

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Социология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Гарипова Р.Р., Гайфуллин Динур Камилевич

**Рецензент(ы):** Минзарипов Р.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), RegipRGaripova@kpfu.ru ; Гайфуллин Динур Камилевич

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели и задачи усвоения дисциплины "Социология";
- структуру курса "Социология";
- основные социальные институты и их роль в социуме;
- законы социальной иерархии;
- специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;

Должен уметь:

- анализировать конкретные социальные ситуации;
- применять в дальнейшей учебе и практике полученные знания;
- уметь организовывать и сплотить людей на достижение целей коллектива и решение задач, социальных и политических;
- организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;

Должен владеть:

- сбора и методами анализа социальных процессов;
- применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Обладает знаниями по ключевой терминологии и теориям рассматриваемых в вопросах положений.
2. Владеет основными методами анализа социальных процессов и способен к интерпретации базовых определений и понятий. Знаком с основными источниками, необходимыми для изучения курса социологии.
3. Умеет применять теоретический материал для прогнозирования общественного развития.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	3	2	2	0	6
2.	Тема 2. Методы социологического исследования	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	3	2	0	0	6
4.	Тема 4. Общество и культура	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. Личность и общество	3	2	2	0	6
6.	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность	3	2	2	0	6
7.	Тема 7. Этносоциология	3	2	2	0	0
8.	Тема 8. Социология города и села	3	2	2	0	0
9.	Тема 9. Социология девиантного поведения	3	2	2	0	0
10.	Тема 10. Социология семьи	3	2	2	0	0
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

Первая тема курса посвящена вопросам, связанным со становлением социологии как науки. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы, касающиеся объекта, предмета социологии и её основных понятий, в том числе раскрывается представление о сущности социального. Также выясняется специфика социологического подхода к изучению общества, структура и функции социологии как науки. Выделяются основные предпосылки становления социологии и этапы её развития как в Западной Европе и США, так и в России, а также анализируются основы парадигмального статуса социологии. В этой теме также дается общая характеристика основным социологическим теориям и методологическим подходам.

##### Тема 2. Методы социологического исследования

Тема посвящена изучению вопросов методологии социологического исследования. Рассматриваются виды исследовательских стратегий. Представлены различные группы методов социологического исследования. Качественная и количественная стратегии научного исследования. Методология выборочного исследования.

##### Тема 3. Общество: социологический подход

Данная тема курса посвящена рассмотрению одной из ключевых проблем ? проблеме общества, его структуры, функционированию и развитию, а также типологизации обществ. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы концептуализации общества в разных социологических подходах, а также уделяется внимание современным проблемам формирования глобального мирового сообщества и процессу глобализации и анализу этих тенденций в современной социологии. При рассмотрении вопросов темы раскрывается суть основных социологических теорий общества и теорий глобализации. Важное значение имеет рассмотрение категориального аппарата проблематизации общества и анализ уровней социальной организации общества: социетального, институционального, организационного, группового, межиндивидуального и индивидуального.

#### **Тема 4. Общество и культура**

В данной теме рассматриваются культурологические аспекты жизнедеятельности общества. Анализируются теоретические подходы к определению культуры. Мировая культура представлена во всем многообразии форм культурного наследия. Рассматривается проблема целостности и единства мировой культуры. Разбираются вопросы взаимодействия культуры и цивилизации.

#### **Тема 5. Личность и общество**

Тема раскрывает понятия "личность" в социологии, социальные роли и социальные статусы. Рассматриваются теоретические подходы: теория З.Фрейда о структуре личности и интернализации социальных норм; ролевые концепции личности (Т.Парсонс, Р.Мертон и структурный функционализм); теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер) об особенностях межличностного взаимодействия, процессе научения ролям и управления впечатлениями; теория социальной драматургии И.Гофмана. Уделяется внимание процессам социализации и ресоциализации. Изучаются аспекты конфликтного поведения человека и ролевые конфликты; конструирование социальной идентичности и проблема взаимосвязи личности и культуры.

#### **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

Тема раскрывает проблематику социального неравенства и социальной стратификации общества. Рассматриваются причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации, теоретические подходы и взгляды ученых на проблему социальной стратификации в обществе. Даются характеристики различным типам стратификационных систем как исторических, так и современных обществ. Особое внимание уделяется стратификации современного российского общества. В теме раскрываются понятия социальной мобильности, маргинальности и миграции.

#### **Тема 7. Этносоциология**

В данной теме представлена этносоциология как отрасль социологической науки и междисциплинарное направление, ее предмет и проблематика. Раскрывается представление о природе и социальной роли этничности в современном обществе, содержание категорий "нация" и "национализм", "нациестроительство", фундаментальные положения классических теорий, объясняющих формирование национальных государств в модерную эпоху.

#### **Тема 8. Социология города и села**

В данной теме раскрываются вопросы социологии города и села как форм социально-пространственной организации общества, раскрываются основные направления социологических исследований города и села, представлены интерпретативные городские исследования, вопросы истории урбанизации и эволюции сельских общностей различные исторические периоды. Обозначена роль города и села в общественном прогрессе.

#### **Тема 9. Социология девиантного поведения**

В теме представлены теоретические основы социологии девиантного поведения. Рассматриваются понятия "социальная норма" и "социальное отклонение". Дается представление о видах социальных норм и девиантного поведения. Подробно разобраны характеристики основных теорий девиантного поведения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации (Ч.Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитическое объяснение девиации (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Адлер). Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии (Э.Дюркгейм, Р. Мертон).

#### **Тема 10. Социология семьи**

В данной теме семья представлена как социальный институт и малая группа. Анализируются основные концептуальные подходы к изучению семьи. Рассматриваются исторические типы и формы семейно-брачных отношений, социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи, тенденции и направления развития семейно-брачных отношений, влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Определены функции семьи, ее роль в процессе социализации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Творческое задание	ОК-6 , ОК-4 , ОК-2 , ОК-1	2. Методы социологического исследования 3. Общество: социологический подход
2	Дискуссия	ОК-6 , ОК-4 , ОК-2 , ОК-1	4. Общество и культура 5. Личность и общество 6. Социальная стратификация и мобильность 9. Социология девиантного поведения 10. Социология семьи
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Творческое задание**

Темы 2, 3

1. Дайте определение объекта и предмета сельско-городской социологии. 2. Назовите основные критерии городских и сельских поселений. 3. Раскройте сущность и содержание понятия ?социально-территориальная общность?. 4. Опишите эволюцию локальной общности в трансформирующемся российском обществе (советский и постсоветский периоды развития). 5. Охарактеризуйте урбанизацию как социокультурный процесс, назовите основной показатель уровня урбанизации. 6. Определите направления влияния субурбанизации, информатизации на трансформацию городской и сельской общности, образ жизни населения, сферу труда. 7. Проанализируйте взаимосвязь типа поселения (территориальный признак) и социального статуса индивида. 8. Дайте определение агломерации, приведите примеры крупнейших агломераций мира, в том числе России. 9. Охарактеризуйте шкалу людности поселений, применяемую в российской градостроительной практике, приведите соответствующие примеры (города РФ, РТ). 10. Проанализируйте специфику расселения россиян по сравнению с жителями США, укажите причины различий.

## **2. Дискуссия**

Темы 4, 5, 6, 9, 10

1. Перспективы трудоустройства выпускников вуза.
2. Причины и следствия бедности в современном российском городе.
3. Факторы наркозависимости.
4. Факторы, влияющие на молодежные правонарушения.
5. Проблема профессионального выбора.
6. Досуговые практики современной молодежи.
7. Проблема гендерного неравенства в современном российском обществе.
8. Трансформация семейно-брачных отношений в современном обществе.
9. Трансформация коммуникативных практик молодежи .
10. Социальная стратификация в современном российском обществе: тенденции и противоречия.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие социологии образования как науки.
2. Критерии выделения парадигм в социологии образования.
3. Предмет и методы социологии образования.
4. Социология образования и другие гуманитарные науки.
5. Российская система образования: история и современность
6. Образование в европейских странах.
7. Образование в азиатских странах.
8. Основные теоретические подходы в социологии образования в первой половине XX века.
9. Структуралистская парадигма.
10. Функционалистская парадигма.
11. Феноменологическая парадигма.
12. Радикальная парадигма.
13. Социальные проблемы современного Российского образования.
14. Глобализация и образование.
15. Этнические проблемы образования.

Программа дисциплины "Социология"; 44.03.01 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Максимова О.А.

Регистрационный номер 90231917

Страница 10 из 13.

16. Гендерные исследования образования.
17. Проблемы сельского и городского образования в современной России.
18. Исследования неравенства шансов в системе образования.
19. Предпринимательство в системе образования.
20. Современные исследования института образования.
21. Образование как социальный институт.
22. Образование как социальная система.
23. Образование как социальная организация.
24. Образование как социальный процесс.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".



55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	25
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>

2.Добреньков В.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390404>

3. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>

4.Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341605>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин Е.П. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374633>

2.Горелов А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-529-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331833>

3.Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148175>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев - Znanium.com: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469615>

"Сообщество профессиональных социологов" - <http://ecsocman.hse.ru/text/16216261/>

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Федеральная служба гос.статистики - <http://www.gks.ru>

Фонд знаний - <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Опорный конспект лекций и указанные по каждой теме первоисточники необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не базового материала. Также до посещения лекции студенту рекомендуется ознакомиться со специфическими терминами и понятиями, используемыми в социологии.
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль полученных знаний, а также отработки практических навыков решения учебных задач. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в проработке лекционного материала, ознакомлении с планом семинарского занятия, выполнении рекомендуемых заданий и подготовке, при необходимости, ответов/презентаций по темам докладов. Семинарские занятия проводятся в виде докладов, сообщений на заданные темы, дискуссий и оппонирования по наиболее актуальным вопросам.
самостоятельная работа	При изучении дисциплины и подготовке к занятиям студентам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной литературой представленной в данной программе. В основную литературу входят учебники, курсы лекций, словари, энциклопедические издания, разделы и главы которых рекомендованы после каждой темы. В качестве дополнительной литературы для углубленного изучения материала даются отдельные монографии, статьи из социологических журналов, общественно-политической периодики. При изучении каждой темы желательно выделять основные понятия, выписывать краткие формулировки и основные положения, так проделанная в течение семестра работа поможет при подготовке к зачету.
творческое задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. При написании работы необходимо опираться на рекомендуемую литературу. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При написании работы студент должен продемонстрировать: способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность интерпретировать и оценивать социальные явления и события с позиций социологического знания; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации; способность применять базовые знания и навыки по основам социологической теории. Для выполнения задания требуется привлечение источников из научной литературы - не менее 2-х научных статей. Возможно также использование дополнительных материалов (например, статей из прессы, аналитических докладов) и статистических данных, материалов социологических опросов.
дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.
зачет	Критериями при оценке знаний по дисциплине являются: - степень владения категориальным аппаратом социологии; - уровень знаний различных социологических подходов и теорий в анализе социальных явлений и процессов; - уровень знаний методов сбора и анализа эмпирических данных; - уровень умения анализировать социальные явления и процессы. Зачет носит форму устной беседы по двум вопросам из составленного списка; при этом краткое содержание ответа должно быть продублировано отвечающим письменно.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимому для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .