

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные методы социологических исследований

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Калина Н.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Natalya.Kalina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- основы философии, логики, психологии, истории;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные ?? методы сбора и анализа социологической информации;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Должен уметь:

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество социологической информации.

Должен владеть:

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике

Должен демонстрировать способность и готовность:

Универсальные (общекультурные) - ОК-2, ОК-3, ОК-9.

- способность/готовность к аналитической работе, умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, готовностью применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;
- владение инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовность применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач;
- обладание комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и её персоналом;

2. Профессиональные - ПК-35, ПК-36, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

- способность/готовность разрабатывать программы научных исследований и разработок в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение;

- умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов;

- умение применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели;

- владение навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследование;

- умение готовить обзоры, научные отчеты и научные публикации по актуальным проблемам управления персоналом;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Сравнительный социальный анализ)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии.	2	6	6	0	6
2.	Тема 2. Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика.	2	6	6	0	6
3.	Тема 3. Программа количественного социологического исследования.	2	6	6	0	6
4.	Тема 4. Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии	2	6	6	0	6
5.	Тема 5. Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии	2	6	6	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов. Модели синтеза качественных и количественных методов	2	6	6	0	6
7.	Тема 7. Проблема надежности информации. Исследовательская этика. Контроль и ремонт выборки.	3	6	6	0	12
8.	Тема 8. Основные понятия и сущность выборочного метода. Способы выборочного отбора.	3	6	6	0	12
9.	Тема 9. Кейс-стади. Этнографическое исследование.	3	6	6	0	12
10.	Тема 10. Качественные интервью. Фокус-группа.	3	6	6	0	12
11.	Тема 11. Способы анализа данных в социологии.	3	6	6	0	12
12.	Тема 12. Анализ данных в исследованиях качественной стратегии.	3	6	6	0	12
	Итого		72	72	0	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии.

Социальные технологии как особая область научного знания, как процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата.

Социологическое исследование как вид социальной технологии. Виды социологических исследований.

Понятие парадигмы. Социологические парадигмы. Две стратегии социологического исследования. Две стратегии - две культуры в реализации социологического исследования. Количественные и качественные методы в социологии. Историческая ретроспектива развития эмпирической социологии.

Качественная стратегия в социологии. Социологи первого поколения: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

Количественная стратегия в социологии. О.Конт и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

Тема 2. Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика.

Логические принципы научного исследования как следствие принятия профессиональных правил получения и воспроизводства знания. Принцип универсализма как необходимость рассмотрения явлений природы одинаковыми повсюду и понимание объективности истины. Принцип организованного скептицизма как требование стремиться опровергать установленные обобщения.

Исследовательская этика.

Тема 3. Программа количественного социологического исследования.

Понятие программы СИ. Функции программы СИ. Структура программы СИ. Методологическая часть (раздел) программы СИ. Определение проблемной ситуации. Выделение объекта исследования. Постановка проблемы, предмета исследования, цели и задач. Определение теоретических основ исследования. Гипотезы исследования.

Стратегический план исследования. Определение методов получения и анализа эмпирических данных.

Определение методов формирования выборочной совокупности. Определение научной новизны и практической значимости исследования.

Особенности организации теоретико-прикладного социологического исследования. Рабочий план исследования. Этапы организации исследования: разработка теоретической концепции и программы СИ; полевой период - сбор первичных данных; период обработки и анализа социологической информации; оформление итоговых отчетов и публикаций.

Тема 4. Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии

Генезис качественной и количественной методологий в социологии - чикагская школа (У. Томас, Ф. Знанецкий), венский кружок (М. Шлик, О. Гнйрап, Р. Карнап), феноменология и этнометодология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Луман, И. Гоффман).

Критерии дифференциации качественной и количественной методологий.

Специфические особенности качественного и количественного методологических подходов.

Тема 5. Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии

Фазовая модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (А. Бартон, П. Лазарсфельд).

Последовательная модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (Д. Морган) и возможности вариантов сочетания качественных и количественных методов.

Методологическая триангуляция (Д. Кемпбелл, Д. Фиске) и ее критерии; значение методологической триангуляции в работах Э. Вебба, Н. Дензина, Дж. Максвелла, У. Флик.

Методологическая триангуляция в работах А.С. Готлиба, С.А. Белановского, В.П. Култыгина.

Качественно-количественный интерфейс в работах Т. Шанина.

Синтез качественной и количественной методологий в рамках одного исследования. Теоретическое обоснование методологического синтеза в концепции диалога М.М. Бахтина.

Тема 6. Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов. Модели синтеза качественных и количественных методов

Формализованные и неформализованные методы сбора социологической информации. Специфика качественного методологического подхода. Специфика количественного методологического подхода.

Критерии классификации качественного и количественного методологических подходов (цель, фокусировка исследования, логика построения исследования, представление первичных данных, продукт, методы анализа собранных первичных данных).

Сочетание методов сбора социологической информации, его роль в социологическом исследовании.

Комбинирование количественных и качественных методов сбора социологической информации (конвергенция, дивергенция, погружение, фокусировка). Постадийное разделение количественного и качественного этапов социологического исследования, его временное и информационное измерение.

Практика использования качественных и количественных методов сбора информации в социологических исследованиях.

Возможности синтеза качественных и количественных методов сбора социологической информации.

Возможности и ограничения в использовании качественных методов сбора социологической информации.

Тема 7. Проблема надежности информации. Исследовательская этика. Контроль и ремонт выборки.

Проблемы надежности и валидности. Исследовательская этика.

Традиционные и альтернативные критерии оценки в качественном исследовании. Процедуры триангуляции для обеспечения объективности. Принципы процедурной этики. Этические дилеммы полевого исследования.

Коррекция выборочной совокупности, коррекция демографических характеристик, взвешивание исходных данных, коррекция резко выделяющихся и пропущенных ответов.

Тема 8. Основные понятия и сущность выборочного метода. Способы выборочного отбора.

Понятие выборочного метода. Сущность выборочного метода. Математико-статистическое обоснование метода. Понятие случайного события и случайной величины. Репрезентативность в количественном социологическом исследовании и способы ее достижения. Определение объема выборки. Расчет ошибки выборки. Случайные и систематические ошибки.

Случайные и неслучайные способы выборочного отбора. Случайные (вероятностные) и неслучайные (невероятностные) выборки: простые и сложные схемы отбора. Многоступенчатый отбор.

Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др.

Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка.

Невероятностные выборки: квотная выборка, выборка добровольцев (стихийная, ситуационная), целевая выборка, отбор методом "снежного кома", отбор "в местах скопления".

Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств.

Маршрутный метод отбора домохозяйств. Отбор по квотам, дню рождения, целевой отбор.

Тема 9. Кейс-стади. Этнографическое исследование.

Кейс-стади, его возможности и особенности применения.

Этнографическое исследование: характеристика метода. Организация полевой работы. Проблемы доступа: "открытые" и "закрытые" контексты наблюдения. Репертуар ролей исследователя по степени включенности в ситуацию. "Полевой шок". Скрытое и открытое наблюдение. Коммуникации с участниками изучаемой ситуации, ключевые информанты. Полевые заметки. Фокусировка наблюдения: описательное, фокусированное, избирательное наблюдение. Параметры наблюдаемой социальной ситуации в описательном наблюдении (гранд-тур и мини-тур). Этнографическое письмо. Визуальная этнография.

Тема 10. Качественные интервью. Фокус-группа.

Фокус-группа как метод исследования. Типы фокус групп. Подготовка фокус-группы (topic guide, рекрутинг), проведение фокус-группы (модерирование, групповая динамика), анализ и отчет о результатах. Открытая групповая дискуссия. Интервью в мини-группах (диады и триады).

Качественное интервью как метод исследования. Основные типы качественного интервью по степени структурированности и фокусу исследовательского интереса. Полуструктурированное интервью как метод исследования. Нарративное интервью. Путеводитель (guide) интервью, типы вопросов. Коммуникация в процессе качественного интервью. Правила транскрибирования и цитирования интервью. Основные подходы к анализу интервью: конденсация смыслов, категоризация, нарративный анализ. Проблемы интерпретации.

Тема 11. Способы анализа данных в социологии.

Анализ эмпирических данных в исследованиях количественной стратегии.

Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений. Группировка (простая и сложная). Кластерный анализ как вид статистического анализа данных (эмпирическая типологизация), условия применения типологизации при измерении социальных явлений. Факторный анализ и его возможности. Корреляционный анализ данных.

Тема 12. Анализ данных в исследованиях качественной стратегии.

Анализ качественных данных

Основные стратегии анализа данных (аналитическая индукция, иллюстративный метод, метод идеальных типов, аналитическое сравнение). Основные процедуры: кодирование, как способ организации и концептуализации данных. Стратегия построения обоснованной теории и процедуры кодирования по версии А. Стросса и Дж. Корбин (концепты, категории, мемо, типы кодирования: открытое, осевое, избирательное). Качественный контент-анализ: дедуктивный и индуктивный подход. Тематический анализ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аналитическая группа Статэксперт: Статистический анализ эмпирических исследований - <http://www.statanalyse.org/>

Аналитический центр Юрия Левады - <http://www.levada.ru>

ВЦИОМ - <http://wciom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: слушать и конспектировать излагаемый преподавателем материал; отвечать на вопросы, задаваемые преподавателем, участвовать в инспирированных преподавателем обсуждениях и дискуссиях, предлагать решения предложенных преподавателем ситуативных задач и т.п., соблюдать дисциплину, воздерживаться от некорректных форм поведения в отношении преподавателя и других учащихся.
практические занятия	Подготовка студентов к семинарскому занятию включает в себя следующие виды работы: работу с конспектами лекций; работу с текстами рекомендуемых учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, включающую в себя анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретацию содержания материала, а также, при необходимости, конспектирование данного материала; выполнение письменных и устных домашних заданий; подготовку презентаций; подготовку к участию в дискуссиях. Вся работа по подготовке к занятиям выполняется студентами индивидуально, за исключением подготовки заданий для коллективной работы. Студенты в рамках семинарских занятий: выступают с самостоятельными ответами на вопросы по теме занятия, а также дают ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем, а также другими студентами, если таковые предусмотрены; принимают участие в обсуждении рассматриваемых на занятии вопросов; делают презентации, устные выступления и выступают с устными сообщениями о результатах своих письменных домашних работ, если таковые предусмотрены; со всей ответственностью выполнять устные и письменные задания, предлагаемые преподавателем; участвуют в коллективных видах работ, сохраняя корректное отношение к другим участникам учебного процесса. При выполнении всех видов заданий студенты обязаны следовать нормам академической и научной этики, выполнять задания корректно и качественно, избегать плагиата.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Самостоятельная работа соответствует выполнению следующих целей: закрепление и углубление знаний и навыков, полученных в ходе лекции, подготовка к семинарскому занятию по теме, формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, отвечают на контрольные вопросы, выполняют тестовые задания, готовят тексты для выступления на семинаре. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
зачет	Итоговой формой контроля после первого из двух семестров (2-й семестр по плану) учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Зачёт проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к зачёту представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.
экзамен	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Зачёт проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Список вопросов к зачёту представляется студентам заблаговременно. Предоставляемые студентами ответы должны быть корректными, аргументированными и исчерпывающими; поощряется сопровождение ответа примерами, как самостоятельными, так и обсуждаемыми на предшествующих занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Сравнительный социальный анализ".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Современные методы социологических
исследований

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394159>
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-155-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/147600>
3. Шишов В.Ф. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004579-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429722>

Дополнительная литература:

1. Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: ISBN 978-5-9558-0236-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>
2. Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/171299>
3. Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010885-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504576>
4. Костров Б.В. Методы и средства обработки и хранения информации: Межвузовский сборник научных трудов / Костров Б.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ISBN 978-5-906818-26-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542134>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Современные методы социологических
исследований

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.