МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биологическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Асафова Е.В.
Рецензент(ы): Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
ПК-4	Способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)
ПК-5	Способен проектировать и управлять различными видами внеурочной деятельности обучающихся
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ПК-7	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена: устная.
Описание билетов государственного экзамена: билеты государственного экзамена включают в себя два вопроса: первый - теоретический вопрос, второй - профессиональная задача.
Экзамен проводится в виде раскрытия теоретического вопроса и решения профессиональной задачи, включающей в себя конкретные задания для ее поэтапного решения.
Максимальное количество баллов за теоретический вопрос - 50, за решение профессиональной задачи - 50. Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100.
Портфолио магистранта является элементом, сопровождающим процесс решения профессиональных задач на экзамене. Один из разделов портфолио включает в себя электронные версии документов нормативно-правовой базы педагогической деятельности учителя и учебно-методические материалы, необходимые для решения профессиональных задач.
Объем времени, выделяемый на подготовку: 60 минут.
Примерное содержание заданий государственного экзамена
Государственный экзамен проводится по следующим модулям основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля 'Биологическое образование': 'Общенаучный модуль', 'Проектирование и реализация образовательного процесса', 'Индивидуализация и дифференциация образования', 'Содержание предметной области и технологии обучения', 'Мониторинг образовательных результатов обучающихся'.
Примерный перечень теоретических вопросов:
1. Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий учителя по ее разрешению на основе системного подхода.
2. Управление проектами в сфере образования: ключевые понятия, типология проектов, характерные признаки проектов в сфере образования, этапы жизненного цикла проекта.
3. Сущность, принципы, факторы и условия эффективности командной работы.
4. Современные требования к оформлению научной статьи и устному выступлению на научно-практической конференции.
5. Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в мультикультурной образовательной среде.
6. Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.
7. Актуальные проблемы современного образования и основные направления инновационной деятельности в образовательной организации.
8. Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога и норм профессиональной этики.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
10.Цель, задачи, структура и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11. Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной деятельности с одной из данных категорий обучающихся (на выбор).
12. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: цель, функции, особенности и условия.
13. Цель, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
14. Цель, функции и принципы мониторинга образовательных результатов обучающихся.
15. Принципы, особенности и формы организации работы с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

деятельности.
16. Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.
17. Отличительные характеристики современного урока и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.
18. Технологическая карта как современная форма планирования урока и педагогического взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
19. Основные требования к уроку биологии и его особенности в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта
20. Общая характеристика и особенности формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся по биологии в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.
21. Цель, особенности и этапы организации научно-исследовательской деятельности по биологии.
22. Сущность, структура и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
23. Организация внеурочной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
24. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся по биологии.
25. Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся по биологии.
Примерная проблематика профессиональных задач:
1. Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.
2. Разработка управленческих решений, позволяющих в сжатые сроки успешно подготовить новую программу развития школы.
3. Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду и организовать ее работу на базе региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта 'Школа будущего'.
4. Разработка фрагмента выступления на научно-практической конференции, раскрывающего теоретические и практические аспекты отечественного методического опыта проблемного обучения.
5. Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя с учетом особенностей межкультурного взаимодействия в классном коллективе.
6. Разработка фрагмента программы профессионального самообразования учителя.
7. Анализ плана-конспекта/технологической карты урока на предмет формирования интерактивной образовательной среды.
8. Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.
9. Проектирование фрагмента урока биологии с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.
10. Проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя (направление духовно-нравственное воспитание).
11. Разработка тестовых заданий различных типов по одной из тем курса 'Биология'.
12. Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.
13. Составление плана реализации управленческого проекта в школе, включающего определение участников образовательных отношений, описание основных этапов, указание на виды необходимых ресурсов, сроки, точки контроля их реализации, а также ключевые показатели эффективности.
14. Разработка алгоритма действий учителя биологии для успешной адаптации обучающегося в профильном классе на основе анализа особенностей и условий реализации профильного обучения.
15. Анализ подходов к конструированию содержания школьного биологического образования, раскрытие и обоснование собственной позиции по данной проблеме на примере изучения одной из тем по биологии.
16. Проектирование структуры и основных компонентов урока биологии в соответствии с ФГОС и проведение структурно-функционального анализа учебного материала.
17. Разработка фрагмента урока биологии, отражающего формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучаюшихся в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Разработка фрагмента урока биологии с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, отражающего формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся.
19. Проектирование и тематическое планирование элективного курса по биологии.
20. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки одаренного обучающегося к олимпиаде по биологии.
21. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к единому государственному экзамену по биологии.
22. Разработка тематики проектов для организации внеурочной деятельности учащихся основной школы по биологии в целях развития их познавательного интереса к предмету и критериев оценивания биологического проекта.
23. Разработка программы школьной научно-практической конференции по биологии и критериев оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся.
24. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня сформированности умений обучающихся работать с таблицами на уроках биологии и определение критериев оценивания данных умений.
25. Разработка фрагмента контрольно-измерительных материалов в формате заданий единого государственного

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

экзамена по одной из тем школьного курса биологии.

Примерный образец темы профессиональной задачи: разработка фрагмента презентации к уроку биологии на основе технологии решения ситуативных задач.

Примерный образец профессиональной задачи: используя примерную рабочую программу по биологии для 10 класса разработать фрагмент презентации урока в программе Microsoft Power Point по курсу биологии в 10 классе на основе технологии решения ситуативных задач, представляющий собой целостный по своему методическому и техническому решению модуль урока, в котором на основе технологии решения ситуативных задач осваивается один из вопросов темы урока.

Примерные задания для поэтапного решения профессиональной задачи:

1) сформулируйте тему урока, определите его цели, план изучения содержания;

2) выберите пункт плана урока, изучение которого Вы представите в презентации; определите задачи его изучения; образовательные результаты; основные дидактические единицы знаний, которые будут осваиваться в режиме заданной технологии; план и логику развертывания содержания фрагмента урока;

3) раскройте сущность метода решения ситуативных задач; определите дидактические материалы и средства обучения, обеспечивающие освоение содержания фрагмента урока;

4) сформулируйте задания по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся и определите формы взаимодействия на данном фрагменте урока;

5) представьте фрагмент урока в программе Microsoft Power Point в соответствии с техническими требованиями к презентации урока;

6) обоснуйте логику данного фрагмента урока и использование выбранных ситуативных задач;

7) проанализируйте соответствие разработанного фрагмента урока требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиям к организации современного урока биологии.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Сущность проблемной ситуации и алгоритм разработки стратегии действий учителя по ее разрешению на основе системного подхода.	УК-1
2.	Управление проектами в сфере образования: ключевые понятия, типология проектов, характерные признаки проектов в сфере образования, этапы жизненного цикла проекта.	УК-2
3.	Сущность, принципы, факторы и условия эффективности командной работы.	УК-3
4.	Современные требования к оформлению научной статьи и устному выступлению на научно-практической конференции.	УК-4
5.	Сущность, принципы и особенности межкультурного взаимодействия в мультикультурной образовательной среде.	УК-5
6.	Портфолио студента педагогической магистратуры как индивидуальная стратегия его личностно-профессионального становления и развития.	УК-6
7.	Актуальные проблемы современного образования и основные направления инновационной деятельности в образовательной организации.	ОПК-1
8.	Требования к современному учителю в контексте профессионального стандарта педагога и норм профессиональной этики.	ОПК-1
9.	Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	ОПК-2
10.	Цель, задачи, структура и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ОПК-2
11.	Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и специальные условия организации учебно-познавательной деятельности с одной из данных категорий обучающихся (на выбор).	ОПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
12.	Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: цель, функции, особенности и условия	ОПК-3
13.	Цель, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4
14.	Цель, функции и принципы мониторинга образовательных результатов обучающихся.	ОПК-5
15.	Принципы, особенности и формы организации работы с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.	ОПК-6
16.	Принципы, особенности и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в условиях инклюзии.	ОПК-6
17.	Отличительные характеристики современного урока и особенности организации педагогического взаимодействия в контексте системно-деятельностного подхода.	ОПК-7
18.	Технологическая карта как современная форма планирования урока и педагогического взаимодействия учителя и обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-8
19.	Основные требования к уроку биологии и его особенности в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	ПК-1
20.	Общая характеристика и особенности формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся по биологии в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта	ПК-2
21.	Цель, особенности и этапы организации научно-исследовательской деятельности по биологии.	ПК-3
22.	Сущность, структура и этапы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	ПК-4
23.	Организация внеурочной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	ПК-5
24.	Организация и управление проектной деятельностью обучающихся по биологии.	ПК-6
25.	Контрольно-измерительные материалы как основной инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся по биологии.	ПК-7
26.	Анализ нестандартной проблемной ситуации в классе с формулировкой прогноза ее развития и предложением алгоритма действий.	УК-1
27.	Разработка управленческих решений, позволяющих в сжатые сроки успешно подготовить новую программу развития школы.	УК-2
28.	Разработка управленческих решений, позволяющих сформировать команду и организовать ее работу на базе региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта ?Школа будущего?.	УК-3
29.	Разработка фрагмента выступления на научно-практической конференции, раскрывающего теоретические и практические аспекты отечественного методического опыта проблемного обучения.	УК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
30.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя с учетом особенностей межкультурного взаимодействия в классном коллективе.	УК-5
31.	Разработка фрагмента программы профессионального самообразования учителя.	УК-6
32.	Анализ плана-конспекта/технологической карты урока на предмет формирования интерактивной образовательной среды.	ОПК-1
33.	Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	ОПК-2
34.	Проектирование фрагмента урока биологии с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
35.	Проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя (направление духовно-нравственное воспитание).	ОПК-4
36.	Разработка тестовых заданий различных типов по одной из тем курса ?Биология?.	ОПК-5
37.	Проектирование фрагмента специализированного образовательного процесса для обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципов инклюзивного образования.	ОПК-6
38.	Составление плана реализации управленческого проекта в школе, включающего определение участников образовательных отношений, описание основных этапов, указание на виды необходимых ресурсов, сроки, точки контроля их реализации, а также ключевые показатели эффективности.	ОПК-7
39.	Разработка алгоритма действий учителя биологии для успешной адаптации обучающегося в профильном классе на основе анализа особенностей и условий реализации профильного обучения.	ОПК-8
40.	Анализ подходов к конструированию содержания школьного биологического образования, раскрытие и обоснование собственной позиции по данной проблеме на примере изучения одной из тем по биологии.	ПК-1
41.	Проектирование структуры и основных компонентов урока биологии в соответствии с ФГОС и проведение структурно-функционального анализа учебного материала.	ПК-1
42.	Разработка фрагмента урока биологии, отражающего формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучаюшихся в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК-2
43.	Разработка фрагмента урока биологии с использованием современных технологий организации образовательной деятельности, отражающего формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся.	ПК-3
44.	Проектирование и тематическое планирование элективного курса по биологии.	ПК-3
45.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки одаренного обучающегося к олимпиаде по биологии.	ПК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
46.	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к единому государственному экзамену по биологии.	ПК-4
47.	Разработка тематики проектов для организации внеурочной деятельности учащихся основной школы по биологии в целях развития их познавательного интереса к предмету и критериев оценивания биологического проекта.	ПК-5
48.	Разработка программы школьной научно-практической конференции по биологии и критериев оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-6
49.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня сформированности умений обучающихся работать с таблицами на уроках биологии и определение критериев оценивания данных умений.	ПК-7
50.	Разработка фрагмента контрольно-измерительных материалов в формате заданий единого государственного экзамена по одной из тем школьного курса биологии.	ПК-7

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Ответ полный, корректный, свободный; материал изложен в логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; все задания профессиональной задачи решены корректно; выводы обоснованы; ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные; проверяемые компетенции сформированы в полном объеме.	Ответ достаточно полный, корректный, вполне свободный; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии; при решении профессиональной задачи допущены одна-две несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; ответы и решения не содержат достаточно полного обоснования; проверяемые компетенции сформированы с незначительными пробелами.	Ответ недостаточно полный и свободный; изложение материала не вполне последовательное; студент недостаточно владеет соответствующей научной терминологией; задания профессиональной задачи решены частично; при решении профессиональной задачи допущена существенная ошибка или две-три несущественные ошибки, не исправленные при наводящих вопросах членов комиссии; приведенные обоснования являются несущественными, проверяемые компетенции сформированы слабо.	При ответе обнаружено непонимание или слабое понимание и слабое знание теоретического материала; незнание или слабое владение основным содержанием материала; непонимание или слабое понимание профессиональной задачи, не владение способами ее решения или при выполнении заданий профессиональной задачи допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии; предложенные решения заданий не привели к решению профессиональной задачи; полное отсутствие обоснования предложенных решений, или отсутствие ответа; проверяемые компетенции не сформированы или не продемонстрированы.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии: учебное пособие / Л.Г. Ахмадуллина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-16-103562-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062386
2. Дондуа, А.К. Биология развития : учебник / А.К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 812 с. - ISBN 978-5-288-05827-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020205
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
4. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001106
5. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172
6. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. - (Высшее образова-ние: Магистратура). http://znanium.com/catalog/product/1021489
7. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1036467
8. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/958352
9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990349
10. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1027031
11. Романов П. Ю. Организация исследовательской деятельности в процессе обуче-ния естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: монография / П.Ю. Рома-нов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 260 с. - (Науч-ная мысль).- www.dx.doi.org/10.12737/25280 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882076
12. Тейлор, Д. Биология: в 3 т. Т. 1: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 514 с.: ISBN 978-5-9963-2669-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010241
13. Тейлор, Д. Биология : в 3 т. Т. 2: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-9963-2670-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010249
14. Тейлор, Д. Биология : в 3 т. Т. 3: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 454 с.: ISBN 978-5-9963-2671-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010255

Дополнительная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628
2. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002742
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/614. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987758
4. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Егоров. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 407 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/catalog/product/1034935
5. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590
6. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие [Электронный ресурс]: Монография / Ильина О. Н. - М.: Вузовский учеб-ник: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Научная книга). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018367
7. Педагогический словарь [Электронный ресурс]: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - www.dx.doi.org/10.12737/19629. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924707
8. Медицинская биология и общая генетика / Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Да-выдов В.В., - 3-е изд., испр. - Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 480 с.: ISBN 978-985-06-2886-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508776
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1019761
10. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ре-сурс] / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534151
11. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526542
12. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983557
13. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс]: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526636
14. Биология в школе [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - ◆ 1. - 80 с. - ISSN 0320-9660. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1016352 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1016352
15. Никишов, А. И. Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь : учебное пособие/ А. И. Никишов. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017 -95 с. : ил. - ISBN 978-5-691-01961-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052536
16. Никишов, А. И. Биология. Организмы. 5 класс: методические рекомендации, про-грамма, тематическое планирование / А. И. Никишов. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-00136-075-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084938
17. Никишов, А. И. Биология. Организмы. 6 класс: методические рекомендации, про-грамма, тематическое планирование / А. И. Никишов. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-00136-076-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084940
18. Эффективный менеджмент организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Егоршин. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 388 с. - (Высшее образование: Магистра-тура). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - Режим дос-тупа: http://znanium.com/catalog/product/1003323

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическим вопросам

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому мате-риалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. При проработке той или иной темы сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Традиционно студенты всегда зада-ют вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и

поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника. Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

На экзамене во время подготовки к теоретическому вопросу рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на теоретический вопрос, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленного вопроса. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: ответ должен строго соответствовать объему вопроса билета; ответ должен полностью исчерпывать содержание вопроса билета; выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках вопроса и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Для подготовки к ответу по теоретическому вопросу экзамена можно воспользоваться структурно-логической схемой содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву):

1. Вступление - актуальность темы:
- 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;
- ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления).
2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.
- Что это такое (определение понятия)?
- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п.
3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления:
4. Заключение:
- какие теоретические выводы вытекают из изложенного?
- практические выводы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению профессиональной задачи

В логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.

В психологии задача понимается как соотношение цели и условия, как цель, данная в определенных условиях, как ситуация, требующая от субъекта некоторого действия (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, С.К. Тихомиров и др.).

С педагогической точки зрения задача рассматривается во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникшая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации (В.А. Сластенин).

Профессиональная задача - это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности.

Решение профессиональной задачи - это деятельность студента направленная на активизацию приобретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной деятельности для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Ход и результат решения профессиональной задачи должен позволить оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного образовательного стандарта.

Функции профессиональной задачи:
- содержательная - определяет на каком материале, фактах, позициях, суждениях будет построена формулировка задачи;
- процессуальная - предполагает действия, элементы поведения, операции, оценки, ситуации выбора и диалога, которые возникнут в ходе решения задачи;
- контекстуальная - устанавливает связи формулировки конкретной задачи с общим проблемным контекстом -

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, профессиональным и др.
Примерный алгоритм решения профессиональной задачи
1. Подвергните анализу образовательное пространство/среду/ситуацию, представленную в профессиональной задаче.
2. Раскройте теоретические аспекты профессиональной задачи.
3. Переведите на язык педагогических/психологических/методических/специальных категорий запечатленные в профессиональной задаче факты.
4. Четко обозначьте проблему профессиональной задачи и алгоритм ее решения.
5. Проверьте, являются ли предложенные решения профессиональной задачи корректными с педагогической/дидактической/методической/управленческой точки зрения.
6. Обоснуйте и аргументируйте предложенные решения профессиональной задачи.
7. Назовите положения психологической/педагогической/методической/управленческой теории, на которых строятся выдвигаемые Вами доводы.
8. Раскройте собственную точку зрения на проблематику профессиональной задачи.
9. Оцените профессиональную задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.
10. Логично, последовательно и грамотно изложите решение профессиональной задачи.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Биологическое образование".