

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы): Бичурина С.У.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Закирова В. Г.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1 | Способен определять стратегию, цели и задачи управления и развития дошкольного образования |
| ПК-2 | Способен обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями, органами управления и родителями (лицами, их заменяющими) |
| ПК-3 | Способен осуществлять мониторинг, контроль и руководство всеми видами деятельности в дошкольном образовании |
| ПК-4 | Способен проектировать, исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся |
| ПК-5 | Способен к проектированию образовательной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК-6 | Способен осуществлять управление и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с учетом индивидуальных способностей обучающихся |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

1. Формулирование темы
2. Подготовка научного аппарата работы
3. Написание ВКР (теоретическая часть)
4. Экспериментальное исследование
5. Написание практической части работы
6. Выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.
7. Оформление работы по ГОСТу

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Организационно - педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов в условиях введения фгос
2. Педагогические условия использования информационно - коммуникативной технологии как средство управления педагогическим процессом в дошкольных образовательных организациях
3. Организационно - педагогические условия создания поликультурной образовательной среды в доу
4. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности персонала доу как фактор эффективного управления
5. Система мониторинга для совершенствования управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении
6. Педагогические условия развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий квиллингом
7. Системный подход к использованию проблемных ситуаций на занятиях как средство формирования первичных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
8. Педагогические условия развития творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий лепкой
9. Организационно - педагогические условия взаимодействия воспитателя доу с семьями воспитанников средствами виртуального общения
10. Дидактические основы использования игровых технологий как средства закрепления знаний о природе у детей младшего дошкольного возраста
11. Педагогические условия обогащения народоведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста о бытовой культуре русского народа
12. Личностный тезаурус как средство развития коммуникативных умений старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения
13. Педагогические условия формирования эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
14. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства активизации речи у детей в группах компенсирующего типа
15. Педагогические условия руководства проектной деятельностью детей старшего дошкольного возраста в условиях доу
16. Информационно - методическая поддержка педагогов доу в реализации вариативного образовательного процесса
17. Управление профессиональным развитием педагогов доу в процессе внедрения технологии проектной деятельности дошкольников
18. Педагогические основы формирования экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в природе
19. Педагогические условия активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами речевых логических задач
20. Методические основы формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего

дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем

21. дидактический комплекс формирования представлений о топонимике города Севастополя у детей старшего дошкольного возраста

22. Психолого - педагогические условия формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

23. Формирование координационных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством оздоровительной работы в доу

24. Педагогические условия формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе экскурсионной деятельности

25. Методические условия усвоения гендерных норм детьми старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры

26. Методические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной изобразительной деятельности

27. Организационно-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в доу

28. Методические основы становления ценностей здорового образа жизни у детей среднего дошкольного образа в условиях непосредственной образовательной деятельности

29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе работы воспитателя как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста

30. Педагогические условия организации физкультурно-досуговой деятельности в доу как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста

31. Методические основы обогащения активного словаря детей пятого года жизни в процессе ознакомления с детской поэзией крымских авторов

32. Технология формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста в условиях доу

33. Технология развития грамматически правильной монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами полисенсорной рецепции

34. Организационно-педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в совместной театрализованной деятельности

35. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста

36. Методические основы формирования представлений о природе Крыма у детей дошкольного возраста

37. Педагогические условия развития валеологической культуры старших дошкольников посредством взаимодействия доу с семьей

38. Технология развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста на основе математических игр и заданий

39. Дидактические основы формирования представлений о народах Крыма у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной деятельности

40. Организационно-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в доу

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| Оценки ?отлично? заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать. ВКР выполнена с учетом всех требований. | Оценка ?хорошо? выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. ВКР выполнена на положительную оценку | На ?удовлетворительно? оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка ?удовлетворительно? выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. ВКР не соответствует в полной мере требованиям ГОСТа ВО | Оценка ?неудовлетворительно? выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Вкр к защите не допускается |

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=240730> ЭБС 'Знаниум'

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. -

М.: Флинта, 2013. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=466421> ЭБС 'Знаниум'

3.Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=468732> ЭБС 'Знаниум'

4.Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125> ЭБС 'Знаниум'

5. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с <http://znanium.com/bookread.php?book=185177> ЭБС 'Знаниум'

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .