

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Теория и практика поликультурного образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Bichurina@yandex.ru ; профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), StGGrigoreva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен к проектированию образовательной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;
- основные требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;
- существующие концепции поликультурного образования в современной России и за рубежом;
- основные характеристики толерантного воспитания, закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения в поликультурной среде;

Должен уметь:

- организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;
- организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
- анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте оптимизации поликультурного образования.

Должен владеть:

- приемами и способами деятельности по реализации программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
- способами и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания
- знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых поликультурных ситуациях;
- творческой активности личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения в поликультурной среде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Тема 1. Цели, принципы, функции, содержание, способы поликультурного образования.	2	2	0	0	3
2.	Тема 2. Тема 2. Механизмы поликультурного образования.	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Модуль 2. Технологии поликультурного образования и воспитания. Тема 1. Система поликультурного образования.	2	0	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 2. Технологии поликультурного образования.	2	0	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 3. Социальная и этническая идентичность.	2	0	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 4. Этническая толерантность: понятие, принципы, диагностика уровней.	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности.	2	0	2	0	12
8.	Тема 8. Модуль 3. Генезис толерантности в человеческом обществе. Тема 1. Психология межэтнических и межкультурных контактов.	2	0	0	0	12
9.	Тема 9. Тема 2. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.	2	0	0	0	12
10.	Тема 10. Тема 3. Поликультурное образование в контексте мирового педагогического опыта: история и современное состояние проблемы.	2	0	0	0	12
11.	Тема 11. Тема 4. Учёт национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном детском коллективе.	2	0	0	0	12
	Итого		4	10	0	85

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Тема 1. Цели, принципы, функции, содержание, способы поликультурного образования.**

Понятие "поликультурное образование".

Понятие "цель образования". Виды целей образования.

Цели поликультурного образования.

Причины возникновения поликультурного образования.

Понятие "задачи" поликультурного образования.

Функции поликультурного образования.

Законы и закономерности поликультурного образования.

Принципы поликультурного образования.

Законы или закономерности, функционирующие в природе и общественных отношениях.

Законы духовного развития.

Закономерности процесса поликультурного образования.

Принципы поликультурного воспитания.

##### **Тема 2. Тема 2. Механизмы поликультурного образования.**

Характерные признаки механизма поликультурного образования.

Механизмы поликультурного образования.

Подходы к классификации механизмов поликультурного образования.

Классификации механизмов поликультурного образования.

Сущность институционального механизма поликультурного образования.

Особенности и черты "стилизованного" механизма поликультурного образования.

Инструменты формирования гражданской идентичности.

Характерные признаки механизма поликультурного образования.

Подходы к классификации механизмов поликультурного образования.

### **Тема 3. Модуль 2. Технологии поликультурного образования и воспитания. Тема 1. Система поликультурного образования.**

Содержание образования, место в нём поликультурного образования.

Система поликультурного образования.

Анализ системы поликультурного образования.

Системообразующие элементы поликультурного образования.

Принципы поликультурного образования.

Нормативные требования при реализации содержания поликультурного образования.

Политические и гражданские институты.

Идентичность, компетентность межкультурная, компетентность воспитателя профессиональная, компетенция межкультурная, конфликт, культура мировая, культура национальная (российская), образование поликультурное, система, этнокультура.

Содержание образования, место в нём поликультурного образования.

### **Тема 4. Тема 2. Технологии поликультурного образования.**

Сущностно-содержательная характеристика понятий: технология, педагогическая технология, самообразование, технология поликультурного образования, форма организации обучения.

Основные организационные элементы учебного процесса поликультурного образования.

Формы поликультурного обучения.

Методы и средства поликультурного образования.

Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного возраста: интегративные технологии поликультурного образования, технология формирования этнотолерантности, мультикультурное лингвистическое интеграционное образование, технологии и инструменты психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи

в ситуации поликультурной среды и интегративного образования

### **Тема 5. Тема 3. Социальная и этническая идентичность.**

Идентичность: этническая и национальная.

Факторы формирования этнических групп

Содержание понятия "идентичность".

Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена.

Примордиализм.

Постмодернистские теоретические концепции этничности.

Характеристика этничности и ее функции.

Идентичность: этническая и национальная.

Содержание понятия "идентичность".

Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена.

Примордиализм.

### **Тема 6. Тема 4. Этническая толерантность: понятие, принципы, диагностика уровней.**

Понятие этнической толерантности. Толерантность этническая. Функции этнической толерантности.

Принципы этнической толерантности. Поликультурное пространство ДОО как условие развития этнической толерантности детей.

Методы изучения этнической толерантности.

Шкала социальной дистанции Э. Богардуса.

Социально-психологические факторы этнической толерантности.

Критерии толерантности.

### **Тема 7. Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности.**

Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности.

Сущность этнокультурной компетентности. Особенности этнической культуры. Целевые установки этнокультурной компетентности. Двойственность природы "этнокультурной компетентности". Этническая тождественность. Задачи воспитания в контексте межкультурного взаимодействия в условиях ДОО.

Модели и типы поликультурного образования.

### **Тема 8. Модуль 3. Генезис толерантности в человеческом обществе. Тема 1. Психология межэтнических и межкультурных контактов.**

Психология межэтнических и межкультурных контактов.

Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов (по С.Бочнеру, Дж.Берри).

Подготовка к межкультурному взаимодействию. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию. "Культурный ассимилятор" или техника повышения межкультурной сензитивности.

#### **Тема 9. Тема 2. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.**

Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Этапы формирования толерантности. Критерии, показатели и уровни сформированности толерантности: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Оценка сформированности толерантности на индивидуально-личностном уровне.

#### **Тема 10. Тема 3. Поликультурное образование в контексте мирового педагогического опыта: история и современное состояние проблемы.**

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.

Опыт организации мультикультурного образования в Великобритании.

Опыт организации мультикультурного образования в США.

Опыт организации мультикультурного образования во Франции.

Опыт организации мультикультурного образования в Канаде.

Опыт организации поликультурного образования в Узбекистане.

Опыт организации поликультурного образования в Республике Беларусь и др.

Специфика поликультурного образования в разных странах.

#### **Тема 11. Тема 4. Учёт национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном детском коллективе.**

Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Теория и практика поликультурного образования - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Теория и практика поликультурного образования - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

Теория и практика поликультурного образования - <http://chukfamily.ru/index.htm>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При освоении курса 'Теория и практика поликультурного образования' рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.</p> <p>В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента</p> <p>Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, и заданию считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса или задания студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена в установленном порядке.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса 'Поликультурное образование' применяются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала). Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:</p> <p>1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;</p> <p>2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;</p> <p>3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).</p> <p><b>ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (НА УСТНОМ ОПРОСЕ) НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ</b> возрастные особенности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в младшем и среднем дошкольном возрасте - использование игровой деятельности, как средства формирования понятий 'Я человек' и приобщения детей к культуре России;</li> <li>- в старшем дошкольном возрасте - формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе, становление гражданской позиции, на расширение знаний о культуре народов России, зарубежных стран и на основе чувственного познания жизни и узнавания ценностей культуры, эстетического и нравственного сопереживания.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа может быть связана с подготовкой рефератов</p> <p>Реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит письменное сообщение на заданную тему. Целью рефератов является более глубокое знакомство с одной из культур, проработка отдельных разделов дисциплины. Реферат должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала</p> <p>Рекомендуемые темы докладов и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные международные программы и проекты в сфере образования.</li> <li>2. Зарубежное законодательство в области образования.</li> <li>3. Болонское соглашение.</li> <li>4. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.</li> <li>5. Международные организационные формы образования.</li> <li>6. Понимание культуры в рамках различных психологических, культурологических и социологических школ (психоанализ, культурно-историческая психология, социология, Эволюционизм социальный Культурно-эволюционная школа Л. Уайта. Экзистенциализм Структурно-функциональный подход и др.) (На выбор студента)</li> <li>7. Особенности субкультур различных молодежных групп (Готы, эму, хиппи и т.д.) (на выбор студента).</li> </ol> <p>Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сдать как минимум один реферат.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на результаты самостоятельной работы студентов по ключевым вопросам: 1. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи. 2. Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодежи. 3. Принципы воспитания культуры межнационального общения. 4. Этнокультурная особенность многонационального коллектива. 5. Этническая идентичность и этническая адаптация детей и молодежи. 6. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах. 7. Опыт воспитания детей и молодежи в духе мира и мирового гражданства в России. 8. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде. 9. Диагностика поликультурных компетенций у воспитанников. 10. Организация мониторинга развития поликультурных компетенций.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Теория и практика поликультурного образования

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Федеральный закон). (e-book) ISBN 978-5-16-010019-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331872>
2. Коротких Ольга Валерьевна. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/240730>
3. Соколкова Наталья Евгеньевна. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 216 с. ? (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854338>
4. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. ? М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753361>

**Дополнительная литература:**

1. Маховская Ольга Ивановна. Культурные сценарии против технологических предписаний [Психология образования в поликультурном пространстве, ◆3, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488122>
2. Губанова Лариса Васильевна. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374544>
3. Дагбаева, С.Б. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ [Электронный ресурс] / С.Б. Дагбаева, С.З. Кимова. // Вестник Кемеровского государственного университета. ? Электрон. дан. ? 2015. ? ◆ 3(т.3). ? С. 110-114. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297683>. ? Загл. с экрана.
4. Дагбаева, С.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ [Электронный ресурс] / С.Б. Дагбаева, С.Д. Намсараев. // Вестник Кемеровского государственного университета. ? Электрон. дан. ? 2015. ? ◆ 3(т.3). ? С. 114-118. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297683>. ? Загл. с экрана.
5. Карпова, Т.В. ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. ? 2013. ? ◆ 1. ? С. 35-41. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/291562> ? Загл. с экрана.
6. Губанова, М.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ [Электронный ресурс] / М.И. Губанова, А.С. Бирюкова. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. ? Электрон. дан. ? 2017. ? ◆ 1. ? С. 4-8. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302568>. ? Загл. с экрана.
7. Мишина Галина Николаевна. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 231 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925279>
8. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406029>
9. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>

10. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). а. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>
11. Гальчук, Л.М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=472421>
12. Лобджанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / Лобджанидзе А.А., Заяц А.А. - М.: Прометей, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536554>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Теория и практика поликультурного образования

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.