 19, 20, 22

1. Глагол.
2. Именные формы глагола.
3. Инфинитив.
4. Причастие.
5. Деепричастие
6. Послелоги
7. Союзы и союзные слова
8. Местоимение.
9. Характер изменений и функции в предложении местоимения в языке урду
10. Предложения принадлежности

3. Контрольная работа

Темы 18, 20, 23

1. Имя числительное.
2. Количественные числительные.
3. Порядковые числительные.
4. Послелоги
5. Союзы и союзные слова
6. Словосочетания
7. Предложения. Типы предложения
8. Инфинитив.
9. Причастие.

10. Деепричастие

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сложные формы будущего времени.
2. Именные формы глагола.
3. Степени сравнения прилагательного.
4. Падеж и число в языке урду.
5. Именные формы глагола.
6. Инфинитив.
7. Причастие.
8. Деепричастие
9. Послелоги
10. Союзы и союзные слова
11. Местоимение.
12. Имя числительное.
13. Количественные числительные.
14. Порядковые числительные.
15. Послелоги
16. Союзы и союзные слова
17. Словосочетания
18. Предложения. Типы предложения
19. Инфинитив.
20. Модальные слова

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 24, 26, 28

1. Сложные предложения
2. Многокомпонентные предложения
3. Сложные предложения.
4. ССП и СПП в языке урду.
5. Переходные и непереходные глаголы.
6. Прошедшее продолженное время.
7. Деепричастие
8. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.
9. Переходные и непереходные глаголы.
10. Прошедшее продолженное время.

2. Письменное домашнее задание

Темы 25, 27, 28

1. Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Простое предложение и их типы.
3. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.
4. Переходные и непереходные глаголы.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Словосочетания
7. Предложения. Типы предложения
8. Инфинитив.
9. Причастие.
10. Деепричастие

3. Контрольная работа

Темы 24, 27, 28

1. Сложные предложения
2. Многокомпонентные предложения
3. Словосочетания
4. Предложения. Типы предложения
5. Инфинитив.
6. Причастие.
7. Деепричастие
8. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.
9. Переходные и непереходные глаголы.

10. Прошедшее продолженное время.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сложные предложения
2. Многокомпонентные предложения
3. Сложные предложения.
4. ССП и СПП в языке урду.
5. Переходные и непереходные глаголы.
6. Прошедшее продолженное время.
7. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.
8. Имя прилагательное.
9. Арабо-персидские префиксы и суффиксы имен прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных по правилам персидской грамматики.
11. Словосочетания
12. Предложения. Типы предложения
13. Инфинитив.
14. Причастие.
15. Деепричастие
16. Союзы и союзные слова
17. Местоимение.
18. Имя числительное.
19. Количественные числительные.
20. Порядковые числительные.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 29, 32, 34

1. Простое причастие совершенного вида.
2. Прошедшее совершенное время.
3. Придаточное определительное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени.
8. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.
9. Союзы и союзные слова
10. Словосочетания

2. Письменное домашнее задание

Темы 29, 31, 33

1. Простое причастие совершенного вида.
2. Прошедшее совершенное время.
3. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.
4. Прошедшее время сослагательного наклонения.
5. Придаточные уступительные предложения.
6. Придаточное определительное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения
8. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения
9. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры
10. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени.

3. Контрольная работа

Темы 29, 30, 34

1. Простое причастие совершенного вида.
2. Прошедшее совершенное время.
3. Придаточное определительное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени.
8. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.
9. Интенсивные глаголы.

10. Словосочетания

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Простое причастие совершенного вида.
2. Прошедшее совершенное время.
3. Придаточное определительное предложение.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени.
8. Частицы и союзы в сложноподчинённых предложениях.
9. Союзы и союзные слова
10. Словосочетания
11. Интенсивные глаголы.
12. ССП и СПП в языке урду.
13. Переходные и непереходные глаголы.
14. Прошедшее продолженное время.
15. Глагол "par(r)na" в инфинитивных предложениях долженствования.
16. Имя прилагательное.
17. Сложные формы будущего времени.
18. Именные формы глагола.
19. Степени сравнения прилагательного.
20. Падеж и число в языке урду.
21. Эссе: "Путешествие в Пакистан"
22. Эссе: "Город Лахор"
23. Эссе: "В гостях у друзей"
24. Эссе: "Базары Лахора, покупки"
25. Эссе: "Лахор-город сказок."
26. Эссе: "Поездка в Горную долину"
27. Эссе: "Обед в кафе на Фуд Страт"
28. Эссе: "У врача"
29. Эссе: "Поездка в Карачи"
30. Эссе: "Из Карачи в Исламабад на поезде"

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Семестр 4

Текущий контроль

Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Семестр 5

Текущий контроль

Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	17

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	18
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мусульманские места мира [Электронный ресурс] / Н.Н. Непомнящий, Н.И. Шейко - М. : Вече, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953349758.html>

2. Проблемы сравнительно-исторического изучения языка кашмири [Электронный ресурс] / Коган А. И. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2016. Studia philologica Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613379.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мусульманские места мира [Электронный ресурс] / Н.Н. Непомнящий, Н.И. Шейко - М. : Вече, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953349758.html>

2. Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции 'Язык и культура в эпоху глобализации', 26 марта 2015 года : в 2 частях. Ч. 2. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2015. - 293 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535330>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Газета Дэйли ал-ахбар (на урду) - <http://alakhbar.com.pk/>

Грамматика урду - https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%

Тексты песен на Урду языке - <http://lyricstranslate.com/ru/language/urdu-lyrics>

Урду-русский онлайн словарь - <https://ru.glosbe.com/ur/ru>

Язык урду - <http://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUUR/RUUR002.HTM>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.</p> <p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.</p> <p>Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p>
письменная работа	<p>Письменная студентов оценивается по результатам написания ими контрольных работ по выбору. Написание одной контрольной реферативной работы является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Контрольная работа, написанная на высоком теоретическом уровне и с привлечением значительного количества научных источников и литературы оценивается максимум в 20 баллов.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа студентов оценивается по результатам написания ими контрольных работ по выбору. Написание одной контрольной работы является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Контрольная работа, написанная на высоком теоретическом уровне и с привлечением значительного количества научных источников и литературы оценивается максимум в 20 баллов.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание студентов оценивается по результатам написания ими работ. Выбор темы для самостоятельной письменной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы письменных работ направлены на получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной письменной работы в течении установленного периода обучения является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает экзаменационные билеты (вопросы) либо задание (текст, учебный материал) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>
экзамен	<p>Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык (язык урду)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык (язык урду)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .