

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Сибгатуллина Т.В.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sibgatullinatiana@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
ПК-4	Способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-5	Способен проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ПК-7	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена: устная. Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя профессиональные задачи и конкретные задания для поэтапного их решения. Экзамен проводится в виде защиты решений профессиональных задач. Результаты решения профессиональных задач позволяют оценить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

Портфолио магистранта является элементом сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из модулей портфолио включает в себя электронные версии документов нормативно-правовой и учебно-методической базы педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, необходимой для решения профессиональных задач.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога.	УК-4, УК-2, ПК-7, ОПК-2, ОПК-1
2.	Актуальные проблемы современного школьного образования.	ОПК-3, ОПК-2
3.	Основные направления инновационной деятельности в школе.	УК-3, ОПК-4, ОПК-1
4.	Барьеры инновационной деятельности в образовательной организации.	УК-2, ПК-6, ОПК-5
5.	Сущность и особенности федерального государственного образовательного стандарта.	УК-3, ПК-7, ОПК-3
6.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта.	УК-2, ПК-4, ОПК-8
7.	Индивидуальные особенности обучающихся как основа индивидуализации обучения.	УК-1, ПК-7, ПК-1, ОПК-6
8.	Интерактивная образовательная среда как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта.	УК-6, ПК-5, ОПК-3
9.	Нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.	УК-4, ОПК-6, ОПК-2, ОПК-1
10.	Основные разделы основной образовательной программы среднего общего образования и ее содержание.	УК-1, ПК-5, ОПК-4, ОПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
11.	Общие принципы и этапы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.	ПК-5, ОПК-4
12.	Портфолио магистранта педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-2, ПК-3, ОПК-8
13.	Основные компоненты содержания школьного образования в области ОБЖ.	ПК-6, ОПК-5
14.	Основные требования к уроку ОБЖ и его особенности в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.	УК-3, ПК-2
15.	Технологическая карта как современная форма планирования урока ОБЖ.	УК-1, ОПК-8
16.	Особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении ОБЖ.	ПК-6, ПК-2
17.	Особенности формирования предметных образовательных результатов обучающихся по ОБЖ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.	УК-1, ПК-6, ПК-3, ОПК-7, ОПК-4
18.	Особенности организации работы с одаренными обучающимися по ОБЖ.	ПК-2, ОПК-7, ОПК-6
19.	Особенности проектирования и реализации элективных курсов по ОБЖ.	ПК-2, ОПК-3
20.	Управление проектной деятельностью обучающихся по ОБЖ.	ПК-6, ОПК-4
21.	Современные образовательные технологии на уроке ОБЖ (на примере конкретной технологии).	ПК-2, ОПК-5
22.	Организация внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	УК-3, ПК-6, ПК-5, ОПК-7, ОПК-4
23.	Инновационные средства оценивания образовательных результатов обучающихся по ОБЖ.	ПК-1, ОПК-8
24.	Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент стандартизированного контроля образовательных результатов обучающихся по ОБЖ.	ПК-4, ОПК-7
25.	Государственная итоговая аттестация по ОБЖ: особенности, преимущества и недостатки.	УК-5, ПК-4, ОПК-1

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>?Отлично? ставится в том случае, если сформированность проверяемых компетенций оценена на 18 баллов и выше; ответ полный, корректный, свободный; материал изложен в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; все задания профессиональной задачи решены корректно; выводы обоснованы; ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные.</p>	<p>ставится в том случае, если сформированность проверяемых компетенций по критериям, приведённым в таблице ?Критерии оценки усвоения компетенций?, оценена на 14-17 баллов; ответ достаточно полный, корректный, вполне свободный; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; при решении профессиональной задачи допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; ответы и решения не содержат достаточно полного обоснования.</p>	<p>ставится в том случае, если сформированность проверяемых компетенций по критериям, приведённым в таблице ?Критерии оценки усвоения компетенций?, оценена на 10-13 баллов; ответ недостаточно полный и свободный; изложение материала не вполне последовательное; студент недостаточно владеет соответствующей научной терминологией; задания профессиональной задачи решены частично; при решении профессиональной задачи допущена существенная ошибка или две-три несущественные ошибки, не исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; приведенные обоснования являются несущественными.</p>	<p>ставится в том случае, если сформированность проверяемых компетенций по критериям, приведённым в таблице ?Критерии оценки усвоения компетенций?, оценена на 9 баллов и ниже; при ответе обнаружено непонимание или слабое понимание и слабое знание теоретического материала; незнание или слабое владение основным содержанием материала; непонимание или слабое понимание профессиональной задачи, невладение способами ее решения или при выполнении заданий профессиональной задачи допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии; предложенные решения заданий не привели к решению профессиональной задачи; полное отсутствие обоснования предложенных решений, или отсутствие ответа.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352с. <http://www.znanium.com>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>

Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

Машарова Т.В. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

Околелов О.П. Инновационная педагогика учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2018. - 167с. (Высшее образование: Магистратура) www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=949597>

Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>

Дополнительная литература

Егоршин А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. - 388с. (Высшее образование: Магистратура). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939606>

Чурина Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

□ Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра по направлению подготовки магистерской программы.

□ Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе.

□ В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

□ Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до экзаменационной сессии.

□ Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую 'свежую' научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

□ Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

□ Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

□ Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

□ Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает

материал, ориентируясь на заранее составленный план.

□ К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

□ - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

□ - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

□ - выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

□ Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

□ Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Образование в области безопасности жизнедеятельности .