

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Лещинский А.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), ANLeschinskij@kpfu.ru ; доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), RRFazleeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-2             | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
| ОК-3             | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |
| ОПК-1            | способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры |
| ОПК-10           | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ОПК-9            | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  |
| ПК-7             | способностью использовать профессиональные знания в области педагогики высшей школы  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные концепции толерантности;
- основания философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;
- основополагающие социальные программы преодоления насилия в обществе;
- особенности функционирования толерантности в социальных системах.

Должен уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида.
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

Должен владеть:

- навыками выступления перед аудиторией;
- терминологическим аппаратом;
- навыками эмпирического анализа социальных феноменов, в т.ч. религии;
- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;
- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида
- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной этики

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Современные религиозные процессы в России)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание  | 1       | 2  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования  | 1       | 2  | 4                    | 0                   | 19                     |
| 3. | Тема 3. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства | 1       | 2  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 4. | Тема 4. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения                          | 1       | 0  | 4                    | 0                   | 20                     |
| 5. | Тема 5. Причины и последствия религиозных конфликтов в современном мире                                 | 1       | 0  | 4                    | 0                   | 25                     |
|    | Итого   |         | 6  | 20                   | 0                   | 82                     |

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание

Этимология слова "толерантность": от латинского *tolerare, tolerantia*. Культурные смыслы слова "толерантность" в современных европейских языках. Культурные основания выявленной семантики: эпоха религиозных войн.

Религиозная толерантность. Соотношение идеи толерантности с идеей понимания. Культура и политика: механизмы понимания и политическая реальность XX века.

Роль механизмов понимания в современной политической жизни. Социальные и политические последствия непонимания.

Проблема сохранения традиционных культур и сосуществования с ними: политика советской власти по отношению к народам Севера и итоги этой политики.

Политика по отношению к неевропейским культурным традициям. Чечня. Модель "чеченский народ" - "банда преступников" и ее релевантность для сложившейся ситуации. НАТО и Югославия. Попытки силового навязывания европейской культурной модели.

#### Тема 2. Религиозная толерантность и пути ее формирования

Концептуальные основы и религиоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности.

Взаимопроникновение культур и религиозно-мифологических представлений. Терпимость и нетерпимость. Религиозный конфликт.

Пути формирования религиозной толерантности. Опыт России, Западной Европы, США и других стран.

### **Тема 3. Межконфессиональный диалог как фактор возрождения и развития единого гуманитарного пространства**

Диалог мировоззрений как фактор развития и стабилизации общества.

Понятие мировоззрения. Уровни мировоззрения. Ядро мировоззрения. Смысловые слои. Религиозное и мифологическое мировоззрение. Философское мировоззрение.

Религиозное мировоззрение и два уровня? обыденное и теоретическое. Образно-наглядная форма религиозного мировоззрения. Аналогичность мифологической и художественно-поэтической форме.

Религиозное мировоззрение на уровне обыденного сознания. Философское мировоззрение на уровне теоретического сознания. Возможен ли диалог этих мировоззрений. Основные черты религиозных мировоззрений.

### **Тема 4. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения**

Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений

Понятие гражданского общества. Гражданское общество и религиозные организации. Конфессии и право.

Активность гражданской позиции протестантов и НРД. Социальные концепции церквей. Необходимость поддержки гражданской позиции религиозных организаций со стороны государства в светском государстве.

Причины и последствия религиозных конфликтов в современном мире

### **Тема 5. Причины и последствия религиозных конфликтов в современном мире**

Действия, направленные на нанесение вреда - морального либо материального - сторонникам чуждых религиозных направлений, нетерпимость к их вероучению и обрядам, получили название религиозных столкновений. За тысячелетия существования документально зафиксированной истории человеческой цивилизации силовые выяснения отношений практиковались как между исконно враждебными культурами, так и, в виде "раскола", среди разных направлений одной и той же религии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского -

<https://allfind.kpfu.ru/Search/Results?type=AllFields&filter%5B%5D=collection%3A%22%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%22>

Электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://znanium.com/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

анатомия толерантности - [http://toleration.bsu.edu.ru/Publicatsii/Krotkov\\_Tol.htm](http://toleration.bsu.edu.ru/Publicatsii/Krotkov_Tol.htm)

Никитин В. Культура межконфессионального диалога и современное общество - <http://www.obts.ru/79.html>

сайт антимилитаристский проект - [http://antimilitary.narod.ru/antology/biblio/biblio\\_1.htm](http://antimilitary.narod.ru/antology/biblio/biblio_1.htm)

сайт толерантность ... - <http://www.tolerance.ru>

Темичева Е. Толерантность в России: свои и чужие// - <http://www.hro.org/actions/nazi/toler/l.htm/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | <p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| практические занятия   | <p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий</p> |
| самостоятельная работа | <p>Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p>  |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| экзамен   | <p>Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения юридическими терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, юридическую практику. 4. владеть информацией о вносимых в законодательство изменениях. 5. знать о существующих концепциях административного развития. 6. уметь приводить точки зрения ученых-административистов, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения в законодательство. 7. знать наименования основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, их содержание и даты принятия.</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе "Современные религиозные процессы в России".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.1 Актуальные проблемы межрелигиозного диалога

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0448-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>

Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 333 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009839-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459501>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>

Права человека: Учебник/Е.А. Лукашева - 3-е изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-578-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492335>

Основы религиоведения / Павловский В.П. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: ISBN 5-238-01028-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881432>

**Дополнительная литература:**

Усманова, Лилия Абраровна Изучение национально-культурной специфики языковых единиц в аспекте межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / Л. А. Усманова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации им. Л. Толстого, Каф. рус. яз. и приклад. лингвистики .? Казань : [Школа], 2017 .? 23 с.

Фазлеева, Регина Ринатовна. Новейшая история свободомыслия : учебное пособие / Р. Р. Фазлеева ; Казан. федер. ун-т, Ин-т соц.-филос. наук и массовых коммуникаций .? Казань : [Школа], 2016 .? 119 с.

Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-X. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456556>

Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-544-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478768>

Право: прогнозы и риски: Монография/Ю.А.Тихомиров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011152-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514866>

Свобода вероисповедания и профилактика религиозного экстремизма в исправительных учреждениях ФСИН России: Монография / Ипполитова А.Г., Марченко Д.Э., Яворский М.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.: ISBN 978-591612-109-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940156>

Свобода слова : монография / В.Н. Кудрявцев. ? Репр. изд. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. ? 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920484>

Введение в религиоведение: теория, история и современные религии : Курс лекций / А.А.Радугин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Центр, 2000 . - 237с. (Alma mater) .

Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Яблоков .М. : Гардарика, 2005. - 317 с.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.1 Актуальные проблемы межрелигиозного диалога

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.