

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Сибгатуллина Т.В.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sibgatullinatiana@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
ПК-4	Способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-5	Способен проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ПК-7	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта: выявить уровень сформированности компетенций студентов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, способности самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Принципы педагогического исследования:

- принцип целостного изучения педагогического явления или процесса: установление связи исследуемого феномена с сущностными силами личности (возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и т.п.), показ разнообразия внешних влияний на формирование качеств личности, раскрытие механизма исследуемого явления, этапов развития, условий и факторов, от которых это развитие зависит;
- принцип комплексного использования методов исследования: многоцелевые установки во время изучения педагогических явлений, что отражается в выдвигении нескольких исследовательских задач (изучение сущности и структуры явления, движущих сил, внутренних факторов, внешних условий, путей и способов педагогического руководства процессом; учет всех внешних влияний и устранение случайных; многоазовая проверка и уточнение фактов с помощью разных методов; философский, логический и психолого-педагогический анализ полученных результатов);
- принцип объективности: проверка каждого факта несколькими взаимодополняющими и взаимокорректирующими методами изучения субъектов образовательного процесса, фиксация всех проявлений (и позитивных, и негативных) качеств и свойств личности, сопоставление полученных данных с результатами других исследователей, сравнение оценок всех участников образовательного процесса;
- принцип единства обучения и воспитания личности, поскольку важно не только изучать субъектов образовательного процесса, но и позитивно влиять на них, способствовать их саморазвитию;
- принцип одновременного изучения коллектива и личности, так как сущность личности лучше раскрывается во взаимодействиях с окружением, в коллективной деятельности;
- принцип изучения явления в изменении, развитии, ведь сущность исследуемого явления, процесса можно понять только во взаимосвязи с другими явлениями, в ходе развития и с учетом противоречий;
- принцип историзма, означающий формулирование опорных позиций исследователя при проведении экспериментальной работы (в ходе исторического анализа особенностей развития педагогической идеи необходимо выявлять социальные факторы появления такой педагогической идеи, объяснить причины выбора предыдущими исследователями именно такого подхода, показать влияние педагогической практики на изменение и развитие взглядов, раскрыть сущность явления с позиции педагогического наследия, обобщить все накопленное наукой к этому моменту);
- принцип соединения научной смелости с предусмотрительностью: поиск кардинального решения проблемы, смена устаревших технологий инновационными, поиск собственного объяснения известных явлений с последующим согласованием с авторитетными учеными, смелость и оправданный риск, отстаивание своих позиций с учетом мнений других исследователей, проведение 'диагностических срезов' во время экспериментальной работы.
- принцип глубинного рассмотрения исследуемой проблемы, для чего явление следует изучать 'слоями': сначала то, что лежит на поверхности и очевидно для всех; потом то, что скрыто от взглядов, но проявляется в действиях, словах; в конце концов, необходимо анализировать то, что скрыто от всех, но понятно вам;
- принцип педагогической эффективности, ориентирующий исследователя на позитивную цель, на актуальную проблему, на экономический эффект (подводя итоги исследования, необходимо разработать практические/научно-методические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в контексте проблематики педагогического исследования).

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Системно-деятельностный подход к формированию исследовательских умений учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности
 2. Культура безопасности как фактор развития личностных качеств учащихся основной школы
 3. Методы формирования навыков поведения учащихся в опасных ситуациях (на примере предмета 'Основы безопасности жизнедеятельности')
 4. Методы формирования компетенций в области обеспечения личной безопасности учащихся (на примере предмета 'Основы безопасности жизнедеятельности')
 5. Интерактивные методы обучения в процессе формирования компетенций учащихся в области безопасности дорожно-транспортного движения
 6. Тренинговые технологии в подготовке учащихся основной школы к действиям в чрезвычайных ситуациях
 7. Игровое моделирование как средство подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
 8. Профилактика употребления психоактивных веществ у школьников на уроках безопасности жизнедеятельности
 9. Подготовка старшеклассников к военной службе на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
 10. Проектирование и реализация программы по профилактике экстремизма среди старшеклассников (на примере предмета 'Основы безопасности жизнедеятельности')
 11. Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении предмета 'Основы безопасности жизнедеятельности'
 12. Использование ситуационных задач в процессе формирования компетенций учащихся в области безопасности жизнедеятельности
 13. Формирование системного мышления у учащихся основной школы в области безопасности жизнедеятельности
 14. Формирование у учащихся основной школы мотивации безопасной деятельности
 15. Формирование ценностного отношения к личной безопасности у учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности
 16. Формирование у учащихся умения оказывать первую помощь пострадавшим средствами современных образовательных технологий
 17. Формирование готовности учащихся к принятию решения в ситуациях риска (на примере предмета 'Основы безопасности жизнедеятельности')
 18. Формирование способности ориентирования на местности учащихся основной школы средствами технологии геокэшинг
 19. Педагогические условия формирования готовности учащихся к преодолению стресса в чрезвычайных ситуациях
 20. Управление проектной деятельностью обучающихся по экологической безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>выпускная квалификационная работа соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов; тема ВКР актуальна, носит проблемный, исследовательский характер, соответствует направлению и профилю подготовки; научный аппарат исследования сформулирован корректно; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; анализ источников по теме ВКР отличается глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения на проблематику исследования; в работе обоснован собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; выводы аргументированы и обоснованы; работа оформлена в соответствии с требованиями; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, отличается структурированностью, логикой изложения, завершенностью; заимствования находятся в пределах нормы; магистрант показывает глубокое знание материалов, представленных в ВКР;</p>	<p>выпускная квалификационная работа соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов; тема ВКР актуальна, носит проблемный, исследовательский характер, соответствует направлению и профилю подготовки; отдельные аспекты научного аппарата исследования имеют несущественные замечания; выявлены и проанализированы теоретические основы изучаемой проблемы; в теоретической части работы дан анализ основной научной литературы по теме исследования; источники, методы и методики исследования характеризуются валидностью и репрезентативностью; работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость; ВКР в целом структурирована, логична, грамотна и научно изложена; результаты исследования достоверны; в целом работа оформлена в соответствии с требованиями, имеющиеся недочеты в оформлении не существенны; выступление, сопровождающее презентацию ВКР, в целом отличается логикой изложения; заимствования находятся в пределах нормы; магистрант показывает хорошее знание материалов, представленных в ВКР; достаточно свободно излагает материал, привязанность к тексту незначительная; довольно свободно оперирует психолого-педагогическими, методическими терминами</p>	<p>выпускная квалификационная работа в целом соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов; тема ВКР актуальна, в целом носит проблемный, исследовательский характер, соответствует направлению и профилю подготовки; не все элементы научного аппарата сформулированы корректно; в первой главе не достаточно полно раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ представленных работ поверхностный; научная новизна работы не обоснована, теоретическая и практическая значимость работы сформулирована не вполне грамотно; не все выводы аргументированы; структурированность и логика работы не всегда соблюдаются; в работе имеются отдельные опечатки и ошибки; научный стиль изложения не прослеживается на протяжении всего текста; не все требования к оформлению работе соблюдены; предельное содержание заимствований 43-46%; логика устного выступления не всегда соблюдается и не всегда соответствует демонстрируем слайдам презентации; магистрант не свободно излагает материал, сильно привязан к тексту; слабо оперирует психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; ответы на вопросы членов комиссии не полные, неуверенные и неубедительные</p>	<p>выпускная квалификационная работа не соответствует уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также требованиям, предъявляемым к ВКР магистрантов, или выполнена с грубыми нарушениями данных требований; тема ВКР в целом актуальна, соответствует направлению и профилю подготовки; большая часть элементов научного аппарата сформулирована некорректно; в первой главе слабо раскрыты теоретические аспекты изучаемой проблемы; анализ работ по проблематике исследования не представлен или представлен очень поверхностно; большая часть методов и методик исследования не характеризуется валидностью и репрезентативностью; научная новизна работы не представлена или совсем не обоснована, теоретическая и практическая значимость сформулированы не корректно; выводы отсутствуют, либо они носят декларативный характер; структурированность и логика работы нарушены; в работе имеется большое количество опечаток и ошибок; большая часть требований к оформлению работе не соблюдена; логика устного выступления нарушена; презентация отсутствует или не отражает основные результаты исследования; магистрант испытывает большие трудности при изложении материалов ВКР; практически не оперирует психолого-педагогическими, методическими терминами</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник /А.О. Овчаров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учеб. пособие / Г.Ч. Синченко. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492793>

Дополнительная литература

Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=523380>

Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 187 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 156 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

1. Основными требованиями к теме ВКРМ являются: - актуальность, - проблемность, - практикоориентированность, - исследовательский характер, - соответствие направлению и профилю подготовки, - направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура и конкретных трудовых действий из профессионального стандарта Педагога.

Перечень тем выпускных квалификационных работ студентов (магистерских диссертаций) ежегодно определяется выпускающими кафедрами, утверждается заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения магистрантов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Магистранту может предоставляться право выбора темы ВКР в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Определению темы ВКРМ

предшествует предварительная работа по постановке научной проблемы и прогнозированию результатов исследования. Постановка проблемы понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Такие вопросы формулируются на основе предварительного ознакомления со справочно-информационными изданиями, электронными (интернет) базами данных и научной литературой в заданной области, оценки достаточности исходных материалов и/или разработанности методов исследования. Анализ и сопоставление полученных данных позволяет наметить цель, задачи, структуру и перспективы будущего исследования, смоделировать его ожидаемый результат. Окончательная формулировка темы ВКРМ представляет собой ее название, отражающее научную проблему. Неопределенные формулировки, ('Анализ некоторых вопросов...', 'К изучению...', 'Материалы к...') в заглавии работы не допускаются. Сокращения в названии ВКРМ не допускаются. В названии работы должно быть не более 11 слов. Допускается краткая конкретизация названия темы работы в скобках, при этом количество слов в скобках не входит в общее количество слов в названии ВКРМ. Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является индивидуальной и не может быть повторена другими студентами. Если одна и та же тема выбрана двумя и более студентами, то заведующий выпускающей кафедры оставляет за собой право закрепить тему за тем студентом, который более аргументировано обоснует свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему.

2. Требования к структуре выпускной квалификационной работы магистранта, выполняемой в форме магистерской диссертации

Структура ВКРМ является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

ВКРМ должна включать:- титульный лист, оформление которого осуществляется по форме согласно приложению к настоящим требованиям (см. приложение 1), (титульный лист должен подписываться магистрантом, научным руководителем, соруководителем ВКРМ и заведующим выпускающей кафедры);

- оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКРМ с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть (см. приложение 2); - основной текст ВКРМ, в которое входит введение, основная часть и заключение; - список литературы.

Структурным компонентом ВКРМ является приложение. Введение ВКРМ включает в себя следующие аспекты:- Актуальность темы исследования, включающая степень разработанности темы и проблемы исследования и противоречия. - Проблема исследования- Цель исследования.- Объект исследования.- Предмет исследования. - Гипотеза исследования.- Задачи исследования.- Теоретико-методологическая основа исследования.- Методы и методики исследования.- Опытно-экспериментальная база исследования.- Научная новизна исследования.- Теоретическая значимость исследования.- Практическая значимость исследования.- Достоверность исследования.- Апробация результатов исследования.- Структура и объем работы.

Обоснование актуальности темы исследования включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Выделяются следующие уровни актуальности темы исследования:- для педагогической науки и практики в целом,- для отдельных предметных методик,- для региона,- для конкретного учебного заведения (какое влияние оказывает на результативность и качество образовательного процесса);- для отдельного обучающегося. В степени разработанности проблемы исследования указываются исследователи, которые изучали те или иные аспекты темы и проблемы магистерской диссертации. Необходимо обозначить в какой степени изучена проблема исследования в научной литературе, какие ее направления и аспекты не нашли достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике. Противоречие/я: выявляется/выявляются противоречие/я между реальным и должным, между предъявляемыми современными требованиями и ситуацией, которая имеется в педагогической практике на сегодняшний день. Заканчивать описание актуальности темы исследования можно следующим образом: 'Работа по формированию ... (называете проблему исследования) далеко не удовлетворительна', или 'Проблема ?. (называете проблему исследования) не нашла достаточного освещения в педагогической науке и образовательной практике', или 'не раскрыты...', '? не выявлены...', '? не разработаны...' и т. п. Постановка проблемы исследования понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как 'исследование?', 'изучение?', подменяя саму цель процессом ее достижения. Рекомендуются выражения для формулировки цели исследования: выявить/определить, спроектировать/разработать и т.п. Формулирование проблемы и цели исследования влечет за собой выбор объекта исследования. В качестве объекта исследования выделяется крупная, но довольно целостная и самостоятельная часть - тот процесс, явление, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие, которое будет изучаться и преобразоваться исследованием. Предмет исследования - конкретная часть объекта, существенная его сторона, те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, или условия (педагогические/организационно-педагогические и т.п.) эффективности какого-либо процесса, условия формирования какого-либо качества. Гипотеза исследования - совокупность теоретически обоснованных предположений о возможном решении проблемы исследования, истинность которых подлежит проверке. Гипотезы могут состоять из одного предложения (линейные) или из нескольких (разветвленные).

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются задачи исследования, которые определяются поставленной целью (гипотезой), уточняют и конкретизируют цель исследования, представляя собой конкретные последовательные этапы достижения цели и решения проблемы исследования.

Возможные подходы к формулированию задач:

Первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим

обоснованием путей её решения.

Вторая имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения.

Третья имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает разработку конкретных программ, курсов, индивидуальных образовательных маршрутов, практических рекомендаций и т.п.

Возможные подходы к формулированию задач: Первая задача связана с анализом исторических корней и современного состояния теории и практики исследуемой сферы образовательной деятельности. Вторая задача связана с разработкой авторской новации (проекта, модели, программы, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, методики и т.д.) для данной сферы педагогической деятельности. Третья задача связана с выявлением эффективности данной новации в процессе опытно-экспериментальной работы. Четвертая задача связана с разработкой научно-методических/практических рекомендаций по внедрению авторской новации в образовательную практику. Возможны и другие подходы к формулированию задач педагогического исследования. Теоретико-методологической основой исследования выступают те концептуальные подходы, принципы, концепции, теории, теоретические положения, на которые исследователь опирается в своей работе. Методы педагогического исследования - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. В выпускной квалификационной работе магистранта могут быть использованы следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогическая беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение и анализ документации (указать в скобках какой), изучение и анализ деятельности испытуемых (указать в скобках что именно анализировалось), изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки результатов исследования (обязательны в магистерской диссертации).

В выпускной квалификационной работе используются конкретные методики исследования, которые также необходимо обозначить в научном аппарате ВКРМ. Методики исследования должны быть адекватны теме и проблеме исследования и соответствовать возрасту испытуемых.

В опытно-экспериментальной базе исследования нужно указать конкретное образовательное/ые заведение/я, в котором/ых проводилась опытно-экспериментальная работа (необходимо указать полное его название, как на сайте). В аспекте научной новизны исследования характеризуется содержательная сторона результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические результаты, которые автор представляет как самостоятельные, и которые ранее не были известны и не зафиксированы в педагогической науке и образовательной практике. Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п. В разделе теоретической значимости исследования определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории педагогики, методики преподавания предмета. Необходимо выделить положения, которые ранее отсутствовали в науке и получены исследователем в результате научного поиска, а затем показать их теоретическую значимость для дальнейшего развития педагогической науки, методики преподавания предмета. Практическая значимость исследования определяется возможностями прикладного использования его результатов в образовательной практике. Необходимо указать, кем и где (конкретная область применения) могут быть использованы результаты исследования, что конкретно разработано в плане практического применения. Достоверность результатов исследования обеспечивается анализом и опорой на фундаментальные работы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования его цели и задачам, экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы. Апробация результатов исследования включает сведения о выступлениях автора магистерской диссертации с научными сообщениями и докладами на научных конференциях, семинарах, круглых столах, заседаниях кафедры и других научно-педагогических сообществах, а также внедрении результатов исследования в образовательный процесс конкретной/ых организации/й (указывается полное наименование образовательной/ых организации/й, в которой/ых происходила апробация результатов исследования). Обязательной формой апробации магистерской диссертации является публикация научных статей, отражающих специфику проблемного поля исследования и авторского подхода к его анализу. Приводится перечень публикаций, в том числе электронных, с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа. В аспекте 'Структура и объем выпускной квалификационной работы' указывается из каких структурных элементов состоит данная работа: введение, количество глав, заключение, списка литературы, количество приложений, а также объем работы. Аспекты введения в тексте ВКРМ необходимо выделить полужирным шрифтом. Основная часть ВКРМ включает, как правило, 2 главы (теоретическую и экспериментальную), которые разбиваются на параграфы (как правило, 3-4). Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в магистерской диссертации исследовательскими задачами.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе:

- описывается сущность и характеристики объекта и предмета исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;
- проводится уточнение понятийно-категориального аппарата исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы,

по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы;- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и пр., по определенным классификационным признакам и т.п. В теоретической главе работы дается анализ отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по теме исследования; выявляются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы. В теоретической главе магистрант не должен пересказывать существующие в научной литературе точки зрения, а должен их осмыслить и проанализировать; следует обосновать, почему автор придерживается той или иной концепции, теории. В ней осуществляется сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов. Теоретический анализ источников по теме ВКРМ должен отличаться глубиной и критичностью, умением самостоятельно оценить различные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. Основные положения теоретической главы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания.

Во второй главе выпускной квалификационной работы рекомендуется представить ее эмпирическую часть, а именно:

- научно обоснованную авторскую новацию (модель, программу, проект и т.п.), направленную на совершенствование и повышение качества образовательного процесса;- программу опытно-экспериментальной работы, описание используемых методов, методик, ее основных этапов;- сравнительный анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования, данные диагностики участников контрольной и экспериментальной групп до формирующего этапа эксперимента и после его завершения.

В экспериментальной главе следует подробно представить целевые, содержательные и результативные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Каждый структурный компонент основной части завершается самостоятельными выводами (не отдельным разделом, а абзацем/ами внутри параграфов). Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКРМ. Объем параграфов ВКРМ должен быть примерно равным, допускается немного больший объем параграфов экспериментальной главы по сравнению с параграфами теоретической главы.

Заключение ВКРМ содержит в себе:

- итоги выполненного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

Объем заключения - 3 страницы. Список литературы должен включать только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКРМ. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет. В списке литературы должно быть не менее 50 источников, в том числе на иностранном языке. В списке литературы обязательно должны быть фундаментальные работы по проблеме исследования, а также работы исследователей представляемой научной школы. Не менее 20% источников должны быть за последние 3 года.

Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). Словарь терминов (при необходимости). Список иллюстративного материала (при необходимости). Все материалы ВКРМ справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст выпускной квалификационной работы): текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы протоколов и листов наблюдений, анкет, тестов, в том числе разработанные автором, полный текст разработанных программ, курсов, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема диссертации.

3. Основные требования к содержанию и объему выпускной квалификационной работы магистранта, выполняемой в форме магистерской диссертации

Содержание введения, основной части и заключения ВКРМ должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКРМ не может быть компилятивной и описательной. Текст работы не может носить реферативный характер. Содержание ВКРМ характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистра.

ВКРМ может включать в себя материал курсовых и ВКР, написанных этим же обучающимся ранее. Вместе с тем, такой материал не должен составлять существенной части магистерской диссертации (более половины материала магистерской диссертации). Не допускается использование не переработанных фрагментов текста ранее выполненных работ. Объем ВКРМ без приложений составляет 70-100 страниц. Магистрант несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКРМ и достоверность результатов исследования.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Образование в области безопасности жизнедеятельности .