

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении обществознания

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслова Е.С. (Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса, Департамент образования КФУ), Elena.Grigoreva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс |
| ПК-4 | Способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- требования ФГОС к формированию образовательных результатов по учебной дисциплине;
- понятие и структуру индивидуального образовательного маршрута школьника;
- методики и технологии организации образовательной деятельности;
- диагностики оценки качества образовательного процесса по образовательной программе.

Должен уметь:

- планировать и корректировать образовательные задачи;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся;
- проектировать содержание учебных дисциплин;
- применять конкретные технологии и методики обучения;
- формировать образовательную среду;
- реализовывать задачи инновационной образовательной политики.

Должен владеть:

- навыками отбора информации по учебному предмету в зависимости от уровня освоения учебной дисциплины;
- навыками проектирования образовательного пространства с учётом требований ФГОС;
- формами, направлениями, методами, приёмами разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по образовательной программе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Обществоведческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут. Цели и возможности индивидуального образовательного маршрута по обществознанию. | 3 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута. | 3 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в профильных классах при изучении обществознания в старших классах. | 3 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Применение современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута в обучении обществознанию. Эффективность индивидуальных образовательных маршрутов в обучении обществознанию в старших классах. | 3 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута школьника в процессе обучения обществознанию. | 3 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| | Итого | | 4 | 10 | 0 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут. Цели и возможности индивидуального образовательного маршрута по обществознанию.

Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" и подходы к его определению. Индивидуальная образовательная траектория. Цели индивидуального образовательного маршрута по обществознанию. Модели индивидуальных образовательных маршрутов, их применение в курсе обществознания в основной общей и средней школе.

Тема 2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по обществознанию в зависимости от уровня обществоведческой подготовки. Структура и варианты индивидуального образовательного маршрута в основной общей и средней школе.

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в профильных классах при изучении обществознания в старших классах.

Индивидуальные образовательные маршруты в старших классах. Индивидуальные образовательные маршруты в условиях профильной подготовки к обществознанию. Модели индивидуальных образовательных маршрутов при профильном обучении в курсе обществознания. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Тема 4. Применение современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута в обучении обществознанию. Эффективность индивидуальных образовательных маршрутов в обучении обществознанию в старших классах.

Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов. Необходимость и эффективность применения современных технологий при реализации индивидуального образовательного маршрута. Применение ИКТ при реализации индивидуального маршрута старшеклассника. Диагностика школьников для формирования индивидуального образовательного маршрута. Методики изучения эффективности индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников.

Тема 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута школьника в процессе обучения обществознанию.

Индивидуальная траектория (маршрут) по теме (предмету). Детализация структуры индивидуальной траектории (маршрута). Маршрутная книжка ученика. Индивидуальный учебный план. Обобщенный план изучения темы при индивидуальном образовательном маршруте. Маршрутная план-карта изучения темы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Школьный портал. - <http://www.portalschool.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. - <http://ege.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование?". - <http://www.humanities.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | Из лекционного занятия студенты узнают об актуальности курса. Уже на начальной ступени современной школы образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Это один из основных принципов формирования перечня личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ по ступеням. Для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, может варьироваться. Также могут реализовываться учебные курсы, обеспечивающие различные, в том числе этнокультурные интересы обучающихся, вводится внеурочная деятельность. Для раскрытия потенциала обучающихся (в первую очередь одарённых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья) стандартами предусмотрена разработка и реализация индивидуальных учебных планов. |
| практические занятия | При подготовке к практическим занятиям рекомендуем особое внимание уделить изучению нормативно-правовой базы. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является федеральный закон "Об образовании". Согласно ст. 50, п.4 Закона обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам регламентируется уставом образовательного учреждения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа магистранта включает в себя следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. поиск и конспектирование учебной литературы;2. анализ материала;3. проработка и изучение материала, полученного на практических аудиторных занятиях;4. подготовка к зачёту. <p>Главное внимание следует уделить самостоятельной письменной работе: созданию индивидуального образовательного маршрута. Для этого нужно использовать как теоретические знания, так и практический опыт из собственной деятельности, либо из практики учителей школьных предметов (в том числе не только по обществознанию). При составлении программы обучающийся должен выделить:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель;- задачи;- структуру индивидуального образовательного маршрута; <p>а также оценить потенциал полученного индивидуального образовательного маршрута и его эффективность для развития школьника.</p> <p>Магистрант должен чётко представлять, чем индивидуальный маршрут при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ отличается от индивидуального маршрута, связанного с научным исследованием школьника по предмету.</p> |
| зачет | <p>Оценка на зачёте складывается из нескольких составляющих: работы в семестре и ответа на зачёте. Принципиально важно продемонстрировать на зачёте понимание того, что цель современного образования (по ФГОС) - развитие у учащихся чувства ответственности, умения управлять своими возможностями, а также любознательности, интересов и способностей. Индивидуальная образовательная траектория способствует этому в полной мере.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Обществоведческое образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся при изучении
обществознания*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Колдаев Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>

Дополнительная литература:

1. Исакова О. А. Технология реализации выбора индивидуальной образовательной траектории учеником профильной школы [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480266>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся при изучении
обществознания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.