

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Межкультурная коммуникация: этнический и религиозный аспект

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-10	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии
ПК-2	способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-5	способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных
ПК-6	способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать различные школы и направления коммуникативистики,
- принципы толерантности,
- конструктивную сущность глобализма и его критику

Должен уметь:

- уметь применять на практике принципы межкультурной толерантности, в том числе при решении повседневных задач преодоления этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности и латентной ксенофобии
- определять стратегии адаптации к инокультурной среде

Должен владеть:

- владеть понятийным аппаратом теории межкультурной и межконфессиональной коммуникации
- методиками и техниками сбора эмпирического материала для оценки особенностей межкультурной коммуникации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать место теории межкультурной коммуникации в общей системе гуманитарного знания и ее комплексный междисциплинарный характер

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Современные религиозные процессы в России)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Межкультурная коммуникация: понятие, особенности и структура. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ, ВИДЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	2	4	4	0	4
2.	Тема 2. ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ И МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР Процессы социализации, социальной адаптации и инкультурации. Социальная и культурная идентичность.	2	3	2	0	4
3.	Тема 3. КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Социокультурные ценности и нормы: усвоение чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.	2	3	4	0	4
4.	Тема 4. СТИЛИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Процесс аккультурации и четыре стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).	2	0	4	0	6
5.	Тема 5. ОСВОЕНИЕ "ЧУЖОЙ" КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ. Модели межкультурной коммуникации.	2	0	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. ИНКУЛЬТУРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Невербальная и паралингвистическая коммуникация. Психологический аспект межкультурной коммуникации, аттракция, атрибуция, эмпатия.	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. КУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ Культурный шок при освоении чужой культуры, особенности его протекания и его значение.	2	0	4	0	6
	Итого		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Межкультурная коммуникация: понятие, особенности и структура. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ, ВИДЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ ВИДЫ

Коммуникация, понятие коммуникации, процесс передачи и восприятия информации в межличностном и в массовом общении, вербальная и невербальная коммуникация.

Межкультурная коммуникация.

подходы к межкультурной коммуникации: ?Романтический?, Структуралистский.

Монолог, Диалог (Бахтин). Взаимокодировка (Леонтьев).

Тема 2. ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ И МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР Процессы социализации, социальной адаптации и инкультурации. Социальная и культурная идентичность.

КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "ГОВОРЯЩИХ СОЗНАНИЙ"

(Бахтин). Язык - как:

1. "Глобальное" понимание
2. "Широкое понимание"
3. Как реально существующая знаковая система

Культура

1. К-ра сост из компонентов и понимается как совок-ть этих компонентов, а именно знания, верования, исск-во, нравств-ть, з-ны, традиции и обычаи, спос-ти и привычки (Тейлор)
2. "Широкое" понимае к-ры по Лотману: "своеобразие ч-как как к-ного сущ-ва требует противопоставления его миру природы, понимаемой как внек-е пространство. Лотман разгранич к-ру и природу. Категория ценности позв снять вопрос о разделении материальной и дух к-ры т.к. в чел сознании нет границы между матер и дух (идеальным) и ценность любого материал предмта как к-ного феномена опр-ся тем знач-ем или ценностью которой он наделяется в данном социуме

Тема 3. КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Социокультурные ценности и нормы: усвоение чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

Социокультурные ценности и нормы: усвоение чужой культуры. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

1. Информативный тип.
2. Аффективно-оценочный: а) этнические предубеждения, б) стереотипы, в) предрассудки, г) обывательское мнение, д) слухи.

Модель освоения чужой культуры М.Беннета.

3. Рекреативный.
4. Убеждающий.
5. Ритуальный.

Тема 4. СТИЛИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Процесс аккультурации и четыре стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).

Стиль межкультурной коммуникации. Процесс аккультурации и четыре стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция).

1. Доминантный.
2. Драматический.
3. Спорный.
4. Успокаивающий.
5. Впечатляющий.
6. Точный.
7. Внимательный.
8. Воодушевленный.
9. Дружеский.
10. Открытый.

Тема 5. ОСВОЕНИЕ "ЧУЖОЙ" КУЛЬТУРЫ И РЕЛИГИИ. Модели межкультурной коммуникации.

Освоение "чужой" культуры и религии. Модели межкультурной коммуникации.

Основные формы аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.

Аспекты аккультурации:

- психологические,
- социокультурные,
- экономические.

Основные формы аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.

Тема 6. ИНКУЛЬТУРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Невербальная и паралингвистическая коммуникация. Психологический аспект межкультурной коммуникации, аттракция, атрибуция, эмпатия.

Инкультурация и социализация. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.

понятие инкультурации, типы и виды инкультурации. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализации. Ресоциализация. Межкультурная коммуникация в контексте инкультурации.

Цели интеграции и социализации

Психологические мотивы инкультурации.

Тема 7. КУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ. Культурный шок при освоении чужой культуры, особенности его протекания и его значение.

Культурная динамика как феномен.

источники культурной динамики:

1. Инновации
2. Обращение к культурному наследию
3. Культурные заимствования факторы:
 - а) интенсивность контактов
 - б) условия межкультурных контактов
 - в) степень дифференциации общества
 - г) мода
4. Синтез

Культурная диффузия и ее современные контексты

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дробижева Л.М. Российская идентичность и межэтнические отношения. Российский государственный гуманитарный университет -

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/mejnacionalnie-otnosheniya/mejnacionalnie-otnosheniya/rossiieskaya-identichnost-i-mejetnichestvo>

Духовное управление мусульман Республики Татарстан - <http://dumrt.ru/ru/>

Духовное управление мусульман Российской Федерации - <http://dumrf.ru>

Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/by-keyword/26>

Официальный сайт. Центрального Духовного Управления Мусульман России - <http://cdum.ru/>

Русская православная церковь. Московский патриархат. Официальный сайт Георгиевской Епархии - <http://georg-eparhia.ru/tags>

Татарстанская метрополия - <http://www.tatmitropolia.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовка студентов к практическим занятиям включает в себя следующие виды работы: работу с конспектами лекций; работу с текстами рекомендуемых учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, включающую в себя анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретацию содержания материала, а также, при необходимости, конспектирование данного материала; выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовку презентаций; подготовку к участию в дискуссиях. Вся работа по подготовке к занятиям выполняется студентами индивидуально, за исключением подготовки заданий для коллективной работы. Студенты в рамках семинарских занятий: выступают с самостоятельными ответами на вопросы по теме занятия, а также дают ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, а также другими студентами, если таковые предусмотрены; принимают участие в обсуждении рассматриваемых на занятии вопросов; делают презентации, устные выступления и выступают с устными сообщениями о результатах своих письменных домашних работ, если таковые предусмотрены; со всей ответственностью выполнять устные и письменные задания, предлагаемые преподавателем; участвуют в коллективных видах работ, сохраняя корректное отношение к другим участникам учебного процесса. При выполнении всех видов заданий студенты обязаны следовать нормам академической и научной этики, выполнять задания корректно и качественно, избегать плагиата.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
экзамен	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к экзамену представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе "Современные религиозные процессы в России".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Межкультурная коммуникация: этнический и
религиозный аспект

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0448-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>

Социальная политика: Учебное пособие / Тавокин Е.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006151-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478835>

Дополнительная литература:

Усманова, Лилия Абраровна Изучение национально-культурной специфики языковых единиц в аспекте межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / Л. А. Усманова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации им. Л. Толстого, Каф. рус. яз. и приклад. лингвистики. ? Казань : [Школа], 2017. ? 23 с.

Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>

Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-9296-0493-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/421499>

Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-005590-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/312011>

Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев [Электронный ресурс] : монография / Под общ. ред. В. А. Ядова, Е. Н. Даниловой, К. Клеман. - М. : Логос, 2010. - 388 с. - ISBN 978-5-98704-521-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469615>

Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Межкультурная коммуникация: этнический и
религиозный аспект*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Современные религиозные процессы в России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.