

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Чиркина С.Е.

Рецензент(ы): Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sch_61@mail.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
ПК-4	Способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-5	Способен проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ПК-7	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма государственного экзамена: устная.

Тип заданий: устные ответы по билетам.

Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя два вопроса: первый - теоретический вопрос, второй - профессиональная задача.

Экзамен проводится в виде раскрытия теоретического вопроса и решения профессиональной задачи, включающей в себя конкретные задания для ее поэтапного решения.

Портфолио магистранта является элементом сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из разделов портфолио включает в себя электронные версии документов нормативно-правовой базы педагогической деятельности учителя истории и учебно-методические материалы, необходимые для решения профессиональных задач.

Объем времени, выделяемый на подготовку: 60 минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Теоретический вопрос. Сущность и особенности метода анализа конкретных практических ситуаций в контексте системного подхода.	УК-1
2.	Теоретический вопрос. Управление проектной деятельности обучающихся по географии.	УК-2
3.	Теоретический вопрос. Интерактивная образовательная среда как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта.	УК-3
4.	Теоретический вопрос. Современные требования к оформлению научной статьи и устному выступлению на научно-практической конференции.	УК-4
5.	Теоретический вопрос. Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в образовательной среде.	УК-5
6.	Теоретический вопрос. Портфолио магистранта педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
7.	Теоретический вопрос. Требования к современному учителю в контексте нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	ОПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
8.	Теоретический вопрос. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
9.	Теоретический вопрос. Структура, общие принципы и основные этапы проектирования основных образовательных программ среднего общего образования.	ОПК-2
10.	Теоретический вопрос. Виды, структура и этапы проектирования дополнительных образовательных программ.	ОПК-2
11.	Теоретический вопрос. Особенности организации работы с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по географии.	ОПК-3
12.	Теоретический вопрос. Особенности организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
13.	Теоретический вопрос. Принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4
14.	Теоретический вопрос. Цель, принципы и условия реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся.	ОПК-5
15.	Теоретический вопрос. Индивидуальные особенности обучающихся как основа индивидуализации обучения.	ОПК-6
16.	Теоретический вопрос. Отличительные характеристики современного урока географии и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-7
17.	Теоретический вопрос. Организационно-педагогические условия эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в современной школе.	ОПК-7
18.	Теоретический вопрос. Актуальные проблемы современного школьного образования и основные направления инновационной деятельности в школе.	ОПК-8
19.	Теоретический вопрос. Сущность, принципы и этапы педагогического проектирования. .	ПК-1
20.	Теоретический вопрос. Особенности управления процессом формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроках географии.	ПК-2
21.	Теоретический вопрос. Сущность учебной мотивации и особенности ее формирования и развития в урочной и внеурочной деятельности по географии.	ПК-3
22.	Теоретический вопрос. Сущность, структура и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	ПК-4
23.	Теоретический вопрос. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по географии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ПК-5
24.	Теоретический вопрос. Особенности управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся по географии.	ПК-6
25.	Теоретический вопрос. Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент стандартизированного контроля образовательных результатов обучающихся по истории	ПК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
26.	Профессиональная задача. Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.	УК-1
27.	Профессиональная задача. Формулировка тематики проектов по географии, определение этапов проектной деятельности обучающихся и разработка критериев оценивания проекта.	УК-2
28.	Профессиональная задача. Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду и организовать ее работу на базе региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта ?Школа будущего?.	УК-3
29.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента выступления на научно-практической конференции, раскрывающего теоретические и практические аспекты отечественного методического опыта по проблемному обучению географии в школе, разработка фрагмента урока географии с элементами проблемного обучения.	УК-4
30.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя с учетом особенностей межкультурного взаимодействия в классном коллективе.	УК-5
31.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента программы профессионального самообразования учителя географии.	УК-6
32.	Профессиональная задача. Анализ плана-конспекта/технологической карты урока географии на предмет формирования интерактивной образовательной среды.	ОПК-1
33.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента урока по географии России на основе системно-деятельностного подхода.	ОПК-2
34.	Профессиональная задача. Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	ОПК-2
35.	Профессиональная задача. Разработка дорожной карты по проектированию дополнительной образовательной программы.	ОПК-2
36.	Профессиональная задача. Проектирование фрагмента урока географии с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе для одаренных обучающихся.	ОПК-3
37.	Профессиональная задача. Проектирование фрагмента урока географии с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
38.	Профессиональная задача. Проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя (направление духовно-нравственное воспитание).	ОПК-4
39.	Профессиональная задача. Разработка тестовых заданий различных типов по одной из тем курса ?Физическая география?.	ОПК-5
40.	Профессиональная задача. Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.	ОПК-6

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
41.	Профессиональная задача. Проектирование структуры и основных компонентов урока географии в соответствии с ФГОС, разработка учебных заданий для организации группового взаимодействия обучающихся на уроке.	ОПК-7
42.	Профессиональная задача. Составление плана реализации управленческого проекта в школе, включающего определение участников образовательных отношений, описание основных этапов, указание на виды необходимых ресурсов, сроки, точки контроля их реализации, а также ключевые показатели эффективности.	ОПК-7
43.	Профессиональная задача. Анализ подходов к конструированию содержания школьного географического образования, раскрытие и обоснование собственной позиции по данной проблеме на примере изучения конкретной географической темы.	ОПК-8
44.	Профессиональная задача. Разработка алгоритма действий учителя географии для успешной адаптации обучающегося в профильном классе на основе анализа особенностей и условий реализации профильного обучения.	ПК-1
45.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента урока по географии, одна из образовательных задач которого формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	ПК-2
46.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента урока по географии, одна из образовательных задач которого формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся.	ПК-3
47.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к единому государственному экзамену по географии.	ПК-4
48.	Профессиональная задача. Разработка учебно-тематического планирования программы внеурочной деятельности по географии.	ПК-5
49.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента программы школьной научно-практической конференции по географии (с формулировкой темы конференции и определением тем научно-исследовательской деятельности обучающихся).	ПК-6
50.	Профессиональная задача. Разработка фрагмента контрольно-измерительных материалов в формате заданий ЕГЭ по одной из тем школьного курса географии.	ПК-7

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ставится в том случае, если ответ полный, корректный, свободный; материал изложен в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; все задания профессиональной задачи решены корректно; выводы обоснованы; ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные.	ставится в том случае, если ответ достаточно полный, корректный, вполне свободный; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; при решении профессиональной задачи допущены одна-две несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; ответы и решения не содержат достаточно полного обоснования.	ставится в том случае, если ответ недостаточно полный и свободный; изложение материала не вполне последовательное; студент недостаточно владеет соответствующей научной терминологией; задания профессиональной задачи решены частично; при решении профессиональной задачи допущена существенная ошибка или две-три несущественные ошибки, не исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; приведенные обоснования являются несущественными.	ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание или слабое понимание и слабое знание теоретического материала; незнание или слабое владение основным содержанием материала; непонимание или слабое понимание профессиональной задачи, невладение способами ее решения или при выполнении заданий профессиональной задачи допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии; предложенные решения заданий не привели к решению профессиональной задачи; полное отсутствие обоснования предложенных решений, или отсутствие ответа.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.

<http://znanium.com/catalog/product/557161>

2. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. <http://www.znanium.com>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

4. Машарова Т.В. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

5. Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования:

учебно-методическое пособие. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - <http://znanium.com/catalog/product/526650>

6. Околелов О.П. Инновационная педагогика учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 167с. (Высшее

образование: Магистратура) www.dx.doi.org/10.12737/24344. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=949597>

Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156с.

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=515330>

7. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. М.: ИНФРА-М, 2017. 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/22209.

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=641830>

8. Данильян О.Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN

978-5-16-005659-3 <http://znaniium.com/bookread2.php?book=341081>

9. Короновский Н.В. Опасные природные процессы: учебник / Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева. М.: ИНФРА-М, 2017. 233 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/21417.

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=548830>

Дополнительная литература

1. Егоршин А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. - 388с. (Высшее образование: Магистратура). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096.

<http://znaniium.com/catalog/product/939606>

2. Чурина Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации. - Киров: ИПО Кировской области, 2014. - 128 с. -

<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=526562>

3. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znaniium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN

978-5-16-005475-9, 500 экз. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=341082>

4. Геология, география и глобальная энергия, 2012, №1 (44)-Астрах.:Астраханский государственный университет, 2012. 208 с. [Электронный ресурс] <http://znaniium.com/bookread2.php?book=423347>

5. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN

978-5-91134-961-5, 10000 экз. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=444369>

6. Чунихина Г. И. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1 (моря) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Чунихина. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 84 с. - Режим доступа:

<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=537837> <http://znaniium.com/bookread2.php?book=537837>

7. Мосалов А. А. География животных: Учебное пособие / Шитиков Д.А., Шариков А.В., Мосалов А.А. - М.: МПГУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-4263-0138-2 <http://znaniium.com/bookread2.php?book=756156>

8. Города мира. М - М.: Энциклопедия, 2015. - 162 с.: ISBN 978-5-94802-087-7

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=544074>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к 'натаскиванию'. Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультации или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших

трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить 'общий', поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов ('секретов'), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Географическое образование .