

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803224919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. Кафедра теории и практики перевода Высшая школа иностранных языков и перевода ,
FFShigapova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с проблемами подготовки к ЕГЭ по английскому языку по аспектам 'аудирование', 'чтение', 'письмо' и 'разговорная речь'; современными технологиями обучения иностранным языкам в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Б1.В.ДВ.15. Профессиональный цикл. Вариативная часть (дисциплины по выбору студента)
Дисциплина входит в блок курсов по выбору профессионального цикла обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дисциплина изучается на пятом курсе в 9 семестре с целью формирования устойчивых теоретических и практических знаний для успешного овладения современными технологиями обучения иностранным языкам в школе и методикой к подготовке ЕГЭ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4 (общекультурные компетенции)	должен обладать способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математическо;
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	должен обладать осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ПК 1 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК 3 (профессиональные компетенции)	должен обладать готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса (ПК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 4 (профессиональные компетенции)	должен обладать способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Должен знать:

- основные методики обучения иностранного языка;
- схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, фрагменты занятий;
- имеющиеся в арсенале у преподавателя ТСО и интерактивные средства обучения;
- классификацию средств обучения, способов организации и планирования преподавательской деятельности и деятельности учащихся.

2. должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия;
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать учащихся;
- обрабатывать данные, полученные от учащихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы учащихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня учащихся.

3. должен владеть:

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- знаниями о психологических особенностях учащихся;

- методиками преподавания иностранных языков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность анализировать каждое проведенное занятие;
- желание улучшать свою преподавательскую деятельность;
- заинтересованность в достижении высоких результатов обучения учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).	9		2	0	0	
2.	Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	9		2	0	0	
3.	Тема 3. Методические рекомендации по обучению рецептивным навыкам. Раздел "Грамматика и Лексика".	9		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Методические рекомендации по обучению продуктивным навыкам (Разделы "Говорение и письмо ЕГЭ).	9		2	6	0	
5.	Тема 5. Инновационные формы обучения: ролевая игра, драматизация, дебаты	9		4	8	0	
6.	Тема 6. Инновационные формы обучения: проектная методика	9		2	6	0	
7.	Тема 7. Инновационные формы обучения: технология языкового портфеля	9		2	6	0	
8.	Тема 8. Инновационные формы обучения: технология критического мышления	9		2	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки России О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; Распоряжение Рособнадзора ?Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования; Приказ Минобрнауки. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Обеспечение проведения ГИА органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Тема 3. Методические рекомендации по обучению рецептивным навыкам. Раздел "Грамматика и Лексика".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного текста. Задания на понимание основного содержания текста. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. Задания на полное и точное понимание информации в тексте. Задания на понимание основного содержания текста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. Задания на полное и точное понимание информации в тексте. Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии).

Тема 4. Методические рекомендации по обучению продуктивным навыкам (Разделы "Говорение и письмо ЕГЭ).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формат письменных и устных заданий ЕГЭ. Изменения в формате заданий за последние 3 года. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ОГЭ (личное письмо и эссе).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общий алгоритм обучения выполнению заданий устной части. Разбор оценивания задания 1 устной части. Разбор оценивания задания 2 устной части. Разбор оценивания задания 3 устной части. Разбор оценивания задания 4 устной части.

Тема 5. Инновационные формы обучения: ролевая игра, драматизация, дебаты

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Системно-деятельностный подход на уроках англ.яз. Технология деятельностного подхода. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Игровые ситуации на разных этапах обучения. Цели уроков дебатов. Основные правила проведения дебатов.

Тема 6. Инновационные формы обучения: проектная методика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Метод проектов. Типология проектов. Основные принципы проектной работы. Этапы проектной работы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этапы проектной работы. Анализ проектов на разных ступенях обучения.

Тема 7. Инновационные формы обучения: технология языкового портфеля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Европейский языковой портфолио. Языковой портфель, как технология оценивания и развития ученика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Структура и содержание языкового портфеля ученика. Языковой портфель как технология рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы учащегося.

Тема 8. Инновационные формы обучения: технология критического мышления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что дает технология критического мышления ученику? Что дает технология критического мышления учителю? Образовательная технология критического мышления: стадии и методические приемы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Образовательная технология критического мышления: стадии и методические приемы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).	9		Изучение теоретического материала. Изучение нормативно-правовых документов ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).	2	устный опрос
2.	Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	9		Изучение теоретического материала.	2	письменная работа
3.	Тема 3. Методические рекомендации по обучению рецептивным навыкам. Раздел "Грамматика и Лексика".	9		Выполнение практических заданий	2	проверка практических навыков
4.	Тема 4. Методические рекомендации по обучению продуктивным навыкам (Разделы "Говорение и письмо ЕГЭ).	9		Выполнение практических заданий Создание презентации	6	проверка практических навыков презентации
5.	Тема 5. Инновационные формы обучения: ролевая игра, драматизация, дебаты	9		Подготовка презентации. Изучение теоретического материала	6	презентация

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Инновационные формы обучения: проектная методика	9		Выполнение практических занятий.	6	творческое задание
7.	Тема 7. Инновационные формы обучения: технология языкового портфеля	9		Изучение теоретической литературы по теме. Подготовка к устному опросу.	6	устный опрос
8.	Тема 8. Инновационные формы обучения: технология критического мышления	9		Подготовка к дискуссии Изучение теоретического материала	6	дискуссия
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. (мозговой штурм, метод составления ментальных карт, компьютерные презентации), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, ролевые игры и т.д.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии по английскому языку. Нормативно-правовые документы ОГЭ, ЕГЭ-11 (английский язык).

устный опрос , примерные вопросы:

Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки России О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; Распоряжение Рособнадзора Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования; Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении. Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (направлены письмом Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870). Пакет региональных документов.

Тема 2. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Структура КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Работа ФИПИ. Работа предметных комиссий. Требования к экспертам. Разница между ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3. Методические рекомендации по обучению рецептивным навыкам. Раздел "Грамматика и Лексика".

проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. 2. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. 3. Задания на полное понимание прослушанного текста 4. Стратегии для заданий первого типа 5. Стратегии для заданий второго типа 6. Стратегии для заданий третьего типа 7. Прогнозирование 8. Работа с синонимами 9. Множественный выбор 10. Альтернативные задания 11. Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. 12. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения. 13. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии). 14. Фразовые глаголы. 15. Устойчивые выражения, идиомы. 16. Словообразование. 17. Стратегии выполнения 18. Типичные ошибки. 19. Грамматика. 20. Оценивание 21. Задания на понимание основного содержания текста. 22. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. 23. Задания на полное и точное понимание информации в тексте. 24. Развитие навыка предварительного чтения

Тема 4. Методические рекомендации по обучению продуктивным навыкам (Разделы "Говорение и письмо ЕГЭ).

проверка практических навыков презентация , примерные вопросы:

1. Методические рекомендации по оцениванию письменного задания (личное письмо). 2. Методические рекомендации по оцениванию письменного задания (эссе). 3. Решение типичных проблемных ситуаций оценивания письменных ответов. 4. Формат устной части ЕГЭ. 5. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. 6. Общий алгоритм оценивания заданий устной части. 7. Разбор оценивания задания 1 устной части. 8. Разбор оценивания задания 2 устной части. 9. Разбор оценивания задания 3 устной части. 10. Разбор оценивания задания 4 устной части. 11. Решение типичных проблемных ситуаций оценивания устных ответов. 12. Изменения, произошедшие в устной части с момента его введения.

Тема 5. Инновационные формы обучения: ролевая игра, драматизация, дебаты

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Какие ролевые игры представлены в учебниках англ. языка. 2. Ролевые игры на среднем этапе обучения. 3. Ролевые игры на старшем этапе обучения. 4. Контролируемая ролевая игра. 5. Умеренно контролируемая ролевая игра. 6. Свободная ролевая игра. 7. Эпизодическая ролевая игра. 8. Длительная ролевая игра. 9. Правила проведения ролевых игр. 10. Этапы проведения ролевых игр. 11. Обязательные компоненты драматизации. 12. Типы драматизации (импровизация, пантомима, формальная, неформальная) 13. Правила организации и проведения дебатов на уроках английского языка.

Тема 6. Инновационные формы обучения: проектная методика

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Проектная деятельность на начальном этапе обучения. 2. Проектная деятельность на среднем этапе обучения. 3. Проектная деятельность на старшем этапе обучения. 4. Этапы проектной деятельности. 5. Основные требования к использованию метода проектов. 6. Выбор тематики проектов. 7. Международные телекоммуникационные проекты. 8. Интеграция проектов в процессе обучения ин.яз. 9. Роль учителя в проектной деятельности. 10. Анализ проектов.

Тема 7. Инновационные формы обучения: технология языкового портфеля

устный опрос , примерные вопросы:

1. Европейский языковой портфолио. 2. Цели создания и ведения портфеля ученика, принципы технологии. 3. Характеристика языкового портфеля как средства самоконтроля. 4. Функции языкового портфеля. 5. Типы языкового портфеля. 6. Языковой паспорт. 7. Языковая биография. 8. Досье. 9. Как языковой портфель помогает ученику и учителю? 10. Использование языкового портфеля на разных этапах обучения.

Тема 8. Инновационные формы обучения: технология критического мышления

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные темы дискуссии 1. Роль учителя в ТРКМ. 2. Технологические этапы: вызов, рефлексия, осмысление. 3. Приемы ТРКМ: перепутанные логические цепочки. 4. Приемы ТРКМ: кластер. 5. Приемы ТРКМ: инсерт. 6. Приемы ТРКМ: синквейн. 7. Приемы ТРКМ: ромашка Блума. 8. Приемы ТРКМ: толстые и тонкие вопросы. 9. Приемы ТРКМ: корзина идей. 10. Приемы ТРКМ: бортовой журнал.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные экзаменационные билеты.

1. Коммуникативная методика обучения ин.яз.
2. Классификация технологий.
3. Ролевые игры на разных этапах обучения англ.яз.
4. Дебаты на уроках англ.яз.
5. Драматизация на уроках англ.яз.
6. Проектная деятельность на младшем и среднем этапах обучения англ.яз.
7. Проектная деятельность на старшем этапе обучения англ.яз.
8. Технология критического мышления.
9. Развитие навыков устной речи средствами вебприложений.
10. Использование аутентичных видеоматериалов.
11. Структура ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.
12. Методические рекомендации по оцениванию рецептивных навыков. Оценивание раздела "Грамматика и Лексика".
13. Методические рекомендации по оцениванию письменного задания ЕГЭ (личное письмо).

14. Методические рекомендации по оцениванию письменного задания ЕГЭ (эссе).
15. Методические рекомендации по оцениванию письменного задания ОГЭ (личное письмо).
16. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ОГЭ.
17. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ.
18. Решение типичных проблемных ситуаций оценивания устных ответов (ОГЭ).
19. Решение типичных проблемных ситуаций оценивания устных ответов (ЕГЭ).
20. Типичные ошибки, допускаемые детьми.

7.1. Основная литература:

1. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 411 с. - ISBN 978-5-9765-1670-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462785>
2. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография/Сорокина Н. В. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 206 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01380-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478235>
3. 5. Москалёва И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557672>

7.2. Дополнительная литература:

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013.- 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409667>
4. Малых, Л.М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков : учеб. пособие / Л.М. Малых ; под науч. ред. Т.Н. Зелениной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1316-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034274>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Busy Teacher - <https://busyteacher.org/>
OneStop English - <http://www.onestopenglish.com/>
ЕГЭ портал - <http://4ege.ru/angliyskiy/>
Сайт федерального института педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
сообщество учителей англ.языка - <https://www.englishteachers.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р. _____

"__" _____ 201__ г.