МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Археология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История, обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Вязов Л.А. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), L.A.Vyazov@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия археологии, методы археологических исследований;
- особенности и основные культуры каменного века, эпохи ранних металлов и железного века; основные проблемы славяно-русской археологии; на основании

данных археологии 'понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации

общества'

- методику организации работы в группе и индивидуально

Должен уметь:

- адаптировать научные знания для учащихся разного возраста;
- использовать современные средства поиска информации в области археологии;
- отличать научные знания от псевдонаучных спекуляций;
- анализировать памятники материальной культуры как исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной археологической проблеме;
- составлять презентации на археологические темы
- формулировать краткие и развернутые ответы;
- анализировать памятники материальной культуры как исторические источники,
- сравнивать выводы различных исследователей по конкретной археологической проблеме,

Должен владеть:

- основными навыками работы археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками), методическими приемами преподавания истории первобытного общества с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы;
- теоретическими и практическими знаниями и навыками для реализации исследовательских задач в образовании;
- основными археологическими понятиями

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в археологию. Археология как наука.	2	2	0	0	0
2.	Тема 2. Методы исследования в археологии	2	0	2	0	2
3.	Тема 3. Становление отечественной археологии	2	0	2	0	2
4.	Тема 4. Антропогенез и движущие силы	2	4	0	0	0
5.	Тема 5. Археологическая и геологическая периодизации древней истории. Палеолит: общая характеристика.	2	2	0	0	0
6.	Тема 6. Искусство каменного века	2	0	2	0	2
7.	Тема 7. Мезолит: общая характеристика. Неолит: общая характеристика. Неолитические культуры Средней Азии и Восточной Европы.	2	2	0	0	0
8.	Тема 8. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.	2	0	2	0	2
9.	Тема 9. Энеолит и бронзовый век: общая характеристика.	2	0	2	0	2
11.	Тема 11. Археологическая культура скифов.	2	0	2	0	2
12.	Тема 12. Государства Средней Азии в древности и средневековье.	2	0	2	0	
13.	Тема 13. Железный век: общая характеристика.	2	2	0	0	
14.	Тема 14. Античные государства Северного Причерноморья	2	0	4	0	
15.	Тема 15. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс.	2	2	0	0	
16.	Тема 16. Соседи восточных славян: финноугры и их предки	2	0	4	0	2
17.	Тема 17. Соседи восточных славян: балты. Норманнская проблема по данным археологии.	2	2	0	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Соседи восточных славян: хазары, печенеги, половцы.	2	0	2	0	2
19.	Тема 19. Археологическое изучение древнерусских городов: общие сведения. Археологическое изучение Киева, Новгорода, Владимира и Суздаля.	2	2	0	0	
20.	Тема 20. Археологическое изучение Волжской Болгарии	2	0	2	0	2
21.	Тема 21. Археологическое изучение Золотой Орды	2	2	0	0	
22.	Тема 22. Полевая археология	2	6	2	0	
	Итого		26	28	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в археологию. Археология как наука.

Определение археологии и археологических источников.

Предмет и задачи археологии. Артефакты и экофакты. Культурный слой. Материк. Стратиграфия. Виды археологических памятников: вещи и комплексы вещей, поселения, погребения, памятники производственной и культовой деятельности. Понятие археологической культуры. История становления и развития археологии.

Тема 2. Методы исследования в археологии

Археологическая разведка: ее определение, виды. Археологические раскопки: их задачи, основные принципы, законодательная база. Обработка материалов, полученных в результате раскопок. Метод описания, типологический метод. Подводная археология. Экспериментальная археология. Датировка в археологии. Важность датировки. Относительная и абсолютная датировка. Методы археологической датировки.

Тема 3. Становление отечественной археологии

1. Развитие археологии античности в России:

а) исследования Северного Причерноморья в XIX в. И.А. Стемпковский, К.К. КосцюшкоВалюжинич и другие. Создание первых музеев. Русское Археологическое Общество;

б) Б.В. Фармаковский и раскопки в Ольвии. Разработка методики раскопок;

в) В.Д. Блаватский и становление подводной археологии.

2. Становление славяно-русской археологии:

а) деятельность А.С. Уварова. Московское археологическое общество. Организация археологических съездов. Исторический музей в Москве;

б) деятельность Д.Я. Самоквасова, А.А. Спицына. Раскопки курганов. Систематизация археологических данных.

3. Деятельность В.А. Городцова. Изучение культур палеолита, неолита, бронзового и железного века. Разработка археологической периодизации. Работа в Историческом музее.

Тема 4. Антропогенез и движущие силы

Антропогенез, роль каменных орудий труда в качестве критерия выделения человека из животного мира. Основные этапа антропогенеза: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Соотношение этапов антропогенеза с этапами археологической периодизации эпохи камня. Проблема происхождения и расселения древнейшего человека. Теории моноцентризма и полицентризма.

Тема 5. Археологическая и геологическая периодизации древней истории. Палеолит: общая характеристика.

Археологическая периодизация: критерий, периоды. Геологическая периодизация: критерий, периоды. Нижний (ранний) палеолит. Период олдувай: датировка, основные стоянки,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

орудия труда. Характеристика австралопитеков. Период ашель: датировка, основные стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика архантропов. Период мустье: датировка, основные стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика неандертальцев. Первые погребения. Зарождение искусства и тотемизма. Верхний (поздний) палеолит. Основные стоянки, орудия труда, занятия людей, жилища. Характеристика неоантропов. Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь. История открытия, изучение, датировка, основные находки. Реконструкция образа жизни сунгирцев.

Тема 6. Искусство каменного века

1. Скульптурные изображения палеолита: фигурки животных, женские статуэтки. Их смысл и значение в жизни первобытных людей.
2. Скульптурные изображения неолита. Сравнить с изображениями палеолита.
3. Наскальная живопись палеолита (рисунки краской): места находок, основные сюжеты и их значение.
4. Наскальная живопись неолита (рисунки краской): места находок, основные сюжеты и их значение.
5. Петроглифы неолита (углубленные наскальные изображения): места находок, основные сюжеты и их значение.
6. Украшения палеолита и неолита: материал, виды украшений, орнаментация. Значение украшений и их орнаментации в жизни первобытных людей

Тема 7. Мезолит: общая характеристика. Неолит: общая характеристика. Неолитические культуры Средней Азии и Восточной Европы.

Мезолит. Проблема выделения мезолита как самостоятельного этапа. Датировка мезолита. Природно-географические условия мезолита. Изменения в жизни людей. Характерные занятия, жилища, орудия труда. Мезолитические культурные зоны на территории Восточной Европы. Стоянки мезолита на территории Владимирской области. Погребения периода мезолита. Искусство мезолита. Изменения в характере искусства.
Неолит. Общая характеристика неолита. Критерии выделения неолита как самостоятельного этапа. Датировка неолита. Основные технические достижения периода неолита. Совершенствование орудий труда, новые способы обработки и добычи камня, развитие обмена. Характерные типы жилищ. Появление транспортных средств, керамики, ткачества. Древнейшие районы возникновения земледелия и скотоводства: горы Загрос, Сиро-Палестина, Малая Азия. Неолитические культуры на территории Средней Азии и Восточной Европы. Неолит Средней Азии: джейтунская и джебельская культуры. Неолит лесостепной полосы: днепро-донецкая культура. Неолит лесной полосы: культуры ямочногребенчатой керамики, волосовская культура.

Тема 8. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.

1. Территория и периодизация трипольской культуры. Привести примеры памятников по каждому периоду.
2. Поселения и типы жилищ трипольцев.
3. Орудия труда и хозяйство трипольцев.
4. Керамика трипольцев: виды сосудов и орнамента.
5. Идеологические представления и духовная культура трипольцев по археологическим данным.

Тема 9. Энеолит и бронзовый век: общая характеристика.

Общая характеристика эпохи. Датировка энеолита. Проблема выделения энеолита как самостоятельного этапа. Археологические признаки энеолитических культур. Появление изделий из меди. Этапы развития цветной металлургии. Роль металлургии в развитии технологии древних обществ. Важнейшие центры возникновения цветной металлургии. Становление ремесла: металлургия и гончарное дело. Дальнейшее развитие обмена. Энеолит Средней Азии. Культура Анау-Намазга (Анау IA, Намазга I-III). Датировка, основные поселения, жилища, занятия людей, орудия труда, керамика, погребения, украшения. Энеолит Кавказа. Датировка, основные поселения, жилища, орудия труда, занятия людей, керамика, украшения.
Бронзовый век. Появление изделий из бронзы. Специфика бронзы как металла.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Бронзовый век Средней Азии. Культура Намазга IV-VI. Датировка. Развитие металлургии, изделия из металлов. Другие отрасли хозяйства и орудия труда. Керамика, украшения. Поселение Алтын-депе. Упадок культуры. Бронзовый век Кавказа. Закавказские культуры: куро-аракская, триалетская. Кавказские культуры: майкопская, северокавказская, кобанская. Датировка, хозяйство, развитие металлургии, погребения, поселения.

Тема 11. Археологическая культура скифов.

Краткая история народа скифов. Образ жизни скифов, их хозяйство. Вопрос о поселениях скифов. Примеры скифских поселений. Оружие и конское снаряжение скифов. Погребальный обряд скифов. Примеры наиболее известных скифских погребений. Религия и духовная культура скифов по археологическим данным. Скифский звериный стиль.

Тема 12. Государства Средней Азии в древности и средневековье.

1. Геополитическое положение историко-культурных областей Средней Азии: Парфиена (Северная Парфия), Маргиана (Мервский оазис), Согд (Согдиана), Бактрия, Хорезм, Фергана. Определить их географическое положение и указать, в состав каких крупных государств они входили в VII в. до н. э. - VIII в. н. э.
2. Развитие оазисного земледелия и скотоводства в Средней Азии (на примере Маргианы, Согдианы, Хорезма, Бактрии). Различные системы ирригации.
3. Развитие ремесел. Появление изделий из железа.
4. Древние города Средней Азии (памятники архитектуры и искусства):

а) Старая и Новая Ниса в Парфиене;
б) Мерв (городища Гяур-кала, Эрк-кала) в Маргиане;
в) Гонур в Маргиане;
г) Пенджикент в Согдиане;
д) Топрак-кала в Хорезме.

Тема 13. Железный век: общая характеристика.

Общая характеристика железного века. Этапы освоения железа. Древнейшие районы освоения железа и древнейшие находки железных вещей. Древнейшие упоминания о железе в письменных источниках. Древняя технология производства железа: сыродутный способ, его особенности и недостатки. Значение распространения железа.

Античные государства Северного Причерноморья. Общая характеристика античных государств Северного Причерноморья. Великая греческая колонизация и основание колоний. Вопрос о причинах и этапах колонизации. Основные отрасли хозяйства в колониях: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Керамика: типы греческих сосудов. Расписные сосуды. Терракота (коропластика). Некрополи. Склепы. Характеристика погребального обряда. Ольвия: основание колонии и история жизни города. Изучение Ольвии. Городские строения. Хозяйство. Херсонес: основание колонии и история жизни города. "Присяга" херсонеситов. Городские строения. Сельскохозяйственная округа. Боспорское царство: возникновение и краткая история государства. Политика и экономика Боспорского царства по данным археологии. Города Боспорского царства: Пантикапей, Мирмекий, Тиритака.

Тема 14. Античные государства Северного Причерноморья

1. Основные типы древнегреческих керамических сосудов и их роспись.
2. Терракота (коропластика): определение понятия и находки в городах Северного Причерноморья.
3. Некрополи греческих городов Северного Причерноморья. Типы погребений и их характеристика. (На примере любого города).
4. Ролевая игра "На керамическом рынке Ольвии".
5. Отношения греческих колоний Северного Причерноморья с варварскими племенами (скифами, сарматами, синдами, меотами и др.). На примере любого греческого города в Северном Причерноморье.

Тема 15. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основные этапы развития славян по археологическим данным. Вопрос о древних славянах. Культура Корчак. Поселения, жилища, территория, погребения. Городище Зимно. Поля погребений. Зарубинецкая культура. Хозяйство. Чаплинское городище. Памятники черняховской культуры. Поселения. Гончарная посуда. Памятники и древности пражско-корчаковского и пражко-пеньковского типа. Мартыновский клад. Жилища, могильники, обряд погребения и инвентарь. Святилище на р.Тушемля под Смоленском. Племенные союзы древлян, радимичей, кривичей и другие. Культура Лука-Райковецкая. Территория, жилища, погребения. Соотношение с культурами левобережья Днепра. Роменско-боршевская культура, территория. Городище Новотроицкое. Земледелие, ремесла, развитие обмена, жилища. погребальный обряд. Длинные курганы. Сопки.

Сложение древнеславянской культуры. Земледелие и промыслы. Рало и соха. Деревни. Крестьянские курганы. Племенные особенности поздних погребальных инвентарей. Погребальный обряд. Котлы, славянская керамика, металлические вещи. Развитие ремесел и торговли. Волжско-днепровский торговый путь. Волоки. Открытые торгово-ремесленные поселения. Прото-города. Гнездовские, ярославские, черниговские дружинные курганы. Памятники варягов. Оружие. Древнейшая русская надпись из Гнездова. Монетное обращение. Черная могила. Одежда. Язычество. Шлем Ярослава Федоровича., роменско-боршевская, вятичей, длинных курганов, новгородских сопок культуры: территория, датировка, поселения, жилища, керамика, погребения, хозяйство, этническая принадлежность культур.

Тема 16. Соседи восточных славян: финноугры и их предки

1. Предки финно-угров в раннем железном веке:

1.1. Дьяковская культура.

1.2. Городецкая культура.

2. Финно-угорские племена второй половины I - начала II тыс. н.э.: названия племен и их расселение.

3. Характеристика племен меря и мурома:

3.1. Хозяйство меря и мурома по данным археологии;

3.2. Погребальный обряд;

3.3. Украшения;

3.4. Религиозные представления меря и мурома по данным археологии.

Тема 17. Соседи восточных славян: балты. Норманнская проблема по данным археологии.

Балтские племена: территория,

поселения, жилища, погребения, украшения, хозяйство.

Норманнская проблема по данным археологии. Суть норманнской теории. Присутствие скандинавов на Руси по данным археологических раскопок: погребальный обряд, характерные вещи, присутствие на поселениях. "Дружинные курганы": Гнездовский, Черниговский, Михайловский, Петровский и Тимеревский могильники, курганы юговосточного Приладожья. Поселения Гнездово, Тимеревское. Выводы отечественных археологов относительно норманнской теории.

Тема 18. Соседи восточных славян: хазары, печенеги, половцы.

1. История возникновения Хазарского каганата.

2. Характеристика салтово-маяцкой культуры:

а) территория, датировка, этнический состав;

б) типы поселений, жилищ и формы хозяйства;

в) типы погребений.

3. Печенеги: краткая история народа, погребения, характерные вещи.

4. Половцы: краткая история народа, погребения, характерные вещи.

5. Половецкие каменные статуи: их назначение и типология.

Тема 19. Археологическое изучение древнерусских городов: общие сведения. Археологическое изучение Киева, Новгорода, Владимира и Суздаля.

Понятие города. Функции города.Возникновение и развитие городов. Городское ремесло, денежное обращение, торговля.Культура древнерусских городов: городское строительство, религия, грамотность населения.

Археологическое изучение Киева. Возникновение города по данным письменных источников и по результатам раскопок. Структура Киева: город Кия, город Владимира Святославича, город Ярослава, город Изяслава-Святополка. Укрепления, ворота, улицы, жилые дома. Десятинная церковь, Софийский собор и другие храмы. Численность населения. Ремесло. Торговля. Археологи, изучавшие Киев.

Археологическое изучение Новгорода

1. Вопрос о возникновении Новгорода (где, когда, кем был основан, спорные вопросы). Структура древнего Новгорода.

2. Особенности культурного слоя Новгорода. Находки предметов из органических

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

материалов: дерево, береста.
3. Городские усадьбы Новгорода. Типы жилищ.
4. Занятия и быт новгородцев по данным археологии.
5. Религия и культура новгородцев по данным археологии.
6. Заслуги В.Л. Янина в изучении древнего Новгорода.
Археологическое изучение Владимира и Суздаля
1. Н.Н. Воронин и начало изучения Владимира. Раскопки и исследования памятников зодчества.
2. Топография древнего Владимира: структура города, расположение земляных валов, рвов и ворот. (Использовать схему древнего Владимира).
3. Исследования Ю.Э. Жарнова во Владимире. Раскопки усадьбы священника в "Ветшаном городе" (22-й квартал).
4. Топография древнего Суздаля: структура города, расположение земляных валов, рвов и ворот. (Использовать схему древнего Суздаля). Вопрос о времени возникновения Суздаля.
5. Архитектурные сооружения домонгольского периода на территории Суздаля. Древнейшие монастыри. Рождественский собор.
6. Некрополи Суздаля: Мжарский могильник, погребения на территории города.

Тема 20. Археологическое изучение Волжской Болгарии

Краткая история Волжской Болгарии. Город Великие Болгары. Мечеть, судная палата и бани в Болгаре. Ремесленные мастерские, жилища, зернохранилища. Появление чугуна.

Города Волжской Болгарии: Болгар, Биляр, Сувар. Типы жилищ. Хозяйство волжских болгар. Керамика, украшения.

Погребальный обряд волжских болгар: ранние могильники и захоронения мусульманского периода. Болгарские надгробия.

Тема 21. Археологическое изучение Золотой Орды

Золотой Орды.Золотая Орда и ее города. Сарай-Бату и Сарай-Берке. Планировка и постройки. Культура и связи. Славяно-русский элемент в культуре Золотой Орды.

Город Мухши-Наровчат. Белокаменные и кирпичные мавзолеи и бани. Мордва и Золотая Орда.

Материальная культура Золотой Орды: керамика, бытовые предметы, оружие, украшения. Искусство Золотой Орды.

Монголо-татарское нашествие в Восточную Европу и его археологическое отображение. Этнический состав Золотой Орды по археологическим данным. Хозяйство жителей

Тема 22. Полевая археология

История методов полевых археологических исследований. Эволюция принципов документтирования раскопок и разведок. Современные требования к полевым исследованиям. Положение о порядке производства археологических работ и его редакции. Основные виды работ: раскопки, разведки, наблюдения, определение границ археологических памятников. Медоды дистанционного зондиования в археологических разведках. Геодезические методы и их приемение при разведках и раскопках. Фиксация данных с использованием современного оборудования. Геоинформационные системы. Отбор образцов в полевых условиях. Камеральная обработка архерологических материалов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археологический музей КФУ - http://ksu.ru/archeol

институт археологии АН РТ - http://archtat.ru

Институт археологии РАН РФ - http://www.archaeolog.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная историческая библиотека - http://www.shpl.ru/

институт археологии РАН - http://www.archaeolog.ru/

сайт археология. ру - http://www.archaeology.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция - важнейшая составляющая учебного процесса, требующая от студента определенных учебных умений и навыков. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). Несколько советов по оптимизации процесса слушания: 1. Выделение основных положений. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям. 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время выступления необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т. д.) и перехода к другому. 3. Опережение речи выступающего. Если выступление вызывает интерес, то появляется естественное желание предугадать следующее положение. При отсутствии такого интереса можно прибегнуть к сознательной установке на предугадывание дальнейшего содержания. С каждым удачным случаем улучшается усвоение и запоминание отдельных положений выступления. Однако даже при неудачах в подобных попытках качество восприятия выступления, тем не менее, повышается, так как сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего. Эффект сравнения и контраста широко известен в обучении.
практические занятия	Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на семинарском занятии. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной, учебной и учебно-методической литературой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Необходимые материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета - Цифровом кампусе ЮФУ, а также в университетских библиотечных фондах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЮФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Его задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Для начала расшифруйте и дополните по памяти свой конспект лекций, сопоставьте его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составьте единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора. Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. Трудно говорить об особенностях планировки традиционных жилищ или конструкции одежды того или иного народа, не имея иллюстраций. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием археологических культур данного периода человечества, полемизировать там, где это необходимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Археология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История, обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Поляков А.Н., Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Поляков А.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков ? М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=347579

Дополнительная литература:

Молодин В.И. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики): Монография / Молодин В.И., Воевода М.И., Чикишева Т.А. - Новосиб.:СО РАН, 2003. - 286 с. ISBN 5-7692-0670-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=924616

Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII- XV веков.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. ? 216 с. - ISBN 5-211-03739-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=349280

Георгиева Н.Г., Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-392-23024-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html

Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский; Ин-т российской истории. ? М.: Наука, 2005. - 214 с. - ISBN 5-02-010318-7 (в пер.). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=346683

- Сапрыкин С.Ю. Понтийское царство: Государство греков и варваров в Причерноморье. - М.: Наука, 1996. - 352 с. - ISBN 5-02-009497-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=345680

Казаков Е. П. Памятники эпохи камня в Закамье : (археологический очерк) / Е. П. Казаков ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани .? Казань : [Фолиантъ], 2011 .? ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 1) .Ч. 1 .? 2011 .? 179, [1] с.

Патрушев В. С. Могильники Волго-Камья раннеананьинского времени / В. С. Патрушев ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан, ГОУВПО 'Мар. гос. ун-т' .? Казань : [Фолиантъ : Институт истории АН РТ], 2011 .? 275 с. : ил. ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 2)

Никитин В. В. Культура носителей посуды с гребенчато-ямочным орнаментом в Марийско-Казанском Поволжье / В. В. Никитин ; Ин-т археологии им. А. Х. Халикова Акад. наук Респ. Татарстан, Марийский науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории им. В. М. Васильева .? Казань : [Казанская недвижимость : Институт истории АН РТ], 2015 .? 361 с. : ил., портр. ; 23 .? (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования / ред.: Выборнов А. А. ; Вып. 3)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Археология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История, обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ