

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методики и технологии обучения обществознанию и инновации в этой области

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор института психологии и образования Калимуллин А.М. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Ajdar.Kalimullin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivozhkina@kpfu.ru ; ведущий специалист Маслова Е.С. (Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса, Департамент образования КФУ), Elena.Grigoreva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- правовые основы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

Должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования и профессиональных знаний и умений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- отбирать, систематизировать и моделировать учебный материал к занятию;
- разрабатывать цели занятия, темы курса;
- планировать совместную деятельность на занятии, организовывать групповую деятельность учащихся, прогнозировать и контролировать результаты обучения;
- разрабатывать вариативные инновационные методики освоения материала;
- работать с учебно-методической литературой, самостоятельно изучать, анализировать и передавать материалы по курсу 'Обществознание'.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Обществоведческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методики и технологии многоуровневого обучения.	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Проблемное обучение на уроках обществознания	2	0	2	0	4
3.	Тема 3. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне)	2	0	2	0	10
4.	Тема 4. Гуманистически-личностная технология на уроках обществознания	2	0	2	0	4
5.	Тема 5. Технология опережающего обучения на уроках обществознания	2	0	2	0	4
6.	Тема 6. Инновационные уроки: активные и интерактивные формы обучения.	3	2	0	0	20
7.	Тема 7. Обучение на интегративной основе на уроках обществознания	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Использование опорных конспектов на уроках обществознания	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Педагогика сотрудничества на уроках обществознания	3	0	2	0	4
10.	Тема 10. Технология творческого развития на уроках обществознания	3	0	2	0	4
11.	Тема 11. Использование компьютерных программ на уроках обществознания	3	2	2	0	13

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		6	18	0	75

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методики и технологии многоуровневого обучения.

Многоуровневое обучение. Совокупность нетрадиционных приемов, способов, технологических процедур обучения, используемых в условиях, внутриклассной и глубокой дифференциации по гибкому реагированию учителя на развитие познавательных возможностей учащихся. Методики и технологии многоуровневого обучения. Диагностики уровня подготовки учащихся. Условия успешной реализации разноуровневого обучения. Система формирования приёмов и навыков. Формирование мыслительных умений.

Тема 2. Проблемное обучение на уроках обществознания

Современная наука образования. Необходимость в создании педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности каждого учащегося, его активности. Постепенный переход школ на педагогические технологии, включающие ученика в развивающую деятельность. Инновационный урок. Исследовательский урок. Урок на основе групповой технологии. Уроки дифференцированного обучения. Проблемные уроки. Уроки на основе проектной деятельности.

Тема 3. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне)

Разработка на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования стандартов основного общего и среднего (полного) образования по обществознанию. Специфика уроков. Ключевые компетенции. Активные методы обучения такие как: мозговая атака, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, диспут. Добровольное участие школьников в тренинговом занятии.

Тема 4. Гуманистически-личностная технология на уроках обществознания

Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Овладение основами гуманного педагогического мышления. Формирование познавательной активности и творческой самостоятельности школьников. Целевые ориентации технологии. Основные идеи, заложенные учеными-практиками по гуманистически-личностной технологии. Урок в данной технологии.

Тема 5. Технология опережающего обучения на уроках обществознания

Классификационные параметры технологии опережающего обучения. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности содержания. Три этапа усвоения материала. Методический прием ?комментируемое управление?. Рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы. Классическая дидактика и её ориентирование на обучение от известного к неизвестному. Отличие опережающей технологии от двухлинейной логической структуры урока, характерной для крупноблочного обучения. Перспективная подготовка в системе обучения.

Тема 6. Инновационные уроки: активные и интерактивные формы обучения.

Основа моделирования инновационного урока. Виды инновационных уроков. Технология проблемного обучения. Возникновение дидактической системы проблемного обучения в советской педагогике. Структурные элементы проблемного урока. Средства, с помощью которых реализуется проблемное обучение. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

Тема 7. Обучение на интегративной основе на уроках обществознания

Научный подход к рассмотрению интегративных тенденций в познании. Общее назначение гуманитарных учебных предметов. Возможности предметно-содержательных и организационно-процессуальных факторов интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования детей. Интегративная учебная ситуация. Организационные формы, средства, методы интеграции в образовании школьников. Проектирование и реализация в обучении процессов интеграции. Реализации методики интегративных уроков на практике. Структура интегративных уроков. Результативные формы обучения на интегративной основе. Распространенные формы обучения на интегративной основе. Структура интегрированных уроков. Преимущества интеграции для учителя.

Тема 8. Использование опорных конспектов на уроках обществознания

Ориентированность опорных конспектов на эффективное решение образовательно-воспитательных задач в условиях более чем скромного количества предметных часов и усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников. Значение опорных конспектов для слабых учащихся. Работа с опорными конспектами, составление структурно-логических схем. Виды опорных конспектов. Поурочно-тематический опорный конспект. Проблемно-тематический опорный конспект. Представление учебного материала в виде графических объектов. Способы передачи информации. Основные типы опорных конспектов: образно-символические, условно-графические, словесно-логические. Черно-белые и цветные опорные конспекты. Обобщающий опорный конспект

Тема 9. Педагогика сотрудничества на уроках обществознания

Осуществление педагогики сотрудничества, изучение индивидуальных особенностей каждого ученика. Педагогика сотрудничества и ее сходство с креативной педагогией. Творческое отношение детей к процессу обучения. Основные идеи педагогики сотрудничества. Формы, методы и целевые ориентации педагогики сотрудничества. Особенности содержания и методики. Гуманно-личностный подход.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.

Концепция воспитания. Педагогизация окружающей среды. Формы учебного сотрудничества и их динамика. Совместная учебная работа учащихся. Групповая работа. Инструменты педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества как личностный подход к ребенку вместо индивидуального.

Тема 10. Технология творческого развития на уроках обществознания

Научное обоснование технологии развивающего обучения. Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. ТРИЗ-педагогика. Приемы, направленные на развитие гибкости мышления. Приемы, направленные на развитие памяти. Приемы, направленные на развитие внимательности. Технология эвристического обучения.

Тема 11. Использование компьютерных программ на уроках обществознания

Применение современных технических достижений, информационно-компьютерных технологий. Передача учащимся некоторого объема учебной информации, которая должна быть ими усвоена и послужить основой (фактическим материалом) для формирования учебных умений и навыков. Создание учебного взаимодействия между учителем и учащимися. Организация контроля за процессом и результатами обучения. Формы компьютерных программ. Метод слайдов. Исследовательская деятельность. Энциклопедии.

Программы-репетиторы. Задачники. Электронные учебники. Результаты использования персонального компьютера на уроках.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Виртуальный кабинет истории и обществознания - <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-21>

К уроку обществознания. Учебники по обществознанию 5 - 11 классы, рабочие тетради, тесты по обществознанию, проверочные и контрольные работы, рабочие программы, поурочные планы, методические материалы, дополнительная литература - <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>

Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания -

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%98%D0%BD%D1%82%

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:</p> <p>выборка учебной информации из разнообразных педагогических источников (Журналы 'Учитель', 'Преподавание истории и обществознания в школе', анализ и осмысление представленных в них различных ситуаций;</p> <p>работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);</p> <p>участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из практики преподавания обществоведческих дисциплин;</p> <p>формулирование собственных оценочных суждений о деятельности современного учителя и особенностях организации учебного процесса в школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;</p> <p>анализ событий, происходящих в школьной жизни, и решений органов власти в рамках государственной политики в сфере образования;</p> <p>заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;</p> <p>рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование планов-конспектов урока; экспертные оценки обучающихся деятельности учителей совместно с преподавателем;</p> <p>выполнение творческих работ в области преподавания обществоведческих дисциплин (план-конспект урока);</p> <p>решение учебных педагогических задач методического характера (на основе разбора ситуаций, возникающих в процессе проведения уроков обществознания в 5-9-х классах).</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Обществоведческое образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 Методики и технологии обучения обществознанию
и инновации в этой области

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
2. Мандель, Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 180 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/20524. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>

Дополнительная литература:

1. Методика внедрения управления изменениями в сферу услуг высшего профессионального образования [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/485490>;
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454525>
3. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч.пос. / М.Л.Асмолова; РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: ИЦ РИОР:НИЦ ИНФРА-М,2014. - 155 с.: 60x88 1/16. - (Президент. программа подг. упр. кадров). (о) ISBN 978-5-369-00976-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/423219>
4. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие / Асмолова М.Л., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 248 с.: 60x88 1/16. - (Президентская программа подготовки управленческих кадров) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01543-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542559>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.04 Методики и технологии обучения общественному
и инновации в этой области

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общественно-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.